

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2013/2014

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2014, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz /233352593

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	240	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem opraveným v roce 2011, 1 sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, Wi-Fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Před dvěma lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i **důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, mail: knappova@gjk.cz

Členové: Kapoun Martin - zástupce pedagogů

Kousalíková Marie - zástupce zřizovatele

Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků

Hospodka Jakub - zástupce zletilých studentů

Kubišta Albert - zástupce zřizovatele

Ve školním roce nedošlo k žádným změnám.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	62	45	13	3	75	48

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	56	74,7
	nekvalifikovaných	19	25,3

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
75	0	8	24	15	21	7

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno** tím, že na škole tradičně **učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace.** Nespĺňují tak všechna kritéria kvalifikovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Velká část učitelů bez osvědčení pedagogické způsobilosti svoje studium dokončuje i s ohledem na platnost zákona o kvalifikovanosti učitelů od roku 2015.

Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	38	Odborné, oborové i všeobecné, stav ŠVP	205	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Centrum dohody
kurzy	6	Oborové stáže a semináře	23	VŠ, odb. instituce
doplňkové pedagogické studium	4	doplňkové	4	VŠ
školský management	1	školský management	1	VŠ
rozšiřování aprobase	2	Aj, Čj	2	VŠ, Zahraniční instituce
jiné (uvést jaké)	6 / 4	VŠ / doktorandské studium	10	VŠ

Jak je z přehledu zřejmé, značná část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **V letošním školním roce se jednalo především o další vzdělávání v metodice a didaktice oborů, dále o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, výchovné poradenství, prevence negativních společenských jevů apod. Hlavní důraz byl v tomto školním roce kladen na **semináře vztahující se k úpravě ŠVP!**

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4
	rodilý mluvčí	2

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám i ŠVP, učitelé bez odborné **kvalifikace nemají ve 4 případech pedagogické vzdělání, ale odborné jazykové vzdělání ano**, ve dvou případech se jedná o kvalifikované učitele, ale jiných aprobací. Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující, vyučující konverzací apod. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 23 hodin vyučování týdně, **výuku odborných seminářů v cizích jazycích**, organizaci jazykových **kurzů** pro studenty GJK v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – v ložském roce celkem 4 projekty – podrobněji viz dále.

Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Účetnictví, archivace, personální otázky	3	Různé instituce

Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP ani velikosti budov. Nejen pojetí ŠVP – podle kterého studují již všichni žáci GJK – ale i běh školy jako takové (běžné administrativní záležitosti, HBP, projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd.) vyžadují rozhodně vyšší počet nepedagogických pracovníků. Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno, situace gymnázií se však stává již víceméně kritickou!** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek se podařilo **ve škole zaměstnat psychologa**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, placené kurzy apod. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší!**

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera	20	580

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	10	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	12	
- sami ukončili vzdělávání:	1	
- vyloučení ze školy: podmíněně	2	
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1		z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	3	
- přestoupili na jinou školu:	3	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Přerušeni studia souvisí ve všech případech se **studiem v zahraničí** – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy snahou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a ukončení studia je pak spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků. Celkově je ale **fluktuační poměr žáků poměrně nízký** a změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	29	12,8

Naplňenost tříd je v porovnání nejen s jinými typy škol, ale v poslední době i gymnázií, velmi vysoká a odpovídá neutuchajícímu zájmu o studium na GJK. Tento pozitivní trend s sebou bohužel nese v souvislosti se snižováním mzdových prostředků i negativní dopad, totiž **nárůst počtu žáků na učitele – v porovnání s minulým školním rokem výrazný**. Nutno konstatovat, že **naplněné školy doplácí finančně, ale i z hlediska organizace výuky, na školy nenaplněné. Zřizovatel však nenachází řešení a skutečně naplněné a kvalitní školy tak značně znevýhodňuje!**

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium Jana Keplera	počet žáků/studentů celkem	3	2	0	1	0	0	1	0	1	2	95	3	1	109
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	2	1	21

Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu je víceméně několik let stejný, začínají však přibývat **studenti, kteří do Prahy přicházejí na internát** ze vzdálenějších míst proto, aby získali kvalitní vzdělání!

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	156
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		564
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,74 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		55,5
z toho neomluvených		0,309

Výrazně v porovnání s loňským rokem **stoupl počet žáků s vyznamenáním** – to odpovídá kvalitě žáků i jejich studijnímu nasazení. Škola ve spolupráci se SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky. Vysoké procento žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné nebo komisionální zkoušky, je tak vyvážen skvělými výsledky žáků studujících úspěšně. Nároky ze strany školy jsou vysoké a ne všichni studenti požadavky včas akceptují!

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
	počet žáků, kteří konali zkoušku	115	-	
	z toho konali zkoušku opakovaně	5	-	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	-	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	54	-
		prospěl	61	-
		neprospěl	0	-

Maturitní zkoušky proběhly **již čtvrtým rokem podle nového modelu** ve státní i profilové části. Organizace a příprava zkoušek je velmi náročná pro studenty, učitele i vedení školy. Ke cti žáků i učitelů slouží, že **zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně**. Za zaznamenání stojí skutečnost, že **vysoké procento žáků zvládlo maturitu s vyznamenáním**. V celostátním porovnání, které zveřejnil CERMAT, **se celkově ve státní části maturanti z osmiletého studia řadí mezi nejúspěšnější nejen v Praze, ale i v celé ČR, studenti čtyřletého studia jsou vůbec nejlepší – viz www.gjk.cz**

I přes výborné výsledky je třeba konstatovat, že současný model **by měl být organizačně zjednodušen** a postaven tak, **aby byl co nejobjektivnější**. **Jistě by stálo za úvahu, aby byly při maturitních zkouškách zohledněny v cizích jazycích například výsledky mezinárodních zkoušek**. Jejich úroveň i objektivita jsou zárukou kvality jazykového vzdělání, doposud jsou však školám, které o uznání určité části uvažují, **kladeny mimořádné překážky!**

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		220	-	165
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		91	-	30
	z toho v 1. kole		91	-	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		1	-	0
	počet nepřijatých celkem		129	-	135
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		0	-	0
obor: X		0	-	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015			0	-	0

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak neprojevuje. **V porovnání s minulým školním rokem došlo dokonce k výraznému nárůstu přihlášených především ve čtyřletém studiu.**

Škola i nadále přitahuje **mnohem vyšší počet uchazečů, než je možné přijmout**, což jistě není možné konstatovat u většiny středních škol v Praze, včetně některých gymnázií... Počty přihlášených nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy a nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů.** Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících. Jejich **přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. Vzrůstá také počet žáků z bilingvních rodin!**

Z celkového počtu 18 cizinců je: 7 ruské, 4 slovenské, 1 srbské, 1 ukrajinské, 1 nizozemské, 1 čínské, 1 korejské, 1 kyrgystánské a 1 řecké národnosti.

Škola má také propracovaný **systém adaptace na nové školní prostředí** určený všem žákům – viz dále.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. **Děti, vyžadujících zvláštní péči** však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. **Ve spolupráci se školním psychologem** a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů. Velmi se v tomto směru **osvědčilo, že na škole trvale působí školní psycholožka**, která je se studenty v pravidelném kontaktu! V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované, v tomto školním roce však ve škole nestudoval žádný pohybově handicapovaný žák.**

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ i středními školami v ČR a v zahraničí

Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**. V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- **využívání možností individuálních konzultací**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet.

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, Raffles Institution v Singapuru a The Prince of Wales Island International School v Malaysii celkem 16 talentovaných studentů naší školy**, dalších 7 studentů se zúčastnilo jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže ve Vídni a GJK - Winchester International Symposium 2014 pořádaného naší školou v Praze – podrobněji viz i dále.

Celkem 17 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu John Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho **11 studentů získalo nejvyšší hodnocení!** Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a v přírodovědných předmětech (viz dále), velmi dobré **výsledky v projektu MŠMT Excellence – viz dále**, ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – **viz příloha č. 4.** – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl poprvé **vyhlášen titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Držitelem prvního ocenění se stal student 3. A Jiří Kučera – jeho výsledky viz www.gjk.cz.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

I v hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Studenti **zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně – viz výše**. Letos mohli zájemci absolvovat nepovinně maturitní zkoušku z vyšší úrovně Matematiky +. Ke zkoušce se z ČR přihlásilo dobrovolně nejvíce studentů z jedné školy právě z GJK (celkem 35 studentů) a jejich výsledky byly nadprůměrné – viz www.ceremat.cz.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, na **zájem o jednotlivé aktivity**, které tvoří nedílnou součást ŠVP, a na pravidelné monitorování úspěšnosti – viz www.gjk.cz, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz příloha č. 4.**

V uplynulém školním roce proběhlo i rozsáhlé dotazníkové šetření, které zjišťovalo **spokojenost maturantů se ŠVP** a zároveň probíhaly celý školní rok interní **semináře, které se zaměřovaly na případné změny ŠVP** – viz další bod.

11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra!“ od 1. 9. 2006. Po dalším roce výuky a výše uvedených šetřeních a interních seminářích můžeme konstatovat, že **za základní a vyhovující pilíře ŠVP GJK** považujeme i nadále následující rysy. Diskuse však dospěla k tomu, že **od nového školního roku dojde ke změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky.**

Základní myšlenky změn:

- škola obecně ztrácí monopol na vzdělávání, existují i jiné (často kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění. Je třeba s tím počítat!
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládání nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů.

Základní pilíře ŠVP – „Per aspera ad astra“:

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni

- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na pětinasobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově handicapovaných.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost za poslední roky se pohybuje vždy mezi 90 - 95 %**. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Je třeba počítat i s tím, že se absolventi GJK hlásí čím dál tím více ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách – viz dále.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace.
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující školní rok.

Závěrem je nutno konstatovat, že do dalších let je třeba – v rámci změny celkové koncepce ŠVP - zaměřit se a revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech a metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21. století i představám žáků, ale i přístupu a pojetí výuky ze strany učitelů. To by mělo být středem zájmu při ověřování nastavených změn!

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), **všichni povinně angličtinu**, další si volí z nabídky francouzština, němčina. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK navštěvovat výuku španělštiny a v rámci volitelných předmětů i latiny. Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku **rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku**. V nabídce volitelných předmětů jsou i **konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a volitelné předměty vyučované v cizím jazyce**.

Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a využívá tak podpory MHMP. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli i za finanční podpory MČ Praha 6 možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii, zúčastnili se mnoha mezinárodních akcí – a podíleli se na přípravě 5. ročníku GJK – Winchester College Symposium, které naše škola pořádala**. Talentovaní studenti se zapojili do několika **mezinárodních projektů** (viz vzdělávání nadaných žáků) a velice úspěšně se zúčastnili **jazykových soutěží**. Určité části studentů byl umožněn i **stipendijní pobyt na zahraničních školách**.

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, Raffles Institution v Singapuru a The Prince of Wales Island International School v Malaysii celkem 16 talentovaných studentů naší školy**, dalších 7 studentů se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže ve Vídni a GJK - Winchester International Symposium 2014 pořádaného naší školou v Praze – podrobněji viz i dále.

Celkem 17 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho **11 studentů získalo nejvyšší hodnocení!** Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka i výchovná poradkyně. Svoji činnost pravidelně konzultují se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu dochází jedenkrát měsíčně.

Výchovný poradce sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole a složitější případy řeší v součinnosti se školním psychologem. Zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholog nabízí kariérní poradenství formou profesních testů,

Nejčastěji byly řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody,
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky. Ve škole pracuje **jako školní metodik prevence školní psycholožka** s akreditovaným kurzem Komplexního vzdělávání preventivistů.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že ve škole funguje tzv. **poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládá z těchto členů: ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence - zastává školní psycholožka. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že „přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících“. Kvalitní výsledek je podmíněn především komplexností celého projektu, pravidelným a dlouhodobým působením, aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím a kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Je nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit své schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „Per aspera ad astra!“

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Konkrétní akce ve školním roce 2013 / 2014

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence

GO prima GO! - září 2013

Kurz GO! - září 2013

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2013

Zimní kurz GO! - březen 2014

Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2013/2014

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

Chytrá palice - jaro 2014

Zpocená palice - celý školní rok 2013/2014

Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2013

Majáles, maturitní ples, Vánoční schody, Den studentstva

Divadelní přehlídka, recitační soutěže...- průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studenti ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit. Studenti se proto pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

4. Multikulturní výchova

Teoreticky je tato problematika obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Prakticky je pak každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1. ročník – účast 90 žáků
- Kurz GO prima GO! – účast 30 žáků
- Zimní kurz GO – kvarta - účast 30 žáků
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – celkem 115 žáků
- Estetický kurz – 3. ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Zeměpisný kurz - 3. ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků
- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – celkem 115 žáků

Ve školním roce 2013/14 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Jazykové kurzy v Anglii, Německu a Francii
- výměnný projektový pobyt se školou ve Straubingu – téma Totalitní režimy
- „Konto Bariéry“ – mimořádně úspěšná sbírka a happening na podporu této nadace
- „Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejúspěšnějších pražských škol v roce 2013
- Účast žáků školy a organizace 5. ročníku Johannes Kepler-Winchester International Symposium 2014 v Praze
- Evropský modelový parlament ve Vídni
- Projekce filmů v rámci projektu Jeden svět
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK

7. Mimoškolní a mimovyučovací aktivity

Všechny uvedené aktivity považujeme za neoddelitelnou součást našeho ŠVP:

- v rámci estetického projektu vystavěla septima GJK moderní kapličku v obci Příbraz – JČ kraj
- pěvecký sbor Vocalissimo vystoupil na slavnostním koncertu ke Dni válečných veteránů v Rudolfinu
- Symposion 2013 – 17. ročník diskusního setkání studentů z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentů - viz www.gjk.cz
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách – vítězky pak úspěšně reprezentovaly na celostátní soutěži
- organizace celostátních AP testů z matematiky na naší škole
- proběhl XII. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl VI. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“

- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“
- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského života
- studenti školy se zapojili do dobrovolnických aktivit (dětský domov Radost, InBáze, APLA, Sue Ryder, Tyfloservis, Domov pro seniory Elišky Purkyňové)
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působil divadelní soubor studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce
- je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti!**

8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů, který je mimo jiné v souladu s výsledky programu MŠMT **Excellence středních škol**:

1. místo – ČR	Roboti 2013
1. místo – ČR	Soutěž v cizích jazycích – Aj
1. místo – ČR	Technoplaneta
1. místo – ČR	Mistrovství ČR středních škol – šachy - jednotlivci
2. místo – ČR	Mistrovství ČR středních škol – šachy - družstva
3. místo – ČR	Náboj – soutěž družstev – kategorie Junior
3. místo – ČR	Soutěž v pohybových skladbách Česko se hýbe
Second price	International Space Development - celosvětová soutěž NASA
Reprezentace ČR	Fyzikální olympiáda – mezinárodní kolo
Reprezentace ČR	EUSO – přírodovědná olympiáda zemí EU – mezinárodní kolo
1. místo – Praha	Soutěž v cizích jazycích – Aj
1. místo – Praha	SOČ – obor filosofie, politologie
1. místo – Praha	Přespolní běh - dívky
1. místo – Praha	Orientační běh
1. + 3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie B
1. + 3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie C
1. + 2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie D
1. + 2. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie B
2. + 3. místo - Praha	Matematická olympiáda – kategorie C
2. místo – Praha	Dějepisná soutěž gymnázií
3. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie P
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie A
3. místo – Praha	Soutěž v cizích jazycích – Fj

Mimo to **studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách.**

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College a Down House** v Anglii, na **The Prince of Wales Island International School** v Malajsii a na **Raffles Institution** v Singapuru 16 talentovaných studentů naší školy.

Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2013/14 naše škola organizovala 5. ročník mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium - **Johannes Kepler Winchester Int. Symposium (JKWIS)**, kterého se zúčastnilo celkem 20 studentů a 20 učitelů a ředitelů z deseti zemí celého světa. Tato mimořádně prestižní akce bude pokračovat i dalších letech – viz www.winchestercollege.org

Skupina 5 studentů a jednoho pedagoga se zúčastnila jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP)** ve Vídni jako delegace České republiky.

CTY (Centre for Talented Youth) On-line:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTY On-line. V roce 2013/14 se kurzů zúčastnilo 17 studentů. Z nich 5 studovalo biologii, jeden programování v programu Java a ostatní studovali matematické kurzy. Všichni studenti kurzy úspěšně dokončili. 11 studentů dosáhlo hodnocení A, 4 studenti hodnocení B a jeden student hodnocení C. Výsledkem úspěšné účasti jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Stipendium pro letní program CTY v USA získala jedna studentka.

AP (Advanced Placement) testování:

Ve školním roce 2013/14 se škola poprvé aktivně zapojila do AP testování. Po získání licence od organizátora testování College Board, USA proběhlo na naší škole testování ve spolupráci s dalšími pražskými gymnázii, která zabezpečovala testování v dalších předmětech (biologie, chemie, fyzika, programování a psychologie). Naše škola organizovala testování z **matematiky (Calculus AB/BC)** pro studenty z celé ČR, kterého se zúčastnilo 13 studentů. Studenti naší školy se zúčastnili testování v předmětech Calculus AB 3 studenti, Calculus BC 2 studenti a biologie 3 studenti. Všichni studenti uspěli, 4 z nich s výborným prospěchem.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2013/14 bylo na univerzity v zahraničí přijato 9 absolventů.**

Výměnné pobyty a další projekty:

Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii**, zúčastnili se mezinárodního **setkání ve Francii** a dalších kratších jednorázových akcí a exkurzí. Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu, SRN**, zahrnujícího výměnný pobyt studentů obou škol.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ je i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**.

V rámci estetického kurzu postavila septima GJK ve spolupráci s obecním úřadem Příbraz (JČ kraj) moderní, dřevěnou kapličku – foto viz www.gjk.cz. Kaplička byla vysvěcena a je využívána k různým církevním akcím i akcím obce.



Studenti se přihlásili ke grantovému řízení Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, **orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích** Prahy 6, ale i v zahraničí, studenti GJK se již tradičně podíleli na akci PNP „Děti čtete“.

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný ve školské komisi ÚMČ Praha 6, je předsedou správní rady Nadace „Cesta ke vzdělání“ MHMP. Škola je zapojena i v celostátní **Asociaci aktivních škol**.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
jiné (uvést jaké)	CTY – talentovaná mládež	45	oboje	ne

12. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2013 zúčastnila tradičně akce **Schola Pragensis**, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi** jako **lektoři v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak doplňuje svůj rozpočet. V době víkendů i školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají novou **sportovní halu**, školní kuchyň, kterou využívá **firma Eurest, vaří pro externí organizace**, jednorázově pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své **prostory k seminářům** i jiným akcím externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 proběhla ze strany ČŠI kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Kontrola zkoumala průběh a výsledek maturitní zkoušky a ve všech bodech (celkem 6 bodů) bylo konstatováno, že „*Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení právního předpisu*“.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontroly bylo podrobena vyúčtování a naplnění grantových dotací přidělených škole z MČ Praha 6 a MHMP – vždy bylo vše v pořádku a bez připomínek.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2013

I. Mzdová oblast

a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na odměny učitelů podílejících se na přípravě studentů úspěšných v soutěžích – Excellence a prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky.

b) Rozbor

- Vzhledem k tomu, že škola 100% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 9. rok), je počet zaměstnanců mírně vyšší než na srovnatelných školách, které ještě celou výuku nezajišťují podle ŠVP. Nicméně ani tak **není naplněn počet pedagogických i nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení výuky**, tak, jak je v ŠVP popsán.
- Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP a MŠMT, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům. **Celkový objem mzdových prostředků i přes avizovaný růst platů zaměstnanců ve školství - se meziročně snížil!**
- **Průměrný plat narostl minimálně – pouze o 1,5 % - a to jen díky snížení počtu zaměstnanců!**
- Prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné.
- Prostředky OON z grantů jsou vypláceny především na aktivity v oblasti protidrogové politiky a kurzy GO.

c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s rozpočtem pro rok 2013. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická, i když byly přidělené prostředky v roce 2013 navýšeny. Tyto prostředky však nepokrývají ani zdaleka potřebu školy či nárůst cen a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních nákladů. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet).

b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů),
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek,
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů,
- využití rezervního fondu ve výši 153 468,-- Kč pro nákup učebních pomůcek.

I přes uvedená úsporná opatření je velmi obtížné zabezpečit po stránce finanční výuku tak, jak škola ve Školním vzdělávacím programu předpokládá. Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.

III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2013 vyrovnané. **Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie),
- hrazení možných nákladů z FRIM (především opravy ve výši 282 128,-- Kč),
- krytí provozních nákladů z FIM ve výši 50 000,-- Kč ,
- sjednání nových smluv při nákupu energií.

IV. Doplňková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. Bez provozování doplňkové činnosti by bylo fungování školy v mnoha ohledech velice problematické (fondy, opravy atd.)!

Poznámky:

Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 243 837,54 Kč** tak navrhuje přidělit do rezervního fondu 51 837,54 Kč a 192 000,- Kč do fondu odměn.

Z **přílohy č. 3** Finanční vypořádání za rok 2013 – IF je zřejmé, že úmysl školy zrekonstruovat nevyhovující šatny bude možné po dokončení stavebního řízení právě z tohoto fondu, stejně jako fakt, že škola využívá zodpovědně tohoto fondu k reprodukci investičního majetku.

Výsledky hospodaření za rok 2013 **byly schváleny 19. 6. 2014 usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 40/4 2013**

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2013

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2013

Příloha č. 3 – Finanční vypořádání za rok 2013 - IF

Příloha č. 4 - Uplatnění absolventů ve školním roce 2013/2014

Učební plány oborů vzdělání / ŠVP jsou zveřejněny na www.gjk.cz