

Klasifikační kritéria pro maturitní zkoušku z chemie

(profilová část)

(1) Stupněm 1 – výborný se žák klasifikuje, pokud pohotově vykonává intelektuální činnosti vyplývající z maturitních zadání. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a zručnosti při řešení konkrétních teoretických a praktických úloh z maturitních zadání, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Chápe vztahy mezi přírodními jevy, zákonitostmi a teoriemi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Umí zhodnotit a porovnat kvalitu různých postupů řešení problémů a diskutovat o správnosti, kvalitě a efektivnosti daných řešení. Svoje znalosti a dovednosti prezentuje na odpovídající úrovni.

(2) Stupněm 2 – chvalitebný se žák klasifikuje, když pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti vyplývající z maturitních zadání. Při řešení teoretických a praktických úloh z maturitních zadání, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí postupuje samostatně, pouze s malými podněty od učitele. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Umí analyzovat předložené problémy a samostatně navrhnout přiměřený postup na jejich řešení. Umí zhodnotit a porovnat kvalitu různých postupů řešení problémů. Svoje znalosti a dovednosti umí prezentovat na odpovídající úrovni.

(3) Stupněm 3 – dobrý se žák klasifikuje, pokud osvojené znalosti a dovednosti interpretuje při řešení úloh z maturitních zadání samostatně s občasnými usměrňováními učitele. Jeho myšlení je téměř vždy správné a tvořivost se projevuje pouze s usměrňováním učitele. Ústní a písemný projev je částečně správný. Jeho kvalita výsledků je na dobré úrovni.

(4) Stupněm 4 – dostatečný se žák klasifikuje, když při vykonávání požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový. Osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úloh z maturitních zadání zvládne pouze za aktivní pomoci učitele. Jeho logika myšlení je na nízké úrovni a myšlení není tvořivé.

(5) Stupněm 5 – nedostatečný se žák klasifikuje, když znalosti a dovednosti požadované vzdělávacími standardy si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby při řešení úloh z maturitních zadání neumí opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení.