

Evidenční číslo:

Body:

Kontrola:

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY DO 1. ROČNÍKU GJK – OSP 1. KOLO, TERMÍN 12. 4. 2018

Úkoly 1. – 9. vycházejí z příložených textů (Text I, Text II). Přečtěte je pečlivě a úkoly řešte přímo do zadání zakroužkováním písmene u správné odpovědi, případně ANO/NE. Správná je vždy pouze jedna odpověď.

1. Co se z prvního textu (ř. 1-29) dozvíme o podstatě vidění? Zaškrtněte, zda dané výroky platí (tj. vycházejí z textu).

0 / 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 bodů

- | | | |
|--|-----|----|
| A) Předpokladem vidění je hluboký pohled. | ANO | NE |
| B) Předpokladem vidění je jas. | ANO | NE |
| C) Vnímání barev a tvarů je kulturně podmíněné. | ANO | NE |
| D) Vidění ohmatává věci na dálku. | ANO | NE |
| E) Lidský způsob vidění je specifický tím, že vnímá barvy. | ANO | NE |
| F) Náš pohled je vždy ovlivněn i tím, co při dívání nepozorujeme | ANO | NE |

2. Jakými českými synonymy lze nahradit pojmy *milieu* (ř. 12) a *atribut* (ř. 28) tak, aby se co nejvíce blížily významu použitému v textu?

0 / 1 bod

- | |
|-----------------------|
| A) prostředí, příznak |
| B) okolí, přívlastek |
| C) zář, domněnka |
| D) nálada, předmět |

3. Jak byste přeložili řecký pojem *AISTHÉTON* (ř. 14) tak, aby to nejlépe odpovídalo smyslu textu?

0 / 1 bod

- | |
|----------------------|
| A) předmět vnímání |
| B) krásná věc |
| C) přirozená součást |

4. V jakém významu používá autor pojem *primitiv* (ř. 19-29)? Označte charakteristiku, která nejlépe odpovídá smyslu textu.

0 / 0,5 / 1 / 1,5 / 2 body

- | |
|--|
| A) Primitiv je nevzdělaný člověk, a proto není schopen abstraktního uvažování. |
| B) Primitiv je prostoduchý člověk, který není schopen racionálně uvažovat. |
| C) Primitiv je člověk, který pochází z kultury, jež má jiné hodnoty než ta naše. |
| D) Primitiv je člověk, který pochází z kultury, jejíž hodnoty a myšlení jsou vůči naší zaostalé. |

5. V čem a jak se podle autora liší zírání (zření) a vidění? Zaškrtněte, zda dané výroky platí (tj. vycházejí z textu).

0 / 1 / 2 / 3 / 4 body

- | | | |
|--|-----|----|
| A) Vidění se na rozdíl od zírání netýká barev. | ANO | NE |
| B) Vidění je zírání zpracované našim rozumem. | ANO | NE |
| C) Zírání je výsledkem reflexivní analýzy. | ANO | NE |
| D) Zírají jen primitivové a děti. | ANO | NE |

6. Co je tématem druhého textu (Text II, ř. 30-75) a jak se týká problému a tématu vidění? Zaškrtněte, zda dané výroky platí (tj. vycházejí z textu).

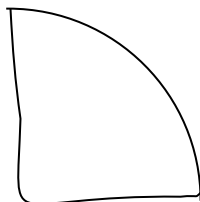
0 / 0,5 / 1 / 1,5 / 2 body

- | | | |
|--|-----|----|
| A) Text se věnuje problematice zrcadel v řecké mytologii. | ANO | NE |
| B) Text vysvětluje symetrii mezi světem vidoucích (bohů) a nevidoucích (lidí). | ANO | NE |
| C) Text tematizuje pohled na monstrum jako metaforu lidské existence. | ANO | NE |
| D) Text se věnuje klasifikaci a kategorizaci nestvůrnosti v antice. | ANO | NE |

Následující úlohy 11. – 14. nás přivedou k několika různým způsobům „vidění“ v situacích, které vyžadují uchopit problém kvantitativně.

11. Tvar

Útvar na obrázku je náčrtem území tichomořského národa Quirků. Území přibližně připomíná čtvrtkruh a má rozlohu zhruba 2 dundun. Určete, jak zhruba dlouhá je jeho hranice. Popište postup.



Délka hranice území Quirků činí zhruba $l =$

max 7 bodů

12. Pohled a dotek

a) *Prohlédněte si pozorně číselnou řadu:* $A = 1 - 2 + 3 - 4 + 5 - 6 + \dots - 2m$, kde m je přirozené číslo. Velikost jejích členů pravidelně roste, znaménko se střídá. Určete její součet. Svoji úvahu vysvětlete.

Součet řady činí $A =$

max 3 body

b) Členy následujícího výrazu $B = \left(1 - \frac{1}{2}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{3}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{4}\right) \dots \left(1 - \frac{1}{n}\right)$ radíme nejprve „ohmatat“, pak výsledek uvidíte.

Výraz je roven $B =$

max 2 body

13. Bez obrazu

Sedm titánů zpracovávalo rudu, aby z ní získali ryzí kov pro Perseův štít. Všichni pracovali zhruba stejným výkonem, práci dokončili za dobu T . O jak dlouhou dobu t by se byla práce prodloužila, kdyby titánů bylo o dva méně? Uved'te postup řešení. (Návod: Když obrázek chybí, zkuste si vypomoci schématem)

Práce by se byla prodloužila o $t =$

max 4 body

14. Ve zvuku a tónu

U každého (českého) slova definujme jeho radikalitu r coby počet jeho souhlásek, a také jeho emocionalitu e coby počet jeho samohlásek (např. slovo „Medusa“ obsahuje tři souhlásky a tři samohlásky; dvojhásky považujeme za dvě samohlásky, tj. také za dvě hlásky). Pak definujme vokality V slova vztahem $V = 2^{e+1} / (2r + 1)$.

Poznámka: Symbolem „ 2^m “, rozumíme součin m dvojek: $2^m = \underbrace{2 \cdot 2 \cdot \dots \cdot 2}_m$ činitelů

a) Napište normovací podmínku, tj. vztah svazující celkový počet hlásek n daného slova a proměnné r, e :

b) Najděte české slovo s vokality $V = 0,8$

c) Názvy kterých kovů mají vokality $V = 0,8$?

d) Napište alespoň dvě čtyřhlásková česká slova s pokud možno co nejmenší vokality.

max 9 bodů