

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

za školní rok 2018/2019

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2019, případně po opravných zkouškách a uzavření klasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz / od 1. 8. 2018 uvolněn rozhodnutím Rady hl. m. Prahy z funkce z důvodu výkonu veřejné funkce senátora Senátu Parlamentu České republiky

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352593, od 1. 8. 2018 pověřena řízením organizace Radou hl. m. Prahy

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	240	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

Nejsou

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Dvě propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.).

Před několika lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, e-mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hájková Tereza - Marie - zástupce zletilých studentů
Kaplicky Eliška - zástupce zřizovatele
Kučera František - zástupce pedagogů
Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků
Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

Ve školním 2018/2019 proběhly volby zástupce rodičů, učitelů i zástupce žáků.

Od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2021 jsou členové Školské rady GJK:

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, e-mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hamrle Jaroslav - zástupce rodičů nezletilých žáků
Kaplicky Eliška - zástupce zřizovatele
Pešek Miroslav - zástupce pedagogů
Polášek Josef - zástupce zletilých studentů
Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	61	46,2	17	2,7	78	48,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	66	84,6
	nekvalifikovaných	12	15,4

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
78	0	14	16	22	17	9

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Došlo i ke snížení procenta nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, přestože na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů nebo zástup, nebo **učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**, kterou si doplňují či doplnili. Proto přesto, že jistá část sboru nesplňuje všechna kritéria kvalifikovanosti, je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. **Na škole zůstává relativně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	40	Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP - interní	50	VŠ, NUV, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, NIDV, organizace akreditované pro DVPP, English College
kurzy	12	Oborové stáže a semináře, terciální vzdělávání, kritické myšlení, biologie, chemie, matematika, cizí jazyky	15	VŠ, odb. instituce
doplňkové pedagogické studium	1	doplňkové	2	VŠ
školský management	1	Financování, řízení škol – kurzy, GDPR	2	Soukromá vzděl. instituce
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)	5/1	VŠ / doktorandské studium	5/1	VŠ

Značná část učitelů absolvovala v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole, zůstává jisté procento učitelů doplňujících si pedagogické vzdělání.

Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce VŠ a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů, psychologie, práce s žáky s poruchou autistického spektra, semináře a kurzy zaměřené na výuku matematiky podle metody prof. Hejného, dále cizích jazyků, biologie, chemie a informatiky.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech. Dva učitelé byli zapojeni do projektu „Učitel naživo“.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, pouze jeden učitel **nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se ho však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tento pedagog má.**

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující a vyučující volitelných předmětů, přípravných seminářů na zkoušky CAE a FCE. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, **výuku volitelných předmětů v cizích jazycích**, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky i v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park, organizaci jazykových **kurzů** pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, ale v zásadě neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP, velikosti budov, ale v poslední době především množství administrativní zátěže, která na školách neustále narůstá. Nejen pojetí ŠVP, ale i běh školy jako takové **by vyžadoval vyšší počet nepedagogických pracovníků.** Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno.** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na částečný úvazek je ve škole **zaměstnán psycholog**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky, projekty, grantová řízení, investice, prevence SNJ, registr smluv, datové schránky, správní řízení, celostátní maturity, jednotné přijímací zkoušky, narůstající počet zájemců o studium VŠ v zahraničí, stáže, stipendia, kurzy, následné vysokoškolské studium atd.) **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky** gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší a **situace se dlouhodobě ale stává stále horší se stále se zvyšujícími požadavky na administrativu a její nárůst (např. GDPR, spisová služba, správa budovy a provoz školy, sběry dat dotazníková šetření, změna financování apod.).**

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy	7	Účetnictví, mzdové účetnictví, registr smluv, psychologické obory, prevence patologických jevů, inkluze, žáci se SVP	3	Různé odborné instituce

3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mezd pracovníků ve školství hl. m. Prahy, 1. splátka ve výši 35% celkového objemu rozpočtované částky, byly rozděleny mezi všechny pracovníky školy beze zbytku formou jednorázové odměny ve mzdě za měsíc červenec 2019.

Všichni pracovníci, pedagogičtí i nepedagogičtí, obdrželi plošně 75% z maximální částky na přepočtený pracovní úvazek s ohledem na vyšší životní náklady v Praze. Zbývající částka byla rozdělena mezi pracovníky školy v závislosti na jejich podílu na práci školy a aktivitě, na pracovním nasazení a pracovním výkonu.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera	20	579

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Přerušeni studia souvisí ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovaný touhou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené s vysokou náročností studia a neovládáním požadavků, případně dlouhým dojížděním. Celkově je ale fluktuace žáků poměrně nízká a **malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.**

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	28,9	11,8

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK. V **porovnání s jakýmkoliv jiným typem škol než gymnázií výrazně vyšší!**

Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	1	3	-	1	-	2	-	1	-	106	8	1
z toho nově přijatí		1	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	-	27	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	209
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		561
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,89 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		55,96
z toho neomluvených		0,29

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		106	-
z toho konali zkoušku opakovaně		15	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	39	-
	prospěl	67	-
	neprospěl	0	-

Uvedené údaje jsou souhrnné po **podzimním** termínu MZ. V jarním maturitním termínu 15 studentů neuspělo alespoň v jedné části maturitní zkoušky, jedna studentka se ze zdravotních důvodů přihlásila až k podzimnímu termínu. Uspěli všichni. Maturitní zkoušky proběhly již osmým rokem podle stejného modelu ve státní i profilové části. Souhrnně lze říci, že výsledky maturitní zkoušky jsou velmi kvalitní. Za zaznamenání stojí skutečnost, že **39 studentů** zvládlo maturitu s vyznamenáním, z toho **13 studentů se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Této možnosti využilo celkem 76 maturantů, tj. 71,7%**. Z toho bylo 71 z AJ, 3 z NJ a 2 z FJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo 30 studentů, na úrovni C1 31 studentů a na úrovni C2 15 studentů!** Počet studentů je trochu nižší než v loňském roce, ale stále velmi vysoký. Je nepochybné, že tato možnost vede k objektivně kvalitnější jazykové úrovni absolventů, ale i lepší jazykové vybavenosti občanů ČR.

Za zmínku stojí i skutečnost, že se dobrovolné zkoušky **Matematika+** zúčastnilo celkem **12 absolventů GJK** a všichni uspěli, maturitu z **matematiky si ve společné části zvolilo 78** ze 106 studentů, tj. **74,3%** přihlášených maturantů.

V celostátním porovnání výsledků maturitních zkoušek, které zveřejnil CERMAT, patří **studenti čtyřletého studia i osmiletého studia již tradičně mezi nadprůměrné v rámci ČR** – viz porovnání úspěšnosti v příloze 4.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		221	-	197	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		115		36	
	z toho v 1. kole		115	-	36	
	z toho ve 2. kole		0	-	0	
	z toho v dalších kolech		0	-	0	
	z toho na odvolání		0	-	0	
	počet nepřijatých celkem		105	-	161	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: X		0		0	
obor: X		0		0		

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně je poměrně vysoký počet žáků, kteří nebyli přijati. **Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se tak na GJK výrazně neprojevuje.** V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému poklesu přihlášených do osmiletého a mírnému nárůstu do čtyřletého studia.

Počty přihlášených nejsou s ohledem na systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, účast na **Schola Pragensis** a i přímý kontakt se základními školami především na Praze 6.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet pomalu narůstá a rozhodně nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů.** Možnost prominutí zkoušky z českého jazyka v přijímacím řízení podle § 20 odst. 4 školského zákona využila pouze 1 uchazečka. Cizinci v zásadě nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin!

Z celkového počtu 24 cizinců je: 9 ruské, 6 slovenské, 3 ukrajinské, 1 vietnamské, 2 bulharské, 1 běloruské a 2 polské národnosti.

8. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	2
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti, vyžadujících zvláštní péči však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školní psychologkou a výchovnou poradkyní a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami pozornosti a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psychologka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD, PAS SPU, navazujeme spolupráci s PPP, popřípadě se SPC Vertikála, SPC Loretánská a SPC Jedličkův ústav. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu **i pro žáky pohybově handicapované.** V tomto školním roce ve škole studuje jeden dlouhodobě nemocný student s omezenou pohybovou schopností.

Jeden student s oční vadou studuje podle individuálního studijního plánu. Celkem 4 studenti jsou dlouhodobě nemocní a mají povoleno studovat podle individuálního studijního plánu.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí.

Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP. V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,**
- **využívání možností individuálních konzultací,**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit,**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,**

- vytváření studijních skupin napříč ročníky,
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,
- další nabídku nepovinných předmětů se zaměřením na práci s mimořádně nadanými studenty, příprava studentů na soutěže,
- podpora studentů při práci na maturitních pracích (maturitní práce s obhajobou), individuální vedení prací příp. další využití v rámci SOČ,
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna.

Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, **je však třeba právě tyto podmínky i nadále vylepšovat**. Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty** – viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce proběhly **tyto mezinárodní akce pro mimořádně talentované žáky GJK**:

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College a Down House v Anglii získalo celkem 6 studentů naší školy,
- 12 studentů a dva pedagogové se zúčastnili **jednání Modelového evropského parlamentu** (MEP) v Toledu a Štrasburku/Paříži jako oficiální delegace České republiky, 5 studentů a jeden pedagog pak varianty v německém jazyce v Berlíně
- další 2 studenti se zúčastnili již **10. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Winchester International Symposium, letos pořádaného v Indii**.
- celkem 12 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online**, z toho 7 studentů získalo nejvyšší hodnocení, 3 neuspěli nebo nedokončili kurz – podrobněji viz dále.

Výsledkem účasti na výše uvedených akcích jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále), **velmi dobré výsledky v projektu MŠMT Excelence** – viz dále, ale také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ** – viz příloha – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 6. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Cenu **Keplerova hvězda** v jejím šestém ročníku získal Viktor Fukala ze sexty za mimořádné úspěchy v soutěžích a olympiádách - viz dále.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Studenti zvládli maturitní zkoušky většinou velmi kvalitně – viz výše

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, na zájem o jednotlivé aktivity, které tvoří nedílnou součást ŠVP, a na jejich **pravidelné monitorování úspěšnosti** – viz www.gjk.cz, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha

Škola bývá pravidelně zařazována do národních a mezinárodních výzkumů a výběrových zjišťování, většinou organizovaných ČŠI

12. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „**Per aspera ad astra!**“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v předchozích letech ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky**, které byly následně prověřovány a ve většině případů shledány oprávněnými, drobné úpravy byly provedeny i pro rok 2019/20.

Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:

- Škola není jediný zdroj pro vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění, s rozvojem informačních technologií je stále snazší získávat informace pro většinu oborů, důležité je naučit studenty se zdroji efektivně pracovat.
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádčem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládání nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů, umožnit jim rozvíjet své schopnosti **individuálním přístupem**, podporou a další motivací talentů..

Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce změny jako přínosné, počítají s pokračováním změn i v dalších letech.

Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty estetické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na téměř šestinásobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku až trojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, postupně snižovat počet žáků v jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.

- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově a fyzicky jinak handicapovaných a žáků se specifickými poruchami učení diagnostikovanými PPP.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 98 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Již tradiční je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory včetně lékařských fakult a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz příloha č. 5.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. Závěrem školního roku jsme zrekonstruovali a zmodernizovali laboratoř fyziky.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a případně upravován pro následující školní rok.

Závěrem je nutno konstatovat, že i do dalších let je třeba revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech i metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání pro 21. století a je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů žáků a jejich studijních zájmů.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina**. Cizí jazyk má hodinovou dotaci 3 hodiny. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů od 2. ročníku navštěvovat výuku španělštiny a latiny**, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Této možnosti studenti v plné míře využívají a semináře jsou naplněné.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a **volitelné předměty vyučované v cizím jazyce. Škola je testovacím centrem** pro AP (Advanced Placement) pro Calculus AB/BC, Statistics, Microeconomics a Macroeconomics. Ve školním roce na škole probíhalo mezinárodní AP testování v matematice, statistice a mikroekonomii, škola je ve **spolupráci s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)** spolu s dalšími pražskými gymnázii jedním ze zkušebních center v ČR. AP zkoušky skládalo 12 studentů naší školy, z toho 3 studenti z 2-3 předmětů, celkem 17 zkoušek, z toho 12 zkoušek bylo hodnoceno nejvyšší známkou 5.

Celkem 12 studentů se úspěšně zapojilo do projektu **CTM Online** (dříve CTY Online), z toho 6 studentů získalo nejvyšší hodnocení!

Škola spolupracuje s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. V loňském roce některé termíny zkoušek byly organizovány na naší škole, škola nabízí studentům i studijní a poradenskou podporu před ostrou zkouškou a rozbor výsledků Mock testů.

V rámci profilové maturitní zkoušky mohou studenti maturitních ročníků nahradit jednu zkoušku z cizího jazyka **jazykovým certifikátem** úrovně B2 a vyšší. Zkoušku ve školním roce 2018/2019 nahradilo letos rekordně **76** studentů (AJ – 71, NJ – 3, FJ – 2), z toho **15 studentů** předložilo certifikát na úrovni **C2**, 31 studentů na úrovni C1 a 30 studentů na úrovni B2.

Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce proběhl týdenní jazykový kurz na Britské radě, na Francouzském institutu, v Drážďanech a v Krkonoších kombinovaný s lyžováním.

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se zúčastnili mnoha mezinárodních akcí a podíleli se i na **mezinárodním celoročním projektu s lyceem v Dijonu**. Talentovaní studenti se zapojili do několika mezinárodních projektů a velice úspěšně se zúčastnili jazykových soutěží. Škola ve spolupráci se svými partnerskými školami pravidelně nabízí talentovaným žákům **stipendijní pobyty v zahraničí**.

V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na Oundle School, Winchester College a Down House v Anglii, celkem 6 talentovaných studentů a studentek naší školy. Další žáci se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže v Toledu a Štrasburku/Paříži.

2 studenti a jeden pedagog se zúčastnili již 10. ročníku projektu **Winchester International Symposium**, který se tentokrát konal v Indii. Škola je součástí skupiny 10 škol z celého světa, které se účastní tohoto projektu, kdy dva studenti po dobu 5 měsíců pracují na projektu na zadané téma, tentokrát „Culture and Values“, který pak prezentují na společné setkání v jedné z účastnických zemí. V příštím školním roce bude zahájena nová dekáda projektu s názvem **Montgomery Bell Academy International Symposium**, zaštitěná tentokrát americkou střední školou Montgomery Bell Academy z Nashville, Tennessee, USA, kde škola bude opět členem společenství a v zásadě reprezentantem České republiky.

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i další, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy atd. – aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří...

IV. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3. ročníku) kariérové poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- pomoc studentům se specifickými poruchami učení,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu...

2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole pracuje jako školní metodik prevence školní psycholožka s akreditovaným kurzem Komplexního vzdělávání preventistů.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala v hodnoceném školním roce z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele, externí poradkyně a výchovná poradkyně, která je zároveň školním metodikem prevence. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřeni jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“.

Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,

- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.**

Konkrétní akce ve školním roce 2018 / 2019:

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

- GO prima GO! - září 2018
- Kurz GO! - září 2018
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2018 a jaro 2019
- Zimní kurz GO! pro kvartu - březen 2019
- Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2018/2019

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

- Chytrá palice - jaro 2019
- Zpocená palice - celý školní rok 2018/2019
- Humans of Kepler – pomoc starších studentů těm novým – celý školní rok 2018/2019
- Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok
- Nácvik pódiových skladeb jednotlivých tříd s vyvrcholením v celoškolské soutěži a nominací na celostátní soutěž Česko se hýbe – první pololetí 2018/2019
- Zapojení školy do projektu DofE (Duke of Edingburgh Award), v současnosti je zapojeno více než 30 studentů a 5 pedagogů

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

- Symposion - listopad 2018 – viz dále
- Keplerep – prosinec 2018 – viz dále
- Majáles, maturitní ples
- Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok
- Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

Na střeše gymnázia jsme vybudovali úsilím jednoho z vyučujících úly pro včely, poprvé stáčeli i med! Do této aktivity byli vtaženi i studenti školy, vznikl volitelný předmět **Včelařství**.

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

Studenti nižšího gymnázia se spolu se svými učiteli přírodovědných předmětů zapojili do projektu EU Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném, který mimo jiné cílí na ekologickou a environmentální výchovu a výchovu k udržitelnému rozvoji.

4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, **zdůraznit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu Jeden svět na školách.**

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za obzvláště důležitou **součást vzdělávacího i výchovného působení školy**. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO 2018 – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- Kurz GO prima GO! – Broumovský klášter - účast 31 žáků,
- Zimní kurz GO 2019 – kvarta – Krkonoše - účast 30 žáků,
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- Astronomický kurz – 1. ročníky + kvinta – Rokycany – celkem 115 žáků
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – různá místa včetně zahraničí- celkem 115 žáků,
- Zeměpisný kurz – 2 ročník, resp. sexta – různá místa v ČR - celkem 115 žáků,
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – Pec pod Sněžkou - celkem 140 žáků,
- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – různá místa ČR i zahraničí - celkem 115 žáků
- DofE výpravy a expedice – celkem 36 studentů

Ve školním roce 2018/19 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:

- **Symposion 2018** – 21. ročník 2-3 denního diskusního setkání studentů a osobností z oblasti kultury, vědy a médií z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz www.gjk.cz. Tématem byla „Divočina“. Akce je určena pro širokou veřejnost. Zúčastnilo se cca 70 přednášejících a akce se zúčastnilo více než 1000 diváků.

Na Symposion pak navázal jarní projektový den – Studentský Symposion – studenti studentům, kterého se účastnili všichni studenti školy.

- Organizace 7. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva,
- účast žáků školy na 10. ročníku Winchester International Symposium 2018, který se konal v Indii,
- Evropský modelový parlament – studenti GJK, kteří reprezentovali ČR, se zúčastnili dvou mezinárodních jednání v anglickém jazyce - v Toledu a Štrasburku/Paříži . Delegation 5 studentů s pedagogickým doprovodem se zúčastnila národního kola Německé spolkové republiky v německém jazyce.
- Evropský modelový parlament – studenti GJK, kteří reprezentovali ČR, se zúčastnili dvou jednání - v Toledu a Štrasburku/Paříži,
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK,
- oborové zájezdy – Dějiny umění, ČJ, VV, Dějepis, TV, Aj atd. – domácí i zahraniční,
- Prima na Točníku
- **Projektový den** – studentský **Symposion** (studenti studentům) na téma podzimního Symposionu „Divočina“, kde se zapojili jako přednášející i diváci studenti celé školy napříč obory.
- Sirény s Českým rozhlasem – nácvič a přímý přenos v ČR v projektu ČR ve spolupráci s orchestrem BERG

7. Mimoškolní aktivity

Většina z níže uvedených aktivit je z našeho pohledu důležitou a **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější:

- studenti opět připravili a organizovali i v tomto školním roce Projekt Kepler – přednášky, besedy, akce – pod společným názvem **Humans of Kepler**. Studenti GJK jsou tak ve všech ročnících vtaženi do dění na škole, rozhodují o organizaci akcí, jejich výběru i zaměření
- organizace modelu Evropského parlamentu „Keplerep 2018“ – organizovali studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský Parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část, úvodní setkání proběhlo v Senátu Parlamentu ČR, a zcela jistě přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně,
- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách,
- účast na projektu Národní kronika,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejúspěšnějších pražských škol na podzim 2018,
- „Květinový den“ – významná účast žáků školy na sbírce na jaře 2019,
- spolupráce s komunitou Sante egidio při pořádání vánočního oběda pro chudé a osamělé
- Žáci primy a sekundy navštěvují ve Vojenské nemocnici Střešovice domov pro válečné veterány Vlčí mák.

- proběhl XVI. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl X. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“,
- mimořádně výsledkově kvalitní účast žáků v esejistických soutěžích (Knihovna Václava Havla, Přítomnost),
- žáci se aktivně zapojili do projektu v Památníku ticha v Bubnech
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2018,“
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí, spolu s učiteli se podílejí na prezentaci jednotlivých předmětů a aktivit,
 - na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
 - pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
 - probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“,
 - celoškolní soutěž v pódiových skladbách – vítězky pak úspěšně reprezentovaly na finále ČR,
 - studentům jsou nabízeny různé nepovinné předměty (robotika, přírodovědné předměty, výtvarné obory, podpora talentů v Matematice – Umění vidět v matematice, japonština apod.)

Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.

8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech, který je v souladu s výsledky programu **MŠMT Excelence středních škol**. GJK bylo vyhodnoceno v tomto projektu jako **jedna z nejlepších středních škol v Praze a i jedna z nejlepších v ČR v roce 2018/2019**.

1 x Stříbrná medaile (+ 1x ČU) Mezinárodní lingvistická olympiáda 2019
 1 x Bronzová medaile (+ 1x ČU) Středoevropská matematická olympiáda
 1 x ČU Středoevropská olympiáda v informatice

2. místo ČR	Česká liga robotiky
1 x vítěz – ČR	Matematická olympiáda kategorie A
1 x vítěz a 1 x ÚŘ – ČR	Matematická olympiáda kategorie P
1 x vítěz a 1 x ÚŘ – ČR	Fyzikální olympiáda kategorie A
1. a 2. místo – ČR	Česká lingvistická olympiáda
3. místo – ČR	Matematická soutěž Náboj (tým GJK)
2. místo ČR	SOČ – filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory

1., 3. a 4. m. – Praha	SOČ – filosofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory
2. místo – Praha	SOČ – pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času
1. a 3. místo – Praha	Soutěž v programování – kat. ZŠ
2. místo – Praha	Olympiáda v německém jazyce – kat. SŠ
2. místo – Praha	Astronomická olympiáda – kat. CD
2. a 4. místo – Praha	Astronomická olympiáda – kat. EF
4. místo – Praha	Astronomická olympiáda – kat. AB
2. a 3. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie C
1., 3. a 4. m. – Praha	Matematická olympiáda – kategorie P
2. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie Z9
5. místo – Praha	Matematická olympiáda – kat. A
1., 2. a 3. m. – Praha	Matematická olympiáda – kat. B
1. a 2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie A
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie B
2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie C
1. místo – Praha	Soutěž v programování – jazyky - kat. SŠ
4. místo – Praha	Soutěž v programování – web - kat. SŠ
1. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie C
3. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie B
2. místo – Praha	Volejbal D
4. místo – Praha	Olympiáda v českém jazyce – kat. ZŠ
4. místo – Praha	Zeměpisná olympiáda – kat. SŠ
5. místo – Praha	Soutěže v cizích jazycích – francouzština B1

Mimo výše uvedené výsledky studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodních kolech matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, sportovních soutěžích, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách apod., ty nejlepší výsledky jsou:

1. místo – ČR	Lezecké centrum Karaokam
1. a 2. místo – Praha	Lezení na umělé stěně
2. místo – Praha	Pohár Primátora hl. m. Prahy - CH
3. místo – ČR	odbíjená dívky – soutěž POPRASK
2. a 4. místo – ČR	Česko se hýbe - dívky – soutěž pohybových skladeb
1. místo – Praha	Orientační běh ml.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za nejvýznamnější aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce považujeme tyto akce:

Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College a Down House** v Anglii 6 talentovaných studentů naší školy.

Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2018/19 se 2 studenti a 1 pedagog účastnili již 10. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium – **Garodia Winchester International Symposium**, kterého se tradičně účastní 10 škol z deseti zemí celého světa a který se konal v **Indii**. Tato mimořádně prestižní akce byla završena ve školním roce 2019/20 a pokračovat bude i v dalších letech pod názvem Montgomery Bell International Symposium.

Delegace 5 studentů reprezentujících Českou republiku 3 studentů vybraných jako vedoucích výborů v doprovodu pedagoga se zúčastnila dvou mezinárodních jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP) v Toledu a ve Štrasburku/Paříži**.

CTM (Centrum pro talentovanou mládež) Online:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM Online. V roce 2016/17 se kurzů zúčastnilo 12 studentů. 7 studentů dosáhlo hodnocení A (z toho 1 A+), 3 studenti hodnocení, 1 student C a jeden nedokončil.

AP (Advanced Placement) testování:

Ve školním roce 2018/19 byla škola opět testovacím místem pro AP testování. Po získání licence od organizátora testování College Board, USA proběhlo na naší škole testování ve spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež a dalšími pražskými gymnázii, která zabezpečovala testování v dalších předmětech (biologie, chemie, fyzika, programování, psychologie a ekonomie). Naše škola organizovala testování z **matematiky (Calculus AB a Calculus BC), mikroekonomie a statistiky** pro studenty z celé ČR. AP zkoušky skládalo 12 studentů naší školy, z toho 3 studenti z 2-3 předmětů, celkem 17 zkoušek, z toho 12 zkoušek bylo hodnoceno nejvyšší známkou 5.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2018/19 bylo na univerzity v zahraničí přijato 9 absolventů GJK**. Zájem studentů se, kromě tradiční Velké Británie obrátil k dalším zemím – Dánsko, Švédsko, Belgie – viz příloha.

Výměnné pobyty a další projekty:

Studenti 2. ročníku gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykový kurz v Německu (Drážďany)** a také se studenti GJK zúčastnili kratších jednorázových akcí a exkurzí. Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** – šk. rok 2019/20 a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu (Francie)**, výměna proběhla v roce 2018/19. Škola navázala partnerský vztah se střední školou **Colegio Claustro Moderno** v Bogotě v Kolumbii, recipročního měsíčního pobytu se již druhým rokem zúčastnili 4 studenti s kratším pobytem jednoho pedagoga. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují na společných projektech různého zaměření.**

Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy** a nově se v hodnoceném školním roce stala i **Fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

V loňském školním roce GJK pokračovalo jako partner na projektu EU **Celorepubliková síť labororky.cz při Gymnáziu v Slaném** (registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000540) zaměřeném na badatelskou výuku s využitím technologií v přírodovědných předmětech. V rámci projektu pravidelně každý měsíc pořádáme projektové odpoledne na dané téma, letos to byly badatelské otázky: Proč rostliny vyrábí kyslík? Kolik váží Země? Jak se dřív vyráběly barvy? Co je to za materiál? Může člověk chodit po vodě? Jak odhalit podvodníka? Jak vypadá atom? Mohl život přiletět z vesmíru? Může se člověk opálit i za oknem? Téma „Jak fungují roboti?“ jsme představili pro učitele i děti na ZŠ a MŠ Věry Čáslavské v Praze 6 a na ZŠ Komenského a ZŠ Mládežnická v Trutnově. Téma „Může člověk chodit po vodě?“ na Gymnáziu Ch. Dopplera v Praze 5. V rámci projektu jsme se též zúčastnili dvou projektových konferencí ve Slaném, kde jsme sdíleli naše zkušenosti s dalšími účastníky z různých krajů a typů škol. Do projektu je zapojeno 6 učitelů a třídy nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Škola byla partnerskou školou pro školy zapojené do projektu EU **Šablony**:

- Střední odborná škola pro administrativu v EU v Horních Počernicích – náslechy matematiky v rozsahu 8 vyučovacích hodin a jejich rozboru, náslechy českého jazyka v rozsahu 8 hodin (náslechy, porovnání ŠVP, tematických plánů a chování studentů v hodinách), celkem 2 učitelé
- G Nymburk - 2 návštěvy na vyšším G – český jazyk, celkem 2x 8 hodin a následný rozbor, dále další 2 hodiny diskuze (o koncepci výuky, kánonu, knihovně...), celkem 2 učitelky
- G Nymburk - 2 návštěvy na nižším G – český jazyk, celkem 9 hodin a následný rozbor, 1 učitelka a dále návštěvy 2 hodin u dalších učitelů,
- G Botičská – český jazyk 6 hodin náslech, následně 4 hodiny rozbor a další informace, celkem 10 hodin,
- Dvořákovo gymnázium a SOŠE v Kralupech - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ) – ICT, robotika a programování, rozsah 8 hodin,
- Školení na robotiku pro Šablony – 1 pedagog, který byl školitelem,
- Soukromé gymnázium Tábor – AJ, NJ 2 pedagožky - náslechy a následné rozborů celkem 8 hodin,
- Gymnázium Arabská, Praha 6 – Humanitní studia 1 pedagog - náslechy a následný rozbor celkem 8 hodin, AJ 1 pedagog - náslechy a následný rozbor celkem 8 hodin.

Škola se účastnila projektu **PRIM aneb iMyšlení**, projektu **pedagogických fakult** na podporu rozvoje inforatického myšlení - v rámci JČU v propagačním týmu, ZČU příprava MOOC kurzu na úvod do školní robotiky a PedF UK konzultant připravovaných materiálů/učebnic – 1 pedagog jako konzultant a školitel.

Škola se zapojila do **pilotního ověřování** v rámci Informatiky, jednalo se o pilotáž učebnice Základy programování v jazyce Python (autoři RNDr. Andrej Blaho, PhD.; doc. RNDr. Ľubomír Salanci, PhD.; Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.) v rámci změny strategie digitálního vzdělávání garantované doc. RNDr. Miroslavou Černochovou, CSc., proděkankou PF UK. Časový rozsah pilotáže říjen 2018 - duben 2019, pilotáž probíhala ve třech třídách.

Škola se zapojila prostřednictvím dvou učitelů jako lektorů a vedoucích učitelů do celoročního projektu **Učitel naživo, výcvik učitelů Učitel naživo, z. ú. a VŠMVF Praha o.p.s.** (výcvik 4 studentů, náslechy 15 studentů a přednáška vedení školy).

Škola spolupracuje s testovým centrem **Cambridge Park**, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. V loňském roce některé termíny zkoušek byly organizovány na naší škole.

Orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor, komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejruznějších akcích Prahy 6, ale i v zahraničí.

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Vlčí mák, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK pořádala několik seminářů zaměřených na informatiku a robotiku, učitelé většiny předmětových komisí jsou fakultními učiteli a metodiky a aktivně se zapojují do výuky studentů pedagogických fakult či náslechnů a také vedou pedagogické praxe. V rámci projektu Laborky.cz pořádají projektoví učitelé webináře a další akce pro školy v oblasti přírodních věd.

11. Další aktivity, prezentace

Vedle uvedených aktivit pak škola využívá svoje prostory v rámci doplňkové činnosti k různým aktivitám, sportovním i kulturním akcím, natáčení i jiným akcím externích institucí. Pronájem prostor školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2018 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, pořádala dva **Dny otevřených dveří**, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi jako lektoři v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK informatiky a matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Dva učitelé byli aktivně zapojeni po dobu celého školního roku do projektu **Učitel naživo** jako vedoucí učitelé. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

V předchozím školním roce škola vstoupila do programu **DofE** (Duke of Edinburgh's International Award). **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od **14 do 24 let bez rozdílu**. Cílem programu je podpořit **komplexní rozvoj schopností a dovedností** mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: **rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních**. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (**6 měsíců** plnění), stříbrný (**12 měsíců** plnění) a zlatý (**18 měsíců** plnění). Do programu je již zapojeno 5 pedagogů a 36 studentů, z toho 9 studentů obdrželo bronzový odznak, 1 studentka je ambasadorkou DofE. Koordinátorka programu se zúčastnila mezinárodní výměny vedoucích v rámci programu Erasmus+ v bulharské Sofii.

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního nebo kulturního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, o víkendech i během školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají **sportovní halu**, hudební tělesa a další organizace **školní aulu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scolarest, vaří pro externí organizace**.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola a inspekční činnost ČŠI proběhla s výbornými výsledky na jaře 2016 – viz předminulá výroční zpráva či stránky ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Září 2018 – průběžná veřejnosprávní kontrola na místě Odboru školství MHMP, předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na interní předpisy, majetek a inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Zjištěné nedostatky byly opraveny dle pokynů, vyhodnoceno v protokolu z 8. 3. 2019.

Listopad 2018 – Metodická dohlídka odboru kontrolních činností MHMP, zaměřená na prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v požadovaném termínu.

Únor 2019 – Cvičení invakuce ve spolupráci s Českým červeným křížem, škola získala osvědčení.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2018

I. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – viz příl. č. 3, tab. č. 1

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je v zásadě nedostatečná. Tyto prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy. Nárůst cen je pokrýván a další prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou pak čerpány z provozních prostředků. Dle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy a hlavně zahraniční cesty se studenty apod.). Např. učební pomůcky, spotřební materiál pro výuku, cestovní náhrady, poplatky za internet byly za r. 2018 hrazeny z provozních nákladů v celkové výši cca 400 tis. Kč. **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

b) Opatření ze strany školy

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů),
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek,
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů,
- na nákup učebních pomůcek v roce 2018 bylo z prostředků rezervního fondu použito 488.354,80 Kč.

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na požadované úrovni.

II. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2018 vyrovnané.

Příznivě se projevuje především:

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- financování oprav z FRIM, které bylo za rok 2018 v celkové výši 355.694,36 Kč.

Veškeré účelové prostředky byly v roce 2018 zcela vyčerpány.

III. Mzdová oblast – viz příl. č. 3, tab. č. 2

Čerpání mzdových prostředků proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními směrnici i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, který byl v roce 2018 financován částkou 342.200,-- Kč. Dále pak finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 1.321.000,-- Kč a na dofinancování konce roku 2018 bylo čerpáno z fondu odměn 317.812,-- Kč.

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2018. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků. Dlouhodobě přetrvávající nízký limit nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešen.

IV. Doplňková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů. Přehled o výnosech a nákladech za rok 2018 je uveden v příl. č. 3, tabulka č. 4.

Za rok 2018 bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v celkové výši 276.532,03 Kč.

Z těchto finančních prostředků, navrhujeme přidělit do fondu odměn částku 117.812,-- Kč a do rezervního fondu částku 158.720,03 Kč.

VIII. Další informace

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Prostřednictvím školy na MHMP bylo podáno celkem 31 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 30 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2018

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2018

Příloha č. 3 – Rozbor hospodaření za rok 2018

Příloha č. 4 – Školní zpráva – výtah – Maturita 2019 – úspěšnost GJK

Příloha č. 5 – Uplatnění absolventů ve školním roce 2017/2018

Příloha č. 6 – Učební plány oborů vzdělání

Pozn.: ŠVP na www.gjk.cz