

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2010/2011

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2011, případně
po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2011

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ ruzicka@gjk.cz / 233352593

Libuše Tomášková / tomaskova@gjk.cz / 233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje
a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	150	Od 1.9.2007
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	270	Od 1.2.2008
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	90	dobíhající
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	90	dobíhající

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

ŽÁDNÉ

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem opraveným v roce 2011, 1 sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule, Wi-Fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Vedle odborných učeben jsou postupně i kmenové učebny vybavovány ve spolupráci se SRPŠ diaprojektory. Za zvlášť důležité považujeme **důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové:

Dostál Filip	- zástupce pedagogů
Knappová Ludmila	- zástupce pedagogů
Kousalíková Marie	- zástupce zřizovatele
Mazáčová Nataša	- zástupce rodičů nezletilých žáků
Rybka Jakub	- zástupce zletilých studentů
Vihan Jiří	- zástupce zřizovatele

Ve školním roce nedošlo k žádným změnám.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	63	49,8	16	2,3	79	52,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	54	68,3
	nekvalifikovaných	25	31,7

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno** tím, že na škole tradičně **učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace.** Nesplňují tak všechna kritéria kvalifikovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují.

Přetrvávajícím problémem je poměrně **vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také značný počet externistů.** Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat. Pro následující školní rok však dojde ke snížení počtu externistů. K 30.6. totiž odešlo 7 externistů, jedna kolegyně a jeden kolega na mateřskou dovolenou, 2 učitelé na VŠ - celkem tedy 11 učitelů. Nahrazení byli pouze částečně novými, kvalifikovanými učiteli, určitou část jejich úvazků převzali stávající členové sboru. Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	35	Odborné, oborové i všeobecné	185	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	9	Odborné stáže, první pomoc	20	VŠ, Červený kříž
doplňkové pedagogické studium	1	doplňkové	1	VŠ
školský management	1	Školský management	1	VŠ
rozšiřování aprobační	3	Etika, Nj, Prevence	3	VŠ
jiné (uvést jaké)	3	Doktorandské studium	3	VŠ
	12	VŠ studium	12	VŠ

Jak je z přehledu zřejmé, velká část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **V letošním školním roce se jednalo především o další vzdělávání na nové pojetí maturitní zkoušky, dále o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod.

Na podzim 2010 se 40 učitelů školy zúčastnilo **výjezdního semináře** v Hukvaldech, který byl zaměřený na osobnostní rozvoj studentů GJK, modely chování dospívajících, problémy tohoto věku. Seminář vedl po odborné stránce psycholog ze Slezské univerzity.

Na **závěr letošního školního roku proběhl** tradiční **seminář k hodnocení výuky podle ŠVP**, na jehož základě došlo k částečným úpravám ŠVP i forem a metod práce, tak, aby lépe vyhovoval záměrům školy i potřebám studentů.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje svůj ŠVP, formy a metody práce v matematice, Čj, Ev, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ v různých sbornících.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám i ŠVP, učitelé bez odborné **kvalifikace nemají ve 3 případech pedagogické vzdělání, ale odborné jazykové vzdělání ano**, ve dvou případech se jedná o kvalifikované učitele, ale jiných aprobačních. Rodilí mluvčí na škole působí pouze jako lektoři volnočasových aktivit, konverzací apod. , jedna rodilá mluvčí pracuje pro školu na smlouvu. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 20 hodin vyučování týdně, **výuku odborných seminářů v cizích jazycích**, organizaci **3 jazykových kurzů** pro studenty GJK v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnost účasti na **mezinárodních projektech** – v loňském roce celkem 3 projekty – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	13,35

Počet nepedagogických pracovníků tradičně neodpovídá velikosti budov, počtu žáků a zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP. S novým ŠVP – podle kterého studují již všichni žáci GJK totiž došlo k nárůstu mimovyučovací aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd. Bezproblémově je zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na částečný úvazek se podařilo **ve škole zaměstnat psychologa**, problém není v zajištění údržby a topení v budově. I nadále však **chybí systemizovaná místa pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a v posledních letech především pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, placené kurzy apod. S velkými problémy je tak zvládána především administrativní stránka běhu školy i volnočasových aktivit. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší.

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Pojišťování	1	Marsh
kurzy	2	Finance, Vema	2	Gordic, Vema
jiné (uvést jaké)	2	Školení řidičů	2	autoškola

Vzdělávání nepedagogických pracovníků odpovídá běžným potřebám chodu školy, řídí se potřebami chodu školy a termíny pravidelného doškolování.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jan Keplera	20	568

Celkový počet žáků je uváděn bez těch, kteří mají přerušeno studium – většinou studují v zahraničí.

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 13
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 13
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 opakování ročníku z důvodu nemoci

Důvodem přerušení studia je ve většině případů **studium v zahraničí** – krátkodobé či dlouhodobé, stejně jako nástup po přerušení, ve dvou případech žáci přerušili ze zdravotních důvodů. Přestupy do jiné školy jsou nejčastěji spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutí požadavků.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	28,4	10,9 - přepočtený

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	2	-	-	1	1	1	-	1	2	85	2	-
z toho nově přijatí		1	1	-	-	-	1	-	-	-	25	-	-	28	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	99
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		565
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		56,5
z toho neomluvených		0,7

Poměrně vysoký počet žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné zkoušky (14) je vyvážen skvělými výsledky žáků studujících úspěšně. V porovnání s minulým školním rokem stoupl počet žáků s vyznamenáním, škola ve spolupráci s SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky.

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		115	---
z toho konali zkoušku opakovaně		13	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	29	---
	prospěl	84	---
	neprospěl	1	---

Maturitní zkoušky proběhly **poprvé podle nového modelu** ve státní i profilové části. Organizace a příprava zkoušek byla velmi náročná pro studenty, učitele i vedení školy. Ke cti žáků i učitelů slouží, že **zvládli zkoušky mimořádně kvalitně**. Naprostá většina studentů zvolila **vyšší úroveň státní části maturity** a dala tak najevo, že si váží svého vzdělání. Za zmínku stojí i skutečnost, že **studenti GJK museli povinně na rozdíl od většiny gymnázií v ČR maturovat ze tří předmětů profilové části**, neboť škola patří mezi pilotní školy ověřování RVP a stále platící opatření ministryně školství tak naše žáky výrazně proti jiným školám znevýhodnilo. Přesto se škola umístila **v první desítce mezi několika tisíci středních škol v ČR** a pokud si uvědomíme, že ostatní školy v první desítce jsou osmiletá gymnázia, byly **výsledky našich žáků čtyřletého studia nejlepší v celé ČR!** I přes výborné výsledky je třeba konstatovat, že současný model **musí být organizačně zjednodušen** a svojí konstrukcí postaven tak, **aby byl objektivnější než ten letošní!**

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2011/2012

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		258	-	214
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	počet přijatých celkem		90	-	28
	z toho v 1. kole		90	-	28
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		168	-	186
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		0	-	0
obor: X		0	-	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2011/2012			0	-	0

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků **se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak mimořádně neprojevuje**. Škola i nadále přitahuje **mnohem vyšší počet uchazečů než je možné přijmout**, což jistě není možné konstatovat u většiny středních škol v Praze, včetně některých gymnázií... Počty přihlášených nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo necelých 10 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze 6..

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole studuje **celkem 16 studentů** s cizí státní příslušností. Nutno konstatovat, že všichni procházejí náročným přijímacím řízením jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů. Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících. Škola má také propracovaný **systém adaptace na nové školní prostředí** určený všem žákům – viz dále.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Celkem na škole **studovali v tomto školním roce dva vozíčkáři**. Jejich začlenění je naprosto bezproblémové a oboustranně přínosné, ze strany vyučujících je uplatňován individuální přístup. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP, což se projevilo kladně především u maturity, kde byly těmto žákům upraveny zkušební podmínky. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ, ale i středními školami v ČR a zahraničí

Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**. V něm je kladen důraz na:

- ☒ **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- ☒ **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- ☒ **využívání možností individuálních konzultací**
- ☒ **využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- ☒ **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- ☒ **vytváření studijních skupin napříč ročníky**
- ☒ **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- ☒ **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet.

Škola pravidelně nabízí **talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na **Oundle School a Winchester College** 5 talentovaných studentů naší školy, další 2 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Montgomery Bell International Symposium** v Nashville v USA, skupina 4 studentů pak participovala na celoročním projektu **Global AllianceProjekt 2011**, který prezentovali na semináři v Singapore. Jeden student získal stipendium na CTY Summer Campu pro nadané studenty v USA. Výsledkem účasti jsou další pozvání a **rozšíření nabídky i pro další roky**.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a v přírodovědných předmětech (viz dále), ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz **příloha č.3**. – včetně přijetí na nejprestižnější světové univerzity.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce byl hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Na podzim 2010 se maturanti zúčastnili projektu maturitní generálka a na jaře pak prvního ročníku společné maturity. Studenti **zvládli zkoušky mimořádně kvalitně**. Naprostá většina jich zvolila **vyšší úroveň státní části maturity** a dala tak najevo, že si váží svého vzdělání. Za zmínku stojí i skutečnost, že žáci GJK museli povinně na rozdíl od většiny gymnázií v ČR maturovat ze tří předmětů profilové části, neboť škola patří mezi pilotní školy ověřování RVP a stále platící opatření ministryně školství tak naše žáky dost znevýhodnilo. Přesto se škola umístila **v první desítce mezi několika tisíci středních škol v ČR** a pokud si uvědomíme, že ostatní školy v první desítce jsou osmiletá gymnázia, byly **výsledky našich žáků čtyřletého studia nejlepší v celé ČR!**

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, **zájem o jednotlivé aktivity**, které tvoří nedílnou součást ŠVP a jeho pravidelné monitorování – viz www.gjk.cz a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz **příloha č.3**.

11. Školní vzdělávací programy

Po šestém roce ověřování ŠVP (GJK bylo pilotní školou ověřování) můžeme konstatovat, že **za základní a vyhovující pilíře ŠVP GJK považujeme i nadále následující rysy:**

- **nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost za poslední roky je téměř vždy 100 %**. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni – viz dále.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují
- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu až od tercie), **všichni povinně angličtinu**, další si volí z nabídky francouzština, němčina. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK navštěvovat výuku španělštiny a v rámci volitelných předmětů i latiny. Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku **rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku.**

V nabídce volitelných předmětů jsou i **konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky i odborné semináře vyučované v cizím jazyce.** Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a využívá tak podpory MHMP. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia pak absolvovali ve školním roce **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii.**

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

GJK se tato část netýká!

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí nejen **výchovná poradkyně**, která je zároveň zástupkyní ředitele, ale od pololetí školního roku na částečný úvazek i **školní psycholožka**. Ta téměř bezesbýtku nahradila spolupráci s PPP Praha 6, se kterou škola nebyla spokojena. Školní psycholožka **pracuje s třídními kolektivy a nabízí individuální konzultace studentům, rodičům i pedagogům.** Práce se třídami je zaměřena na podporu spolupráce a zdravých vztahů ve skupině i jako prevence sociálně-patologických jevů. V péči školního psychologa jsou studenti se specifickými poruchami učení a jinými výukovými či výchovnými problémy.

Zvláštní péče je v této oblasti věnována žákům 1.ročníku a primy (kurzy GO a Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, příprava ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ).

Nejčastěji se v oblasti výchovného poradenství zaměřujeme na

- adaptaci na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1.ročníku)
- vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- absence, záškoláctví, pozdní příchody
- rodinné problémy a jejich dopady na studijní výsledky žáků

2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky. Ve škole již celý školní rok pracuje jako **školní metodik prevence v tomto oboru vysokoškolsky vzdělaná odbornice.**

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č.j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů.** Tato stabilní skupina se skládá z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele školy ve funkci výchovného poradce, školní metodik

prevence, psycholog. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že **střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje** dospívajícího jedince. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že – **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**. Kvalitní výsledek je podmíněn především:

- komplexností celého projektu
- pravidelným a dlouhodobým působením
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory

Je nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil **system nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky**, které se pokoušejí **ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty**. Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se **princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „Per aspera ad astra!“**

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu
- osvojení si pozitivního sociálního chování
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Konkrétní akce ve šk. roce 2010/2011:

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence

GO prima GO! - září 2010

Zimní kurz GO! - březen 2011

Kurz GO! - září 2010

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2010 + jaro 2011

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

Chytrá palice - jaro 2011

Zpocená palice - celý školní rok

Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2010

Kepler na Točnicku, Majáles, maturitní ples, Vánoční schody, Den studentstva

Divadelní přehlídka, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

D/ další aktivity doplňující celý projekt

Průzkum drogové scény – pravidelně v 3 letém období

Formy a metody používané ve vyučování (zážitek, komunikace, týmová spolupráce...)

Hodnocení efektivity – viz výsledky průzkumu prezentované na www.gjk.cz, průzkum při tvorbě a ověřování ŠVP, pravidelné zpětné vazby po jednotlivých akcích. GJK využívá tyto možné evaluační nástroje ke zhodnocení kvality jednotlivých aktivit a využívá je především při přípravě MPP na další školní rok.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studenti ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit. Studenti se proto pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru.**

4. Multikulturní výchova

Na škole studuje celkem 16 studentů – cizinců či žáků jiného státního občanství než českého - a **počet uchazečů jiného než českého občanství každoročně stoupá.** Nutno konstatovat, že **začleňování probíhá bez problémů,** studenti běžně a bez problémů komunikují se svými vrstevníky – cizinci a přirozeně tak probíhá vzájemné ovlivňování a pochopení.

Za důležitou součást působení v této oblasti považujeme tradičně i zapojení našich studentů do dalších aktivit – v uplynulém školním roce například cyklus pořádaný institucí **Člověk v tísni – Jeden svět.** Ten zahrnoval seznámení s problematikou (filmy) i následné debaty a diskuse.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacíh akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník – účast 90 žáků
- Kurz GO prima GO! – účast 28 žáků
- Zimní kurz GO – kvarta - účast 28 žáků
- Adaptační kurz – 1.- 3.ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta – celkem 110 žáků
- Estetický kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 112 žáků
- Zeměpisný kurz - 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Lyžařský kurz – 1.ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků

Ve šk. roce 2010/11 se uskutečnily tyto **významné jednorázové akce a zájezdy:**

- Osvětim – zájezd studentů a téma holocaust
- Jazykový kurz ve Skotsku a Německu
- „Bílá pastelka“ – neúspěšnější pražská škola v roce 2010
- Symposion 2010 – viz www.gjk.cz
- Účast žáků školy na Montgomery Bell International Symposium
- Účast žáků školy v projektu Global Alliance Project v Singapore
- Projekt Expedice – festival filmů
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK
- Akce „Kepler na Točniku“ jaro 2011 – viz www.gjk.cz
- Zájezdy v rámci projektů společenských věd
- Zájezd do Banátu – česká menšina žijící v Rumunsku
- Jazykově poznávací zájezd do Norska

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacích aktivit. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 9.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 3.ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“
- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti!**

8. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli i v minulém školním roce **významných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. Mimo to se **studenti primy - kvarty se tradičně umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích.

Nejvýznamnější úspěchy:

Bronzová medaile – Mezinárodní matematická olympiáda - Amsterdam

Čestné uznání - Mezinárodní matematická olympiáda - Amsterdam

1.místo ČR + SR – matematická soutěž družstev (MFF UK – Náboj)

2. místo ČR - matematická olympiáda (kategorie A)

2.místo ČR – beachvolejbal (chlapci)

2.místo ČR - anglická konverzace (kategorie B)

3.místo ČR – fyzikální olympiáda (kategorie A)

1.místo ČR – Svoboda slova včera a dnes (esejistická soutěž Radia Svobodná Evropa)

1.místo ČR – Virtual reality cup – (soutěž prostorové grafiky)

1. místo Praha - matematická olympiáda (kategorie A)

1. místo Praha - fyzikální olympiáda (kategorie C)

1.místo Praha – beachvolejbal – chlapci

1.místo Praha – sportovní lezení - chlapci

1.místo Praha – orientační běh – chlapci + děvčata

1.místo Praha – anglická konverzace (kategorie B)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pravidelně nabízí **talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na **Oundle School a Winchester College** 5 studentů naší školy, další 2 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Montgomery Bell International Symposium** v Nashville v USA, skupina 4 studentů pak participovala na celoročním projektu **Global AllianceProjekt 2011**, který prezentovali na semináři v Singapore. Jeden student získal stipendium na CTY Summer Campu pro nadané studenty v USA. Výsledkem účasti jsou další pozvání a **rozšíření nabídky i pro další roky**, mimo jiné i o další stipendijní místa v Anglii, ale i Singapore.

Za zmínku stojí i skutečnost, že **7 absolventů GJK bylo přijato na univerzity v zahraničí**, dva z nich pak na základě dlouhodobé přípravy a spolupráce s partnerskými školami v Anglii na Cambridge University, jeden na Oxford. 2 absolventi získali **stipendia na celé zahraniční vysokoškolské studium Nadace Zdeňka Bakaly**.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ byla 1.2.2011 jmenována **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**.

Studenti se přihlásili ke grantovému řízení Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný v **Asociaci ředitelů gymnázií** – je předsedou pražské organizace a členem celostátní Rady AŘG i členem školské komise ÚMČ Praha 6. Škola je zapojena i v celostátní **Asociaci aktivních škol**.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2010 zúčastnila tradičně akce **Schola Pragensis**, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce **Zdravá 6**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s VÚP** jako **lektoři RVP pro gymnázia**, učitelé prezentovali ŠVP i výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní.

Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají novou **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou využívá **firma Eurest, vaří pro externí organizace**, jednorázově pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své **prostory k seminářům** externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti – viz příloha č.3.**

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední komplexní inspekce ČŠI **proběhla na jaře 2008** – viz předchozí výroční zprávy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na jaře 2011 proběhla na škole **finanční kontrola MHMP za rok 2010**. Z protokolu sestaveného na závěr kontroly dne 15.4.2011 vyplývá, že:

- škola plnila ve sledovaném období poslání, pro které byla zřízena
- vynaložené finanční prostředky souvisely s činností vymezenou zřizovací listinou
- nebylo zjištěno nevhodné a neoprávněné použití finančních prostředků
- inventarizace majetku a závazků byla provedena v souladu s příslušnými ustanoveními

Zjištěné dílčí nedostatky (vedení účetnictví, maximalizace zisku, účinnost kontrolního systému, setřídění osobních údajů) byly uloženy organizaci k nápravě do následné kontroly plnění nápravných opatření. Naprostá **většina zjištěných dílčích nedostatků byla napravena již v průběhu kontroly** či krátce po ní. S OŠM je pak řešena otázka provozování jídelny.

Vedle uvedené kontroly proběhla:

- **kontrola MHMP** na využívání grantu OPPA – Elektronická výuka angličtiny – finanční a věcná stránka projektu - **bez zjištění**
- **kontrola PSSZ** – nakládání s prostředky v uvedené oblasti – **bez závad**
- **kontrola Úřadu MČ Praha 6** zaměřená na využívání prostředků přidělených na granty – **bez závad**.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

I. Mzdová oblast - Tabulka č.1

a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na projekt Pilot, MHMP na projekt posílení jazykové výuky, prostředky OPPA na projekt posílení jazykové výuky a MČ Praha 6 (prevence negativních společenských jevů, volnočasové aktivity – pouze OON). Nedostatek mzdových prostředků na konci kalendářního roku byl pokryt z FO ve výši 20 315,- Kč.

b) Rozbor

- vzhledem k tomu, že škola již 100% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 5.rok, zatímco ostatní gymnázia teprve výuku zahájila), je počet zaměstnanců mírně vyšší než na srovnatelných školách, které ještě celou výuku nezajišťují podle ŠVP. Nicméně ani tak **není naplněn především počet nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení ŠVP** tak, jak je popsán.
- meziroční **nárůst průměrného platu je bohužel téměř nulový**, přestože v porovnání s minulým rokem jsme využívali více zdrojů k zajištění výuky podle ŠVP. Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům...
- prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné.
- výplaty z grantů byly v souvislosti s aktivitou školy v oblasti grantové politiky **v porovnání s předchozím rokem výrazně sníženy**.

c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s rozpočtem pro rok 2010, nicméně v žádném případě neodpovídá požadavkům vyplývajícím z realizace ŠVP. Škole chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – Příloha č. 1,2

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická. Přidělené prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny mimoškolní akce, které nejsou součástí běžných učebních plánů). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole, který se v porovnání s předchozím rokem opakovaně snížil – tentokrát o cca 32%!**

b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace SW, internetu, tisků)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na úrovni odpovídající záměrům ŠVP.

III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91 - Příloha č. 1,2

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2010 vyrovnané. **Příznivě se projevílo především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor
- hrazení možných nákladů z FRIM v maximální výši – především opravy

IV. Doplňková činnost – Tabulka č.3

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně spoluúčast při pořádání vzdělávacích kurzů. **Přehled o tržbách a nákladech za rok 2010 je uveden v tabulce č.3**

Poznámky:

Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 299 594,91 Kč** navrhujeme přidělit do rezervního fondu 129 279,91 Kč a 170 315,- Kč do fondu odměn

Výsledky hospodaření za rok 2010 **byly schváleny 23.6.2011 usnesením Zastupitelstva hl.m. Prahy č. 8/2**

Přehled příloh:

Příloha č.1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2010

Příloha č.2 – Rozvaha – bilance za rok 2010

Příloha č.3 - Uplatnění absolventů ve šk. roce 2010/2011

Příloha č.4 – Učební plány oborů vzdělávání

Tabulka č.1 - Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy

Tabulka č.3 – Doplňková činnost

Příloha č.5 **Přehled uplatnění absolventů ve šk. roce 2010/2011**

Celkový počet absolventů : 116
 Hlásilo se na VŠ: 114
 Bylo přijato na VŠ: 113 , tj. 99 % zájemců o VŠ

třída	počet žáků	hlásilo se na VŠ	přijato %
4.A	28	28	100
4.B	28	28	96,4
4.C	30	28	100
R 8.A	30	30	100

Počty přijatých na jednotlivé obory(20 přijatých nastupuje na 2 VŠ):

VŠ/fakulta	přijato	4.A	4.B	4.C	R 8.A
FF	20	6	3	5	6
FSV	18	8	5	2	3
ČVUT	16	9	3	2	2
LF	15	1	1	5	8
Právo	12	2	4	2	4
VŠE	12	7	3	2	0
St.v zahr.	7	1	0	1	5
FHS	6	5	0	1	0
Př.F	6	0	1	4	1
MFF	4	2	1	1	0
Architekt.	4	0	1	3	0
Teol.F	3	0	1	1	1
Ped.F	3	0	1	2	0
ČZU	3	0	2	1	0
KONZERV	2	2	0	0	0
DAMU	1	1	0	0	0
VŠCHT	1	0	1	0	0
UNYP	1	0	1	0	0
Počet přijetí celkem	134 (20 st.2x)	44	28	32	30

Pom.jaz.	1	0	1	0	0
----------	---	---	---	---	---

Pozn.: **7 studentů v zahraničí** – U.of Cambridge 2x
 U.of Oxford 1x
 U.of London 1x
 U.of Newcastle 1x
 U.of St.Andrews 1x
 U.of Edinburg 1x