

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

za školní rok 2012/2013

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2013, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ ruzicka@gjk.cz / 233352593

Libuše Tomášková / tomaskova@gjk.cz / 233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	210	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8I	30	dobíhající

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem opraveným v roce 2011, 1 sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (datprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, Wi-Fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Před dvěma lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i **důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6.9.2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, mail: knappova@gjk.cz

Členové: Kapoun Martin - zástupce pedagogů

Kousalíková Marie - zástupce zřizovatele

Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků

Hospodka Jakub - zástupce zletilých studentů

Kubišta Albert - zástupce zřizovatele

Ve školním roce došlo k významným změnám, po rozhodném datu **byl změněn zástupce zřizovatele, rodičů nezletilých žáků, zástupce pedagogů i zástupce zletilých žáků.**

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele	fyzické osoby celkem ředitel a zástupce ředitele	přepočtení na plně zaměstnané interní učitele	fyzické osoby celkem interní učitelé	přepočtení na plně zaměstnané externí učitelé	fyzické osoby celkem externí učitelé	přepočtení na plně zaměstnané pedagogičtí pracovníci	fyzické osoby celkem pedagogičtí pracovníci	přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	60	45	13	3	73	48	

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	55	75,3
	nekvalifikovaných	18	24,7

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
73	0	12	24	15	19	3

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (i když se v porovnání s minulým školním rokem opět snížilo) je ovlivněno** tím, že na škole tradičně učí **studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace.** Nesplňují tak všechna kritéria kvalifikovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují.

Proti minulému roku **došlo ke snížení počtu přepočtených osob, zároveň došlo i k nárůstu počtu žáků na učitele...** Je to důsledek **dalšího snižování finančních prostředků, především pak prostředků mzdových**, a snaze školy s touto ne příliš příznivou situací se vyrovnat – viz i dále!

Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	29	Odborné, oborové i všeobecné	123	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	7	Oborové stáže a semináře	27	VŠ, odb. instituce
doplňkové pedagogické studium	1	doplňkové	1	VŠ
školský management	1	Školský management	1	VŠ
rozšiřování aprobace	1	Nj	1	VŠ
jiné (uvést jaké)	4/12	Doktorandské studium	4/12	VŠ
		VŠ studium		VŠ
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce

Jak je z přehledu zřejmé, značná část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **V letošním školním roce se jednalo především o další vzdělávání v pojetí maturitní zkoušky, dále o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje svůj ŠVP, formy a metody práce v matematice, Čj, Ev, práci s talentovanými – semináře CTY, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ při různých příležitostech.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4
	rodilý mluvčí	1

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám i ŠVP, učitelé bez odborné **kvalifikace nemají ve 4 případech pedagogické vzdělání, ale odborné jazykové vzdělání ano**, ve dvou případech se jedná o kvalifikované učitele, ale jiných aprobací. Rodilá mluvčí na škole působí jako řádná vyučující, vyučující konverzační apod. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 23 hodin vyučování týdně, **výuku odborných seminářů v cizích jazycích**, organizaci **jazykových kurzů** pro studenty GJK v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – v loňském roce celkem 3 projekty – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyziké osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP ani velikosti budov. Nejen pojetí ŠVP – podle kterého studují již všichni žáci GJK – ale i běh školy jako takové (běžné administrativní záležitosti, HBP, projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd., vyžadují rozhodně vyšší počet nepedagogických pracovníků. Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno, situace gymnázií se však stává již víceméně kritickou!** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek se podařilo **ve škole zaměstnat psychologa**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, placené kurzy apod. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera	20	575

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	32
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	12
- sami ukončili vzdělávání:	11
- z toho přestoupili na jinou školu:	9
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1	
- přestoupili z jiné školy:	7
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

Vysoký počet přerušení studia (vyšší než v minulém roce) je ve všech případech dán **studiem v zahraničí** – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy snahou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a ukončení studia je pak spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků. Celkově je ale **fluktuace žáků poměrně nízká** a změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	28,75	11,97

Naplněnost tříd je v porovnání nejen s jinými typy škol, ale v poslední době i gymnázii, velmi vysoká a odpovídá neutuchajícímu zájmu o studium na GJK. Tento pozitivní trend s sebou bohužel nese v souvislosti se snižováním mzdových prostředků i negativní dopad, totiž **výrazný nárůst počtu žáků na učitele**. Nutno konstatovat, že **naplněné školy doplácí finančně, ale i z hlediska organizace výuky, na školy nenaplněné**. Zřizovatel však **nenachází řešení a skutečně naplněné a kvalitní školy tak značně znevýhodňuje!**

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	2	-	1	-	-	1	-	1	2	99	3	1	112
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	2	1	22

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) Výroční výsledky

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	120
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		562
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,74 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		60,8
z toho neomluvených		0,098

Vysoký počet žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné zkoušky je vyvážen skvělými výsledky žáků studujících úspěšně. V porovnání s minulým školním rokem **opět stoupl počet žáků s vyznamenáním**, škola ve spolupráci s SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky.

b) Maturity

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		109	-
z toho konali zkoušku opakovaně		4	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	60
		prospěl	48
		neprospěl	1

Maturitní zkoušky proběhly **již třetím rokem podle nového modelu** ve státní i profilové části. Organizace a příprava zkoušek je velmi náročná pro studenty, učitele i vedení školy. Ke cti žáků i učitelů slouží, že **zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně**. Za zaznamenání stojí skutečnost, že **počet žáků, kteří zvládli maturitu s vyznamenáním, v porovnání s předchozím rokem narostl o 65%**! V celostátním porovnání, které zveřejnil CERMAT, se maturanti ve státní části řadí mezi **nejúspěšnější školy nejen v Praze, ale i v celé ČR – viz www.gjk.cz**

I přes výborné výsledky je třeba konstatovat, že současný model **musí být organizačně zjednodušen** a svojí konstrukcí postaven tak, **aby byl mnohem objektivnější**. Jistě by stálo za úvahu, **aby byly při maturitních zkouškách zohledněny v cizích jazycích například výsledky mezinárodních zkoušek**. Jejich úroveň i objektivita jsou zárukou kvality jazykového vzdělání, doposud jsou však školám, které o uznání určité části uvažují, **kladeny nepřekonatelné překážky!**

Za velmi škodlivé je pak třeba považovat opakované změny v pojetí maturitní zkoušky. Je to velmi pracné pro vedení školy, přípravu učitelů, ale především **naprosto nepřijatelné pro samotné studenty!**

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		196	0	191
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		90	0	30
	z toho v 1. kole		90	0	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem		106	0	161
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		0	0	0
	obor: X		0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			0	0	0

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak mimořádně neprojevuje. **V porovnání s minulým školním rokem došlo k výraznému nárůstu přihlášených nejen v osmiletém, ale především ve čtyřletém studiu – celkem o 13%.**

Škola i nadále přitahuje **mnohem vyšší počet uchazečů než je možné přijmout**, což jistě není možné konstatovat u většiny středních škol v Praze, včetně některých gymnázií... Počty přihlášených nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze 6..

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy a nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů.** Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících. Jejich **přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění.**

Z celkového počtu 21 cizinců je:

7 ruské, 4 slovenské, 3 vietnamské, 1 německé, 1 ukrajinské, 1 nizozemské, 1 čínské, 1 korejské, 1 kyrgystánské a 1 řecké národnosti.

Škola má také propracovaný **system adaptace na nové školní prostředí** určený všem žákům – viz dále.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti, vyžadujících zvláštní péči však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školním psychologem a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s aspergovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP, což se projevilo **kladně především u maturity, kde byly těmto žákům upraveny zkušební podmínky**. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované, v tomto školním roce však ve škole nestudoval žádný pohybově handicapovaný žák**.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ, ale i středními školami v ČR a zahraničí

Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**. V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- **využívání možností individuálních konzultací**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet.

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, Raffles Institution v Singapore a The Prince of Wales Island International School v Malaysii celkem 13 talentovaných studentů naší školy**, další 4 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Tiltshift – New Draft Raffles Institution International Symposium v Singapore a African Leadership Academy-Winchester International Symposium 2013 v Johannesburgu**

Celkem 10 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu John Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho 4 studenti získali **nejvyšší hodnocení**. Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a v přírodovědných předmětech (viz dále), velmi dobré **výsledky v projektu MŠMT Excellence**, ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – **viz příloha č.3.** – včetně přijetí na prestižní univerzity v zahraničí.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

I v hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Studenti **zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně – viz příloha č. 4**

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, **zájem o jednotlivé aktivity**, které tvoří nedílnou součást ŠVP a jeho pravidelné monitorování – viz www.gjk.cz a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz příloha č.3.**

10. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra!“ od 1.9.2006. Po dalším roce výuky podle ŠVP můžeme konstatovat, že **za základní a vyhovující pilíře ŠVP GJK považujeme i nadále následující rysy:**

- **nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy metod a forem používané v prožitkové pedagogice pak často přecházejí i do běžné výuky a jsou využívány jako metody výchovného působení především v rovině – náročnost v požadavcích i přístupu, samostatnost, vlastní volba a zodpovědnost, spolupráce, komunikace apod.
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově handicapovaných
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.

- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost za poslední roky se blíží vždy 100 %**. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni – viz dále.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují
- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující šk.rok. Ve šk.roce 2012/13 došlo k drobným obsahovým úpravám a ke změně počtu hodin v dějepis

Závěrem je nutno konstatovat, že spíše než na změnu celkové koncepce ŠVP je třeba se zaměřit a revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech a metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21.století i představám žáků, ale i přístupu a pojetí výuky ze strany učitelů. To by mělo být středem zájmu při úpravách ŠVP v dalším období.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), **všichni povinně angličtinu**, další si volí z nabídky francouzština, němčina. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK navštěvovat výuku španělštiny a v rámci volitelných předmětů i latiny. Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku **rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku**. V nabídce volitelných předmětů jsou i **konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a volitelné předměty vyučované v cizím jazyce**.

Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a využívá tak podpory MHMP. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii, zúčastnili se mezinárodního setkání ve Francii a podíleli se na mezinárodním projektu tvorby elektronického magazínu E-MAG**, spolu se školami v Itálii, Španělsku a Švédsku. Talentovaní studenti se zapojili do několika **mezinárodních projektů** (viz vzdělávání nadaných žáků) a velice úspěšně se zúčastnili **jazykových soutěží**. Určité části studentů byl umožněn i **stipendijní pobyt na zahraničních školách – viz výše**.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog i výchovný poradce. Svoji činnost pravidelně konzultují se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází.

Výchovný poradce sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole a složitější případy řeší v součinnosti se školním psychologem. **Zvláštní péče je věnována žákům 1.ročníků a primy** (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ). **Školní psycholog nabízí kariérní poradenství** formou profesních testů pro studenty 3.ročníků.

Nejčastěji byly řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1.ročníku)
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole

2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky. Ve škole již druhý školní rok pracovala jako **školní metodik prevence vysokoškolsky vzdělaná odbornice v tomto oboru**.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č.j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládá z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele školy ve funkci výchovného poradce, školní metodik prevence, psycholog. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že **střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje** dospívajícího jedince. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že – **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**. Kvalitní výsledek je podmíněn především:

- komplexností celého projektu
- pravidelným a dlouhodobým působením
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory

Je nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřeni jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil **system nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky**, které se pokoušejí **ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty**. Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se **princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „Per aspera ad astra!“**

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu
- osvojení si pozitivního sociálního chování
- k rozvoji osobnosti dospívajících

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Konkrétní akce ve šk. roce 2012/2013:

A/ Dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence:

- GO prima GO! - září 2012
- Zimní kurz GO! - březen 2013
- Kurz GO! - září 2012
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2012
- Bloky primární prevence – viz MPP školy říjen 2012–červen 2013

B/ Dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence:

- Chytrá palice - jaro 2013
- Zpocená palice - celý školní rok
- Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok
- Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

C/ Jednorázové akce – organizované především samotnými studenty:

- Symposion - listopad 2012
- Kepler na Točníku, Majáles, maturitní ples, Vánoční schody,
- Divadelní přehlídky, recitační soutěže...- průběžně celý školní rok
- Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

D/ Další aktivity doplňující celý projekt:

- Průzkum drogové scény – pravidelně v 3 letém období
- Formy a metody používané ve vyučování (zážitek, komunikace, týmová spolupráce...)
- Hodnocení efektivity – viz výsledky průzkumu prezentované na www.gjk.cz, průzkum při tvorbě a ověřování ŠVP, pravidelné zpětné vazby po jednotlivých akcích. GJK využívá tyto možné evaluační nástroje ke zhodnocení kvality jednotlivých aktivit a využívá je především při přípravě MPP na další školní rok.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studenti ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit. Studenti se proto pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, připravujeme i zapojení do projektu sledování počasí a vybudování meteorologické stanice.**

4. Multikulturní výchova

Teoreticky je tato problematika obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Prakticky je pak každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník – účast 90 žáků
- Kurz GO prima GO! – účast 28 žáků
- Zimní kurz GO – kvarta - účast 30 žáků
- Adaptační kurz – 1.- 3.ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta – celkem 115 žáků
- Estetický kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Zeměpisný kurz - 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Lyžařský kurz – 1.ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků

Ve šk. roce 2012/13 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Jazykový kurz v Anglii a Německu
- „Bílá pastelka“ – opět jedna z nejúspěšnějších pražských škol v roce 2012
- Symposion 2012 – viz www.gjk.cz
- Účast žáků školy na Tiltshift - New Draft - Raffles Institution v Singapore 2013
- Účast žáků školy na African Leadership Academy-Winchester International Symposium 2013 v Johannesburgu
- Projekt Expedice – festival filmů
- Projekce filmů v rámci projektu Jeden svět
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK
- Akce „Kepler na Točnicku“ jaro 2013 – viz www.gjk.cz
- Besedy v rámci projektů společenských věd

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacíh aktivit. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl XI.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl V.ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“
- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského života
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti!**

8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů:

1. místo – ČR	Němčina pro bystré hlavy
1. místo – ČR	Soutěž v Aj - Expert
1. místo – ČR	Mistrovství ČR středních škol – šachy
1. místo – ČR	Orientační běh – chlapci a děvčata
1. místo – ČR	Cena Maxe Broda 2013 – esejistická soutěž
1. místo – ČR	Concerto Bohemia – kategorie studentských orchestrů
1. místo - Praha	Soutěž v cizích jazycích – angličtina – kategorie A
1. + 2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie E
1. místo – Praha	Olympiáda v matematice – kategorie C
1. místo – Praha	Přespolní běh – děvčata
1. místo – Praha	Orientační běh – chlapci
2. + 3. místo - ČR	Virtual reality cup – (soutěž prostorové grafiky)
2. místo – ČR	Soutěž v cizích jazycích – angličtina – kategorie A
2. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie B
2. místo – ČR	Soutěž v pohybových skladbách
3. místo – ČR	Němčina pro bystré hlavy
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie A
3. místo – Praha	Soutěž v cizích jazycích – španělština – kategorie A

Mimo to se **studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pravidelně nabízí **talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na **Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, The Prince of Wales Island International School** v Malaisii a **Raffles Institution** v Singapore cedkem 13 talentovaných studentů naší školy, další 4 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Tiltsift – New Draft** v Singapore a **African Leadership Academy-Winchester International Symposium 2013** v Johannesburgu

Celkem 10 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu John Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho 4 studenti získali nejvyšší hodnocení. Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii, zúčastnili se mezinárodního setkání ve Francii a podíleli se na mezinárodním projektu tvorby elektronického magazínu E-MAG**, spolu se školami v Itálii, Španělsku a Švédsku.

9 studentů získalo stipendium v projektu John Hopkins University v USA – CTY, dva studenti pak získali stipendium na CTY Summer Campu pro nadané studenty v Irsku. Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a **rozšíření nabídky i pro další roky**.

Za zmínku stojí i skutečnost, že tradičně byli **absolventi GJK byli přijati na univerzity v zahraničí – viz příloha č.3**

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ je i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**.

Studenti se přihlásili ke grantovému řízení Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, **orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích** Prahy 6, ale i v zahraničí, studenti GJK se již tradičně podíleli na akci PNP „Děti čtete“.

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný v **Asociaci ředitelů gymnázií**, je i členem školské komise ÚMČ Praha 6. Škola je zapojena i v celostátní **Asociaci aktivních škol**.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Odborné, metodické	CTY – talentovaná mládež	55	oboje	ne

12. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2012 zúčastnila tradičně akce **Schola Pragensis**, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce **Zdravá 6**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s VÚP jako lektori RVP pro gymnázia**, učitelé prezentovali ŠVP i výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak doplňuje svůj rozpočet. V době školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají novou **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou využívá **firma Eurest, vaří pro externí organizace**, jednorázově pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své **prostory k seminářům** i jiným akcím externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední komplexní inspekce ČŠI **proběhla na jaře 2008** – viz předchozí výroční zpráva.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V listopadu 2012 proběhla kontrola plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2010. Kontrolou plnění opatření bylo zjištěno, že 75% přijatých opatření bylo splněno, zbývající opatření byla splněna částečně, případně jejich plnění probíhalo.

Dále proběhla kontrola Úřadu MČ Praha 6 zaměřená na využívání prostředků přidělených na granty – **vše bez závad**.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

I. Mzdová oblast

a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na odměny učitelů podílejících se na přípravě studentů úspěšných v soutěžích – Excellence a prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky. **Nedostatek mzdových prostředků na konci kalendářního roku byl pokryt z FO ve výši 234.959,- Kč.**

b) Rozbor

- vzhledem k tomu, že škola 100% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 8.rok), je počet zaměstnanců mírně vyšší než před zahájením výuky podle ŠVP. Nicméně ani tak **není naplněn počet pedagogických i nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení výuky**, tak, jak je v ŠVP popsán
- celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP a MŠMT, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům. **Celkový objem mzdových prostředků i přes avizovaný růst platů zaměstnanců ve školství - se meziročně snížil!**
- **průměrný plat narostl minimálně – pouze o 0,6 % - a to jen díky snížení počtu zaměstnanců!**
- prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné
- výplaty z grantů především v oblasti protidrogové politiky a volnočasových aktivit byly v porovnání s předchozím rokem opět sníženy, výše získaných prostředků z MHMP či MČ Praha 6 bylo v roce 2012 opět nižší

c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s rozpočtem pro rok 2012. Snížení počtu zaměstnanců bylo dosaženo ne příliš žádoucím zvyšováním počtu žáků na jednoho učitele – viz výše! Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická. Přidělené prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy, nárůst cen, DPH, a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole, který se v posledních letech opakovaně snižuje.**

b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů
- využití rezervního fondu ve výši 205 965,- Kč pro nákup učebních pomůcek

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na předpokládané úrovni.

III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2012 vyrovnané. **Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor
- hrazení možných nákladů z FRIM (především opravy ve výši 358 869,- Kč)
- sjednání nových smluv při nákupu energií

IV. Doplnková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. **Přehled o tržbách a nákladech za rok 2012 je uveden v příloze č.5**

Poznámky:

Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 17 314,62 Kč** navrhujeme přidělit do rezervního fondu 4 355,62 Kč a 12 959,- Kč do fondu odměn. V porovnání s předchozím rokem došlo i v tomto směru k výraznému poklesu!

Výsledky hospodaření za rok 2012 **byly schváleny 20.6.2013 usnesením Zastupitelstva hl.m. Prahy č. 30/2 2012**

Přehled příloh, které jsou zveřejněny na www.gjk.cz:

Příloha č.3 - Uplatnění absolventů ve šk. roce 2012/2013

Příloha č.4 – Výsledky maturitních zkoušek 2013