

# Výroční zpráva o činnosti

## ve školním roce 2008/2009 - stav k 31.8.2009

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

##### 1. Gymnázium Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001

##### 2. Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: [ruzicka@gjk.cz](mailto:ruzicka@gjk.cz), tel. 233352593

Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: [tomaskova@gjk.cz](mailto:tomaskova@gjk.cz), tel. 233352546

##### 3. Webové stránky školy: [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)

##### 4. Školy, jejichž činnost GJK vykonává, a cílová kapacita:

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

##### 5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	239	dobíhající
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	204	dobíhající
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	56	Od 1.9.2007
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	91	Od 1.2.2008

##### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2007/2008:

Ve skladbě oborů došlo ke změnám v souvislosti se zaváděním RVP, resp. ŠVP. V souvislosti se zavedením RVP se od 1.2.2008 začalo na škole vyučovat i v oboru 7941 K/41 podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra“.

##### 7. Místa poskytovaného vzdělávání

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků  
- školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

##### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Po celkové rekonstrukci školy dokončené v roce 1995 je škola po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule atd.). Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. **Nedostačující prostory na výuku tělesné výchovy škola vyřešila ve spolupráci se zřizovatelem výstavbou nové tělocvičny, která bude k dispozici od začátku školního roku 2009/2010.**

## 9. Školská rada (Rada školy) – datum zřízení, seznam členů:

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové:

Dostál Filip	- zástupce pedagogů
Knappová Ludmila	- zástupce pedagogů
Kousalíková Marie	- zástupce zřizovatele
Mazáčová Nataša	- zástupce rodičů nezletilých žáků
Rolínek Michal	- zástupce zletilých studentů
Vihan Jiří	- zástupce zřizovatele

Ve školním roce došlo ke změnám v Radě školy – volbami byli potvrzeni zástupci pedagogů, zletilých studentů i nezletilých žáků, zřizovatel vyměnil jednoho člena.

## II. Pracovníci školy, školského zařízení

### 1. Pedagogičtí pracovníci – za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

#### a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>GJK</b>	4	3	60	48	13	1,9	<b>73</b>	<b>49,9</b>

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>GJK</b>	kvalifikovaných	51	69,9
	nekvalifikovaných	22	30,1

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	26	Odborné oborové	115	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	10	Odborné oborové, stáže v zahraničí	37	VŠ, Centrum dohody, VÚP, OŠ
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogická kvalifikace	1	VŠ
školský management	1	Školská management	1	Ped F UK
rozšiřování aprobase	2	Nj	2	Ped F UK, Jihoč. U.
jiné (uvést jaké)	3	Doktorandské studium	3	FF
	12	VŠ studium	7	VŠE, MFF, PedF, Lék.F, PŘF

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou školu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	13,22

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Účetnictví	2	VEMA, MHMP
kurzy	2	Administrativa, archivnictví	2	Archiv MHMP, MHMP
jiné (uvést jaké)				

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura je příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno** tím, že na škole **učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**. Nesplňují tak všechna kritéria aprobovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Přetrvávajícím problémem je však poměrně vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také značný počet externistů. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat. Po ukončení školního roku odešlo celkem 5 učitelů (pouze dva plné úvazky) – především z důvodu mateřské dovolené nebo k pokračování ve vysokoškolském studiu. Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů**.

Jak je z přehledu zřejmé, velká část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna a všestranně je podporována.** Jedná se především o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, zvyšování kvalifikace v oblasti využívání výpočetní techniky v běžné výuce (výukový SW, reprodukční technika, dataprojektory apod.), metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod. Potěšitelné je, že **mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce** – především v oblasti RVP pro gymnázia, prožitkové pedagogiky, prevence negativních společenských jevů. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje svůj ŠVP, formy a metody práce, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ v různých sbornících.

Škola je od r. 2004 pilotní školou RVP GV a **ve školním roce 2006/07 se začalo na škole ve čtyřletém i osmiletém studiu učit podle vlastního ŠVP.** Účast v tomto projektu znamená výuku podle RVP v předstihu v porovnání s ostatními školami, možnost profilování školy podle vlastních představ, obrovskou mobilizaci nápadů a představ všech vyučujících, zároveň však i značné vypětí a časovou náročnost překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem. I na **závěr letošního školního roku proběhl seminář k hodnocení 3.roku výuky podle ŠVP,** na jehož základě došlo k částečným úpravám ŠVP i forem a metod práce, tak, aby lépe vyhovoval záměrům školy i potřebám studentů.

**Počet nepedagogických pracovníků tradičně neodpovídá velikosti budov a počtu žáků.** Bezproblémově je zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, údržba a topení v budově, chybí však systemizovaná místa pracovníka pro mimovyučovací aktivity, pro správce laboratoří, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky atd. **S velkými problémy je tak zvládána především administrativní stránka běhu školy i volnočasových aktivit.** S novým ŠVP totiž došlo k nárůstu mimovyučovacích aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgencye neřeší. Není možné dlouhodobě řešit potřeby v této oblasti krátkodobými smlouvami a přidáváním dalších úkolů učitelům školy. **Situace se navíc velmi zkomplikovala novým, velice složitým a personálně náročným systémem přijímacího řízení.**

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

##### a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
GJK	20	588

Škola je projektována na 20 kmenových tříd s maximálním počtem 600 žáků. **Vysoká naplněnost tříd je pro GJK typická, škola netrpí nedostatkem zájemců, ale bohužel v porovnání s jinými, méně naplněnými typy škol není patřičně dotována ani personálně ani v oblasti financí na učební pomůcky.** I do budoucnosti počítáme s paralelní existencí čtyřletého a osmiletého gymnázia a 4 paralelními třídami v každém ročníku vyššího gymnázia. **Poměr čtyřletého a osmiletého studia se postupně mění ve prospěch čtyřletého studia.** Chceme tak udržet vysokou úroveň osmiletého studia, ale zároveň dát vyšší šanci nadaným žákům po ukončení povinné školní docházky.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou součást samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili studium: 9
- nastoupili po přerušení studia: 9
- sami ukončili studium: 7
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Většina přerušení souvisí s dlouhodobým pobytem v zahraničí, na jinou školu přestoupili žáci z důvodu změny oboru. Přestupy na naši školu pak jsou vyjádřením snahy některých žáků po určité kvalitě studia – přicházejí žáci, kteří hledají náročnější školu.

##### b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	nemáme	

Škola nemá studium při zaměstnání.

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
GJK	29,4	11,78

Počty žáků, počet tříd i skladba oborů se již několik let výrazně nemění, tyto hodnoty odpovídají dlouhodobé koncepci a budování školy. **Vysoká naplněnost tříd není ideální**, ale odpovídá zájmu o GJK i tento typ vzdělání obecně. U **gymnázií je naplněnost tříd obecně vysoká, nesrovnatelně vyšší v porovnání s jinými typy škol**, v případě nižšího stupně osmiletého studia v porovnání s třídami na základních školách. **Finanční zabezpečení gymnázií tomu však neodpovídá!**

b. studium při zaměstnání

Škola nemá studium při zaměstnání

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	2					-	1		1		81	1		85
	z toho nově přijati	1					-	1		1		26	-		29

V uplynulém školním roce výrazně stoupl počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji, přibylí především žáci ze Středočeského kraje.

4. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	582	582	271	249	255	230	-	-	33	14	-	-	37	19

Všichni žáci GJK povinně studují angličtinu, druhý jazyk pak podle volby z uvedené nabídky. Latinu pak žáci mohou studovat jako volitelný předmět ve vyšších ročnících čtyřletého i osmiletého studia, španělštinu jako nepovinný předmět. Pro **výuku cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí**, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. Studenti osmiletého studia přibírají druhý jazyk v tercii. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží i další formy studia – nepovinné konverzace s rodilými mluvčími, velmi osvědčený jazykový kurz pro studenty 2.ročníku, resp. sexty osmiletého studia, případně speciální jazykové kurzy v zahraničí. Ve šk. roce 2008/09 škola opět zajistila 2 nadaným žákům dlouhodobý **stipendijní studijní pobyt v zahraničí ( Oundle) a stipendijní pobyt pro 2 studenty na škole pro talentované studenty (Winchester). 10 studentů úspěšně složilo zkoušku „Zertifikat Deutsch“**

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

GJK		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	83
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		568
t.j % z celkového počtu žáků		97,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		60,1
z toho neomluvených		0,30

**Prospěch žáků odpovídá skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci se zájmem o zvolený typ studia, většinou dlouhodobě profesně orientovaní ke studiu vysoké školy. Koncepce školy vychází z propojení vzdělávací a výchovné složky, rozvoje osobnosti a předpokladů každého jedince, vysoké volitelnosti, ale i nutné zodpovědnosti. Je třeba konstatovat, že neklesá počet žáků s mimořádnými studijními výsledky. Opakování ročníku bylo povoleno ze zdravotních důvodů v jednom případě. Počet uváděných zameškaných hodin je ovlivněn především možností plnoletých žáků omlouvat absence a rozhodně s ním nejsme spokojeni. Vzniklé problémy škola řeší ustanovením školního řádu a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia.**

6. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	ní při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		110		
z toho konali zkoušku opakovaně		3		
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2		
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	31		
	prospěl	79		
	neprospěl	0		

Kvalitní výsledky maturitních zkoušek jsou na GJK tradicí, přestože nároky na **pojetí a náročnost maturitních témat jsou vysoké**. Témata jsou pojímána komplexněji, častěji se objevují otázky problémového charakteru, součástí maturity jsou i ročníkové práce, dbá se především na samostatnou práci s informacemi. Součástí maturit byly i v minulém školním roce v některých předmětech (IVT, Z, D, ZSV, Vv, Hv apod.) celoroční seminární práce, které měli studenti u maturity možnost prezentovat. Statistické údaje o úrovni absolvování maturity se dlouhodobě nijak výrazně neliší.

## 7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2009/2010

### a. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		281	-	289	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	<b>počet přijatých celkem</b>		90	-	29	
	z toho v 1.kole		90	-	29	
	z toho ve 2.kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		-	-	1	
	počet nepřijatých celkem		191	-	260	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor:		0	-	0	
	obor:		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2008/2009			nemáme			

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků **se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak mimořádně neprojevuje**. Přesto klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze 6. **Počty přihlášených – mnohem vyšší než v minulém roce – nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné**. Přesto je možné konstatovat, že zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých a dopňování v autoremeduře se týkalo necelých 10 % přijatých.



## 8. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole studuje celkem 10 cizinců nebo příslušníků národnostních menšin (SR, Srbsko, Vietnam, SRN, Rusko, Polsko, Rumunsko). Jejich studium i začlenění je naprosto bezproblémové, požadavky na ně kladené odpovídají požadavkům kladeným na české žáky.

## 9. Speciální výchova a vzdělávání

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Celkem na škole **studují dva vozíčkáři**. Jejich začlenění je naprosto bezproblémové a oboustranně přínosné, ze strany vyučujících je uplatňován individuální přístup. **Další přijímání pohybově handicapovaných by však vyžadovalo přístavbu výtahu, protože kapacita pojízdných plošin je s ohledem na rychlost posunu dost omezující**. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků

**K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků** směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ. Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**.

Důraz je kladen na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- **využívání možností individuálních konzultací**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří ke každoroční práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, k vybavení patří mimo jiné i studovna s knihovnou. **V uplynulém školním roce jsme zvýšili počet místností s připojením k internetu a dataprojektorem, ale ukazuje se, že bude potřeba instalovat příslušné vybavení do každé běžné třídy, což bohužel naráží na nedostatek financí...**

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce měli tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School a**

**Winchester College čtyři talentovaní studenti naší školy**, jeden z nich s ohledem na mimořádné výsledky dostal nabídku i na další školní rok. Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce zcela mimořádné výsledky v různých soutěžích - především olympiády v matematice a soutěže v přírodovědných předmětech (viz níže), ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha č.5

#### 11. Ověřování výsledků vzdělávání

V souvislosti s pilotováním RVP GV a přípravou ŠVP se škola zaměřuje i na evaluaci pojetí vzdělávání a výchovy. Žádné soustavné šetření výsledků v tomto roce neproběhlo, takže zpětnou vazbou zůstávají především výsledky v různých soutěžích – viz níže, zájem o jednotlivé aktivity, které tvoří nedílnou součást ŠVP a především výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz níže.

#### 12. Školní vzdělávací programy

**Od září 2006 probíhá na škole výuka podle vlastního ŠVP** – „Per aspera ad astra!“ – viz [www.gjk](http://www.gjk). Studenti 1., 2. a 3. ročníku, kvinty, sexty, septimy a primy, sekundy a tercie tak studovali v uplynulém školním roce podle učebního plánu vytvořeného učiteli školy. Za základní pilíře ŠVP GJK považujeme následující rysy:

- **nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, úspěšnost za poslední roky přesahuje 95 - 97 %. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují

- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Od roku 1997 se ve škole provádí pravidelný průzkum situace v oblasti závislosti a efektivity volnočasových aktivit, škola začala i se sledováním rozsahu, efektivity a kvality vzdělávání z pohledu žáků

Tak jako každý rok byl i na konci školního roku uspořádán seminář, který hodnotil 3. rok výuky podle ŠVP a na jeho základě došlo k drobným úpravám jak tématických plánů, tak i osnov – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Větší úpravy se týkají organizace kurzů ve 3. ročníku. Dosavadní řešení narušovalo celé 2. pololetí a závěr školního roku. Kurzy tak budou lépe začleněny do harmonogramu školního roku.

#### IV.

### Údaje o žácích (školská zařízení)

Netýká se GJK

#### V.

### Aktivity školy, školského zařízení.

### Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně, která je současně zástupcem ředitele. Hlavní náplní její činnosti je sledování a podpora pedagogicko-výchovné problematiky ve škole. Spolupracuje přitom s PPP v Praze 6. Zástupce poradny má ve škole pravidelně jednou měsíčně konzultační hodiny, dále nabízí kariérní poradenství formou profesních testů a podílí se na organizaci adaptačních kurzů.

Zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníku a primy (kurzy GO a Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, příprava ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ).

Nejčastěji byly řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku)
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody
- s rodinnými problémy a jejich dopadem na studijní výsledky žáků

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Projekt prevence sociálně patologických jevů na GJK je projektem rozvoje osobnosti dospívajícího studenta školy. Fakticky se jedná o soubor akcí, které se svojí náplní a propojeností snaží **informovat studenty o podstatě negativních společenských jevů, ale zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné a žádoucí životní hodnoty.** Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou studenti formou kurzů, aktivních dílen, besed a řízených diskusí, exkurzí, her, ale i sportovních aktivit orientováni žádoucím směrem. Kvalitní výsledek je podmíněn především aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, pravidelným a dlouhodobým působením, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory, ale i komplexností celého projektu. Je jisté, že komplexně pojatá a správně prováděná primární prevence na školách může být

velice efektivní a relativně levnou variantou řešení problémů v oblasti nelegálních drog, ale zároveň i v oblasti prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

Školní minimální preventivní program je postaven na tomto pojetí a ve školním roce 2008/2009 patřily do jeho náplně následující akce a aktivity:

#### **A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence**

GO prima GO! - září 2008

Zimní kurz GO! - březen 2009

Kurz GO! - září 2008

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2008 + jaro 2009

#### **B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence**

Chytrá palice - jaro 2009

Zpocená palice - celý školní rok

Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

#### **C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty**

Symposion - listopad 2008

Kepler na Točnicku, Majáles, maturitní ples, Vánoční schody, Den studentstva

Divadelní přehlídka, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

#### **D/ další aktivity doplňující celý projekt**

Průzkum drogové scény – pravidelně v 3 letém období – letos porovnání s jinými G

Formy a metody používané ve vyučování (zážitek, komunikace, týmová spolupráce...)

**Personální zajištění** – proškolení učitelé GJK, lektoři z odborných institucí (PPP P-6, Centrum dohody, Prevcentrum ...). Celý program **koordinuje ředitel školy, který zároveň vede oblast prevence rizikového chování.**

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole se v minulém školním roce výrazně zvýšil počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studentů ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit..

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové **akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.** Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník
- Kurz GO prima GO! – prima
- Zimní kurz GO – kvarta
- Adaptační kurz – 1.ročníky + kvinta + prima
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta
- Estetický kurz – 3.ročník, resp. septima
- Zeměpisný kurz - 3.ročník, resp. septima
- Lyžařský kurz – 1.ročník, kvinta, sekunda
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima

Ve šk. roce 2008/09 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Symposion 2008
- Návštěva EP v Bruselu – pozvání od J.Zahradila
- Koncert sboru Vocalissimo v Bruselu a Antverpách
- 4.ročník mezinárodního projektu Praha – Straubing – část v Německu
- Účast žáků školy na Mezinárodní konferenci EYP ve Stockholmu
- Intenzivní kurz AJ „English in Action“
- Zeměpisný kurz v Banátu – Rumunsko
- Kulturně poznávací zájezd semináře architektury - Florencie
- Zájezdy v rámci projektů společenských věd
- Jazykově poznávací zájezd do Španělska
- Lyžařský zájezd do Alp

## 5. Mimoškolní aktivity

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacíh aktivit. Autory dlouhodobě vytvářeného projektu rozvoje osobnosti studenta GJK vedlo k jeho přípravě přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 7.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palička“
- proběhl 1.ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“
- proběhl 6.ročník festivalu pěveckých sborů Musica Iuvenalis 2008
- škola pokračuje v projektu „Krajina za školou“
- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- škola se tradičně zapojila do akce Jeden svět a Člověk v tísni
- R2A vydala v rámci celoročního projektu knihu „Pražské mosty“
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života (loni např. besedy k osmičkovým výročím)
- celá škola se opět sešla na podzimní akci „Kepler na Točniku“
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla

- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry

Za zvláštní zmínku pak stojí to, že **škola s velkým úspěchem a za účasti nejvyšších představitelů akademické, společenské i politické reprezentace pořádala jubilejní 50.ročník celostátní Fyzikální olympiády**. Stejně tak stojí za povšimnutí pravidelná akce ke Dni studentů, která má celostátní rozměr a vede k diskusnímu setkávání studentů gymnázií celé ČR, **Symposion 2008**. V roce 2008 bylo ústřední téma „Muž a žena“. Na tuto problematiku nahlíželi odborníci ze společenských věd i exaktních oborů Martin Hlinský, Barbora Kyšková, Jaroslav Dušek, Tono Stano, Jiří Dolejší a další.

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.

## 6. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli i v minulém školním roce **mimořádných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. **Studenti primy - kvarty se tradičně umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy v dalších soutěžích:

**Stříbrná medaile – Mezinárodní matematická olympiáda - Brémy**

**Zlatá a stříbrná medaile 2 žáků GJK na mezinárodní přírodovědné olympiádě EUSO - Španělsko**

**1. místo ČR – matematická olympiáda (kategorie A)**

**3.místo ČR – matematická olympiáda (kategorie A)**

**2.místo ČR – matematická soutěž družstev (MFF UK – Náboj)**

**5.místo ČR – Jugend Debattiert**

**5.místo ČR – fyzikální soutěž družstev (Fykos)**

1. místo Praha - matematická olympiáda (kategorie C)

1.místo Praha – orientační běh – 2x – chlapci i děvčata

1.místo Praha – silový víceboj - chlapci

2.místo Praha – matematická olympiáda (kategorie C)

2.místo Praha – florbalová liga – chlapci

2.místo Praha – beachvolejbal - chlapci

3. místo Praha – matematická olympiáda (kategorie C, D) – 2x

3. místo Praha - fyzikální olympiáda (kategorie B)

3. místo Praha - fyzikální olympiáda (kategorie C)

3.místo Praha – přespolní běh (děvčata)

## 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Dlouhodobě škola spolupracuje s Gymnasium Straubing v SRN, Oundle School a Winchester College ve Velké Británii. Náhradou za neatraktivní a studenty nevyhledávané výměnné zahraniční zájezdy se staly školou pravidelně organizované **jazykové kurzy v Anglii** či dalších zemích, jejichž jazyky se na škole vyučují, a **projektový výměnný zájezd** s Gymnasiem Straubing.

## 8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují i nadále s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Naši studenti se zúčastňují besed na této škole a dětem z této školy poskytujeme naši tělocvičnu i lezeckou stěnu na různé akce. Za zmínku stojí i aktivita školy v několika, pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (Květinový den, Bílá pastelka...). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu. Výsledkem je mimo jiné i to, že **GJK bylo v roce 2008 vyhlášeno nejúspěšnějším partnerem Bílé pastelky ze všech zúčastněných pražských škol.**

## 9. Další vzdělávání realizované školou

V loňském roce škola dokončila projekt **Rozvoj systematické elektronické výuky angličtiny na pražských základních a středních školách.** Tento projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu, Magistrátu Hlavního města Prahy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Jeho primárním cílem je zvýšit množství pražských učitelů i studentů, kteří využívají možnosti internetu a informačních technologií obecně k výuce angličtiny. Náplní projektu je vytvoření komplexní internetové základny pro učitele a studenty angličtiny v regionu a jejich aktivní zapojení do práce s ní. I. etapa byla ukončena v říjnu 2008. Škola usiluje o pokračování v rámci vypisovaných grantových řízení.

## 10. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2008 zúčastnila tradičně akce Schola Pragensis, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách 4 základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce Zdravá 6, někteří učitelé působí jako lektoři RVP pro gymnázia ve spolupráci s VÚP, učitelé prezentovali ŠVP v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP.

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce ČŠI **proběhla na jaře 2008 a předmětem bylo:**

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného GJK
- hodnocení souladu ŠVP GJK s RVP pro základní vzdělávání

Drobné zásady zjištěné při inspekci byly ke spokojenosti ČŠI odstraněny do 30.9.2008.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V uplynulém školním roce proběhla i **kontrola zřizovatele** zaměřená na:

- Doplňkovou činnost
- Personální a mzdovou dokumentaci
- Osobní příplatky

Byly zjištěny pouze drobné administrativní závady, které byly odstraněny k 30.6.2009.

Dále pak **kontrola všeobecné zdravotní pojišťovny** zaměřená na:

- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Zasílání záznamů o pracovních úrazech

Kontrola proběhla bez jakýchkoliv závad.

## VI.

### **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2008**

Základní údaje o hospodaření jsou patrné z příložených dokumentů:

1. Výkaz zisků a ztráty k 31.12.2008 – příloha č.1
2. Rozvahy – bilance k 31.12.2008 – příloha č.2
3. Doplnková činnost – příloha č.3

### **Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2008**

#### **I. Mzdová oblast**

##### **a) Stav**

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. zcela vyčerpány. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další mimorozpočtové zdroje – především granty. Jedná se o granty přidělené z prostředků ESF (projekt Pilot. Eleda), MHMP (drogová politika), MŠMT (zájmová činnost) i Prahy 6 (prevence negativních společenských jevů, volnočasové aktivity).

##### **b) Rozbor**

- vzhledem k tomu, že škola již z 75% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 3.rok, zatímco ostatní školy teprve výuku zahájily nebo zahájí), došlo od září k navýšení počtu vyučovaných hodin. V porovnání s uplynulým školním rokem se jedná o nárůst o 32 povinně vyučovaných hodin týdně. To znamená na měsíce září – prosinec nárůst počtu zaměstnanců o cca 1,5 přepočtených osob. Bohužel však nedošlo k požadovanému a úměrnému nárůstu mzdových prostředků. **Průměrný plat v porovnání s předchozím rokem tak poklesl!**

- po převodu a navýšení ve 2.pololetí byly OON zcela vyčerpány a využity
- výplaty z grantů byly v souvislosti s aktivitou školy v oblasti grantové politiky **v porovnání s předchozím rokem výrazně posíleny**. Hlavní součástí výplat z grantů jsou OON v rámci projektu JPD 3



### **c) Počet zaměstnanců**

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s rozpočtem pro rok 2008, nicméně v žádném případě neodpovídá požadavkům vyplývajícím z realizace ŠVP. Škole chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

## **II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353**

### **a) Stav, rozbor**

**Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická.** Přidělené prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny mimoškolní akce, které nejsou součástí běžných učebních plánů). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (připojení na internet a SW vybavení). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole, který se v porovnání s předchozím rokem ještě snížil!**

### **b) Opatření ze strany školy:**

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace SW, internetu, tisků)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů

**Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na odpovídající úrovni.**

## **III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91**

### **a) Stav, rozbor**

Přes veškerá úsporná opatření bylo třeba se souhlasem zřizovatele dofinancovat náklady na rok 2008 ve výši 520 000,- Kč z Fondu reprodukce investičního majetku. **Příčiny je třeba hledat:**

- **v celkově nízkém rozpočtu**, který víceméně nepočítal ani s financováním stravování z této kapitoly (v porovnání s rokem 2007 došlo ke snížení prostředků na stravování o 65%)
- **ve zmíněné naprosto nedostatečné výši přímých nákladů**
- **finanční náročnosti výuky podle nového ŠVP**, což však nebylo v rozpočtu patřičně zohledněno

### **b) Opatření ze strany školy:**

- vyřazení školní jídelny z rejstříku školských zařízení
- refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (energie, opravy)
- hrazení možných nákladů z FRIM v maximální výši

### **c) Další poznámky:**

- zlepšený výsledek hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 2 541,- Kč jsme navrhli přidělit do rezervního fondu

- finanční prostředky ve výši 25 000,- Kč přidělené ze státního rozpočtu na zabezpečení sociální prevence a kriminality (ÚZ 33122) nebyly poskytnuty v původně požadované výši a s ohledem na kritický stav rozpočtu r.2008 je nebylo možné dofinancovat z jiných zdrojů. Byly proto vráceny v plné výši při finančním vypořádání za rok 2008.
- z rozpočtu hl.m. Prahy byly ve 2.pololetí poskytnuty odborem rozpočtu MHMP prostředky ve výši 500 000,- Kč (ÚZ 91) na úhradu faktur spojených s projektem JPD 3, který byl finančně vyřízen v červnu 2009. Po jeho vypořádání a úhradě nároku ve výši 505 271,64 Kč byla tato půjčka zřizovateli vrácena.

#### **IV. Doplnková činnost**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy, které se snažíme maximálně využívat. **Přehled o tržbách a nákladech za rok 2008 je uveden v příloze č.3.**

## **VI.**

### **Další informace**

Gymnázium Jana Keplera patří mezi střední školy, na kterých studují především zájemci o další vysokoškolské studium. Koncepce GJK, dlouholetá vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ (viz příloha č.5) a specifické pojetí přijímacích zkoušek znamená, že na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy osmiletého, tak do 1.ročníku čtyřletého studia. Typickým rysem práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, důraz na osobnostní rozvoj žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy, motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost (předměty i učitelé), možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu. **Většinu z těchto zásad jsme se snažili promítnout i do nového ŠVP, podle kterého škola již tři roky vyučuje.** Naším cílem tak i nadále zůstává budování školy na zásadách, které by reflektovaly potřeby studentů, představy rodičů, ale i požadavky moderní společnosti.

#### **Přílohy:**

**č.1 Výkaz zisků a ztráty k 31.12.2008**

**č.2. Rozvahy – bilance k 31.12.2008**

**č.3. Doplnková činnost**

**č.4 Přehled úspěšnosti při přijímání na VŠ**

## Příloha č.3

## Rozbor hospodaření PO za rok 2008

## Doplňková činnost

v tis. Kč

	Schv. rozp. 2008	Skutečnost 2008	% plnění	Skutečnost 2007	Index 2008/07
<b>TRŽBY celkem</b>	850	933,4	109,8	883,3	105,7
<b>NÁKLADY celkem</b>	750	930,9	124,1	785,8	118,5
z toho vybrané položky					
<b>Spotřebované nákupy</b>	510	678,4	133,0	539,0	125,9
z toho: spotřební materiál	10	0	0	17,8	0
drobný hmotný majetek					
spotřeba energie	500	678,4	135,7	521,2	130,2
<b>Služby</b>	80	111,9	139,9	87,6	127,7
z toho: výkony spojů					
nájemné a služby (nebyt.pr.)					
úklid					
náklady na leasing					
opravy a udržování	10	7,9	79,0	1,6	493,8
cestovné					
náklady na reprezentaci					
<b>Osobní náklady</b>	160	139,8	87,4	156,0	89,6
z toho: ostatní osobní náklady					
mzdové náklady					
zákonné soc. pojištění				3,2	0
zákon. soc.náklady (FKSP)					
<b>Daně a poplatky</b>					
(s výjimkou daně z příjmů)					
<b>Ostatní náklady</b>					
z toho: úroky					
manka a škody					
jiné ostatní náklady		0,8	0	0	0
<b>Odpisy</b>					
z toho: z budov a staveb					
zařízení					
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>					
(+ zisk, - ztráta)	100	2,5	2,5	97,5	2,57
<b>Počet zaměstnanců</b>	10	10	100	10	100

## Příloha č.4

### Přehled uplatnění absolventů ve šk. roce 2008/2009

Celkový počet absolventů : 109

Hlásilo se na VŠ: 109

Bylo přijato na VŠ: 104 , tj. 95 % zájemců o VŠ

třída	počet žáků	hlásilo se na VŠ	přijato	%
4.A	25	25	22	88
4.B	28	28	26	93
R 8.A	26	26	26	100
R 8.B	30	30	30	100

Počty přijatých na jednotlivé obory(18 přijatých nastupuje na 2 VŠ):

VŠ/fakulta	přijato	4.A	4.B	R 8.A	R 8.B
FSV	22	1	5	11	5
FF	15	7	5	2	1
Př.F	13	1	2	6	4
LF	12	3	2	2	5
MFF	11	1	1	7	2
VŠE	9	1	4	0	4
Právo	7	0	3	0	4
ČVUT	7	0	4	2	1
Architekt.	6	3	0	1	2
St.v zahr.	4	1	0	2	1
FHS	4	2	1	0	1
FTVS	3	0	2	1	0
ČZU	3	1	1	0	1
Ped.F	2	1	1	0	0
FAMU.	2	0	0	1	1
Teol.F	1	1	0	0	0
Farmacie	1	0	0	1	0
<b>celkem</b>	<b>122</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

Pom.jaz.	3	2	1	0	0
Zaměstná.	2	1	1	0	0

Pozn.: 4 studenti v zahraničí – Les Roches- Sch.of hotel management  
Pennsylvania- Sch-of business  
Harvard

