

Přijímací test – prima 2004/2005

Skupina/číslo:

Následující údaje nevyplňujte!

Počet bodů:

Opravoval:

Kontroloval:

Nezačínejte pracovat, dokud nebudete vyzváni!

„Zítra nemá prima školu,“ oznámila paní profesorka v pondělí své třídě. „Místo vyučování se půjdeme podívat do Ústřední městské knihovny. Je to největší knihovna v Praze, výhodně umístěná na Mariánském náměstí ve středu města. Architekt Roith ji navrhl nejen jako knihovnu, ale šířeji jako kulturní instituci s vlastními přednáškovými, koncertními a výstavními sály. V budově, která je památkově chráněna, jsou také reprezentační místnosti pražského primátora,“ doplnila paní profesorka svou informaci. „A sejdem se v osm hodin ráno před hlavním vchodem!“



Pro Petra nebyl problém knihovnu najít. O letošních Velikonocích tam byl s rodiči na výstavě jednoho významného českého malíře. Také ví, že blízko knihovny je Staroměstské náměstí a na něm veliké sousoší.

Úkol pro tebe:

1. Kdo je ústřední postavou sousoší na Staroměstském náměstí?

Odpověď:

2. Jak se jmenuje slavný český malíř, na jehož výstavě Petr byl? Možná ti pomůže obrázek Mariánského a Staroměstského náměstí, které tento malíř namaloval na začátku 20.století.



Odpověď:

Ráno se celá třída sešla před knihovnou. Paní profesorka je odvedla do oddělení pro děti a mládež. Tam je přivítala paní knihovnice a začala se jich vyptávat na různé věci. Chtěla například vědět, co dělá knihkupec, knihovník a knihař?

3. Vysvětli i ty co nejpřesněji, co dělá:

knihkupec.....

knihovník.....

knihař.....

4. Napiš alespoň tři další slova, která jsou utvořena podobně jako slovo knihař, tedy od základového podstatného jména příponou – ař nebo - ár:

.....

A aby toho nebylo málo, přidala se i paní profesorka. Ta zase chtěla vědět, jak některá slova vznikla. Z řady příbuzných slov měly děti vybrat ta, která vznikla skládáním, a mají tudíž dva kořeny.

5. Ty tato slova podtrhni:

knihovna, knihomol, knihovnice, knihožrout, knihkupec, zaknihovat, knihovník

A pak jim paní profesorka zadala za úkol vytvořit nějaké zajímavé souvětí o knihovně.

6. Utvoř jedno souvětí se smysluplným obsahem tak, abys splnil/a všechny uvedené podmínky.

Souvětí bude mít:

- několikanásobný podmět
- přísudkové sloveso v minulém čase
- spojky: a, aby
- podstatné jméno knihovna v 6.p., č.j.
- další slova už jsou jen na tobě

Souvětí:

„ Žádná ulejšárna ta návštěva knihovny není,“ pomyslel si Petr, když měli vysvětlit, co znamenají některá ustálená slovní spojení.

7. Napiš, co znamená, když řekneme (význam ustálených slovních spojení vyjádři jinak):

Mluví **jako kniha**.....

Láska **jako z románu**.....

Oběd byl **jedna báseň**.....

Jeho kniha života je již dopsána.....

Petrovi se takové otázky začaly pomalu líbit, zvláště když paní knihovnice oznámila, že tři nejaktivnější návštěvníci dostanou nějakou hezkou cenu.

8. Cenou pro tři nejlepší účastníky budou poukázky na knihu. Druhý v pořadí dostane poukázku v hodnotě 200 Kč. První dostane poukázku v hodnotě dvakrát vyšší než třetí. Hodnota všech poukázek dohromady je 650 korun.

A/ Jaká je hodnota poukázky, kterou dostane první účastník?

Odpověď:

B/ Petr si počítal, že za třetí místo by dostal poukázku, která nestačí na zakoupení knihy, kterou by si přál. Potřeboval by ještě polovinu toho, co dostane. Kolik stojí kniha, kterou si přeje?

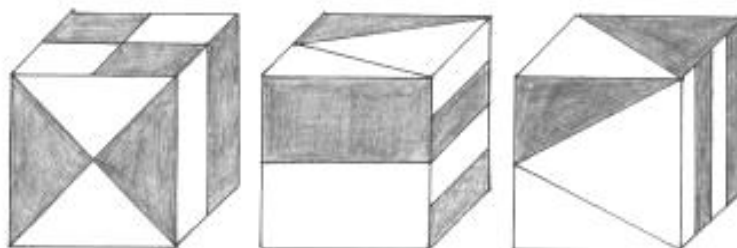
Odpověď:

Paní knihovnice jim pak přinesla ukázat také jednu z nejstarších knih, kterou v oddělení mají. Byl v ní uveden rok vydání MDCCXLV.

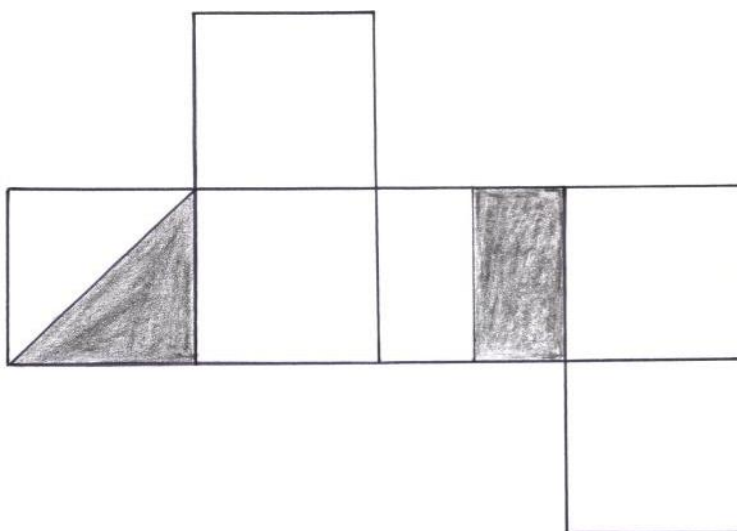
9. Spočítejte, před kolika lety kniha vyšla.

Odpověď:

Byla to kniha o geometrii a na obálce byla stejná krychle ve třech různých polohách.



Petr by si rád takovou krychli vytvořil z papíru. Narýsoval si nejprve síť, kterou pak vystříhne a slepí.



10. Dokresli za něj, jak má vypadat síť této krychle s obrázky na stěnách.

O přestávce si Petr se sedmi kamarády sedli do dvou řad proti sobě. Kamarádi četli a Petr se trochu nudil, tak pozoroval, co kdo čte.

11. Jakub s časopisem o počítačích sedí vedle čtenáře románu. Jana, která čte povídky, sedí naproti dívce, která čte básně. Ten, který hledá ve slovníku, sedí vedle chlapce s učebnicí angličtiny. Petr sedí vedle chlapce s časopisem o počítačích a naproti chlapci s učebnicí angličtiny. Vedle chlapce se slovníkem sedí chlapec, který čte knihu o vesmíru. Čtenářka povídek sedí vedle chlapce s učebnicí angličtiny.

- a) Kdo sedí naproti chlapci s románem? Odpověď:
- b) Co čtou Petrovi sousedé? Odpověď:
- c) Jsou čtenáři povídek a románu vedle sebe? Odpověď:

Jakub by si rád časopis o počítačích předplatil. Takové čtení by ho bavilo! Našel si dva inzeráty:

Časopis POČ
24 čísel
První 4 čísla zdarma
Každé další 60 korun

Časopis COMP
24 čísel
Prvních 6 čísel zdarma
Každé další 70 korun

12. Jakub se rozhodl, že poprosí rodiče, aby mu předplatili 24 čísel jednoho z těchto časopisů. Vybere si ten, který vyjde levněji.

- a) Který časopis to bude? Odpověď:
- b) Kolik za něj zaplatí? Odpověď:

Po přestávce jim paní knihovnice rozdala následující článek z novin. Přečti si ho pečlivě i ty!

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY . čtvrtek, 24. července 2003

<http://hn.iHNed.cz>

z domova 3

Sociologický průzkum ukázal, že to s dětským čtenářstvím není zdaleka tak hrozné. Polovina dětí čte pravidelně

Skóre běžného dítěte: jedna kniha za měsíc

Pokud dítě nečte, mohou za to zpravidla učitelé nebo rodiče.

Simona Holecová

www.iHNed.cz/holecova

Praha, 24. 7. 2003

Může u dětí knížka obstát v **konkurenci** s televizí, kinem či počítači? Učitelé už dlouhé roky tvrdí, že nikoli. Děti podle nich čtou stále méně a vnutit jim alespoň nějakou četbu je prakticky nemožné.

Průzkum Ivana Gabala a Lenky Václavíkové však tyto stesky vyvrací. Reprezentativního výzkumu se v prosinci loňského roku zúčastnilo 1092 dětí od desíti do čtrnácti let.

„Celkově lze říci, že celá polovina dětí čte pravidelně. Pětina jich čte denně alespoň chvíli, a téměř desetina dokonce i několik hodin denně," píše

Gabal. "Celkem tedy téměř třetina dětí vezme knihu do ruky každý den."

Po knížce sáhnou častěji dívky než chlapci. Častěji děti s dobrým prospěchem, děti vzdělaných rodičů, zejména pak ty, které jsou zvyklé vidat knížku v rukou rodičů.

A naopak: dětští "nečtenáři" prohlásili, že ani když byli malí, tak jim rodiče nečetli. Takových dětí je zhruba čtvrtina.

Dětští psychologové se shodují, že je to právě **příklad** rodičů, který děti ke knížkám nejčastěji **přiláká**. "Stejně, jako je běžné, že se v obývacím pokoji povaluje ovládaní od televize, mělo by být běžné, že tam leží i knížky. Pokud po nich sáhnou rodiče, děti to budou dělat také a ke knihám si vytvoří vztah," míní například psycholog Václav Mertin.

K podobnému závěru dospěli i autoři průzkumu. "Z dětí, které nečtou, zažila jen čtvrtina, že by jim někdo v dětství pravidelně četl z knížky," píše se ve zprávě společnosti Gabal, A & C.

Rodiče však svým dětem moc často

"čtenářský" příklad nedávají – 480 dětí uvedlo, že své rodiče nevidí číst knihu prakticky nikdy.

„Čtení je u dětí podporováno i tím, jestli si s nimi pak rodiče o knížce povídají," míní Ondřej Hausenblas z pražské pedagogické fakulty. Vstřípit dětem chuť číst je podle něj velmi důležité. "Kdo málo čte, ten málo **trénuje** rozumění. Myslí pak přímočaře, a složitější věci chápe zjednodušeně. Možná ví, co kdo řekl, ale mnohem hůře usuzuje, co to pro koho znamená," míní Hausenblas.

Dětem, které rodiče ke čtení nevedou, pak příliš nepomáhá ani škola. Od povinné četby se upustilo, učitelé nyní dětem častěji jen doporučují, co by si měly přečíst. A mnohdy ani to ne. "Děti, které dostanou radu, co číst, čtou výrazně častěji než ty, kterým nikdo neradí," míní Gabal. Čtvrtina dotázaných dětí však uvedla, že jim učitelé ani nedoporučují, jakou knížku si vybrat. Téměř polovině pak "tipy" na knihu dávají učitelé jednou, dvakrát za půl roku.

13. Rozhodni, zda jsou následující tvrzení obsažena v textu (buď přímo nebo z něj vyplývají):

- a) Průzkum nepotvrdil názor učitelů, že děti hodně čtou. ANO - NE
- b) Na průzkumu se podíleli i psycholog V. Mertin a O. Hausenblas. ANO - NE
- c) Někteří učitelé četbu doporučují, jiní ne. ANO - NE
- d) Polovině dětí doporučí učitelé četbu alespoň jednou za pololetí. ANO - NE
- e) Je třeba kupovat do domácích knihoven spoustu knih. ANO - NE
- f) Děti, kterým učitelé nezadávají povinnou četbu, čtou více. ANO - NE
- g) O. Hausenblas vlastně říká, že čtením se dítě naučí i pravopis. ANO - NE

14. Slova podtržená v textu nahrad' vhodnými synonymy (slovy souznačnými) tak, aby se význam textu nezměnil:

konkurence příklad

přilákat trénuje

Na závěr jim paní profesorka zadala následující úkol, který by mohl být zajímavý i pro tebe:

- 15. Pozorně si přečti úvod a zápletku a promysli si, jak by mohl děj pokračovat a jaký by mohl mít závěr. Všimni si i stylu, kterým autor vypravuje, a pokus se ho dodržet. Nezapomeň psát bez chyb a svou práci zkontroluj. Úplně nakonec vymysli pro svou povídku co nejvhodnější název a napiš ho.**

Byla neděle, krásný slunný den. Kluci se domluvili, že po obědě podniknou malý výlet. Luk a Ronie půjdou po levém, Dix s Alexem po pravém břehu řeky. Řeka byla široká a proud silný. Asi po půlhodině došli chlapci k jezu. Voda přepadávala přes betonové kvádry a řítla se do šestimetrové hlubiny.

„Luku, tudy se dostaneme na druhou stranu. Přejdeme, co říkáš?“

„Neblázni, Ronie. Beton je hladký, klouže to,“ varoval Luk.

„Strašpytle, tak půjdu za kluky sám.“ Ronie si zul boty, vysoukal kalhoty a ...

„Vrať se Ronie! Vrať se!“ volal Luk.

Ronie se ani neohlédl. Zamával na druhý břeh řeky, odkud ho napjatě sledovali Dix s Alexem, a vstoupil na jez. Luk sleduje se zatajeným dechem každý jeho krok. Ronie už je asi třicet metrů od břehu, když vtom zavravorá – uklouzne! Padne na kolena a v příštím okamžiku se řítí do šestimetrové hloubky pod jeze. Hukot vody pohltí úpěnlivé volání o pomoc.

„Klucííí,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....