

# Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

## za školní rok 2019/2020

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2020, případně po opravných zkouškách a uzavření klasifikace, pokud není uvedeno jinak)

### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz / od 1. 8. 2018 uvolněn rozhodnutím Rady hl. m. Prahy z funkce z důvodu výkonu veřejné funkce senátora Senátu Parlamentu České republiky

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352593, od 1. 8. 2018 pověřena řízením organizace Radou hl. m. Prahy

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gjk.cz](http://www.gjk.cz) a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola     | kód     | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|-----------|---------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Gymnázium | 7941K81 | Gymnázium                           | 240                              |   |
| Gymnázium | 7941K41 | Gymnázium                           | 360                              |   |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Dvě propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.).

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, e-mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hamrle Jaroslav - zástupce rodičů nezletilých žáků

Kaplický Eliška - zástupce zřizovatele

Pešek Miroslav - zástupce pedagogů

Polášek Josef - zástupce zletilých studentů

Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                  | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 4  | 3   | 60                                   | 47  | 17                                   | 3   | 77  | 50  |

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola                  | počet pedagogických pracovníků |                   | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|------------------------|--------------------------------|-------------------|---|
|                        | kvalifikovaných                | nekvalifikovaných |   |
| Gymnázium Jana Keplera | 62                             | 15                | 81  |
|                        |                                |                   | 19  |

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019 | v tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|  | do 20 let                      | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 77   | 0                              | 13          | 16          | 23          | 14          | 11            |

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Došlo i ke snížení procenta nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, přestože na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů nebo zástup, nebo **učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**, kterou si doplňují či doplnili. Proto přesto, že jistá část sboru nesplňuje všechna kritéria kvalifikovanosti, je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. **Na škole zůstává relativně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|                               | počet | zaměření   | počet účastníků | vzdělávací instituce  |
|-------------------------------|-------|--|-----------------|---|
| semináře                      | 15    | Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP – interní, distanční vzdělávání  | 20              | VŠ, NUV, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, NIDV, organizace akreditované pro DVPP, English College, JČM, Descartes, Institut emoční sebeobrany, webináře |
| kurzy                         | 12    | Oborové stáže a semináře, terciální vzdělávání, kritické myšlení, biologie, chemie, matematika, cizí jazyky, | 15              | VŠ, odb. instituce  |
| doplňkové pedagogické studium | 1     | doplňkové  | 2               | VŠ  |
| školský management            | 1     | Studium pro vedoucí pracovníky   | 1               | PF UK   |
| rozšiřování aprobase          |       |  |                 |   |
| jiné (uvést jaké)             | 6/1   | VŠ / doktorandské studium  | 5/1             | VŠ  |

Značná část učitelů absolvovala v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole.

**Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů**, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce VŠ a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, práce s žáky s poruchou autistického spektra, dále cizích jazyků, biologie, chemie a informatiky, po zahájení distanční výuky v březnu se učitelé účastnili i seminářů a webinářů na toto téma, s

**Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách.** Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech. Dva učitelé byli i v tomto školním roce zapojeni do projektu „Učitel naživo“.

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků |   | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|---|------------------------|
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 17                     |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1                      |
|                             | rodilý mluvčí                                     | 2                      |

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, pouze jeden učitel **nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se ho však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tento pedagog má.**

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující a vyučující volitelných předmětů, přípravných seminářů na zkoušky CAE. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, **výuku volitelných předmětů v cizích jazycích**, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky i v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park, organizaci jazykových **kurzů** pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – podrobněji viz dále.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

### a) počty osob

|                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| fyzické osoby celkem | přečtení na plně zaměstnané |
| 12                   | 13,1                        |

**Počet nepedagogických pracovníků je stabilní.** Bezproblémově je na GJK zajištěno účetnictví, kancelář školy, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, ve škole je **zaměstnan psycholog**, problém není v zajištění údržby a topení v budově a úklidu.

Nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky, projekty, grantová řízení, investice, prevence SNJ, registr smluv, datové schránky, správní řízení, studijní oddělení, celostátní maturity, jednotné přijímací zkoušky, narůstající počet zájemců o studium VŠ v zahraničí, stáže, stipendia, kurzy, následně vysokoškolské studium atd.) **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí, situace se dlouhodobě stává stále horší se stále se zvyšujícími požadavky na administrativu a její nárůst (např. GDPR, spisová služba, správa budovy a provoz školy, jednotné zkoušky, sběry dat, dotazníková šetření, změna financování apod.).**

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|                 | počet | zaměření  | počet účastníků | vzdělávací instituce  |
|-----------------|-------|---|-----------------|---|
| Semináře, kurzy | 6     | Mzdová legislativa, psychologické obory, prevence patologických jevů, kariérové poradenství, spisová služba, personalistika | 4               | Různé odborné instituce (VEMA, a.s., Člověk v tísní, Sciens, s.r.o., Naklad. Forum, s.r.o |

## III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

#### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                  | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Gymnázium Jana Keplera | 20                  | 595                   |

#### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 10
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 10
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

**Přerušeni studia souvisí ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým.** Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené

s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků, případně dlouhým dojížděním. Celkově je ale fluktuace žáků poměrně nízká a **malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.**

## 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

### a) denní vzdělávání

| škola                  | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|------------------------|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 29,75   | 11,85                                     |

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK.

### Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola                  | kraj                       | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM     |
|------------------------|----------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|------------|
| Gymnázium Jana Keplera | počet žáků/studentů celkem | 2         | -            | 2           | -        | 2               | 1         | 1               | -         | 1          | -        | 121         | 8       | -       | <b>138</b> |
|                        | z toho nově přijatí        | -         | -            | 1           | -        | 1               | 1         | -               | -         | -          | -        | 30          | 1       | -       | <b>34</b>  |

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

### a) denní vzdělávání

| škola   | Gymnázium Jana Keplera  |         |
|---|-------------------------|---------|
| z celkového počtu žáků / studentů:                      | prospělo s vyznamenáním | 303     |
|   | neprospělo              | 0       |
|   | opakovalo ročník        | 2       |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                         | 568     |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů                   |                         | 95,62 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta     |                         | 17,43   |
| z toho neomluvených                                     |                         | 0       |

Vysoký počet vyznamenání na konci školního roku 2019/2020 byl mimo jiné výsledkem hodnocení výsledků vzdělávání v distanční výuce, která začala krátce po zahájení druhého pololetí 13. 3. 2020. Žáci, kteří neměli uzavřenou klasifikaci k 30. 6. 2020, byli většinou studenti, kteří se vraceli ze zahraničních studií, a uzavření klasifikace jim bylo povoleno prodloužit do září. Stejně tak měla distanční výuka vliv na počet zameškaných hodin, které jsme v distanční výuce neevidovali v systému Bakaláři.

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

| škola   | Gymnázium Jana Keplera | MATURITNÍ ZKOUŠKY      |                           |
|---|------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                        | denní vzdělávání       | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku  |                        | 117                    | -                         |
| z toho konali zkoušku opakovaně   |                        | 8                      | -                         |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                        | 0                      | -                         |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni  |                        | prospěl s vyznamenáním | 57                        |
|   |                        | prospěl                | 59                        |
|   |                        | neprospěl              | 1                         |

Uvedené údaje jsou souhrnné po **podzimním** termínu MZ. V jarním maturitním termínu 8 studentů neuspělo alespoň v jedné části maturitní zkoušky. Po podzimním termínu uspěli všichni. Maturitní zkoušky proběhly již osmým rokem podle stejného modelu ve státní i profilové části. Souhrnně lze říci, že výsledky maturitní zkoušky jsou velmi kvalitní. Za zaznamenání stojí skutečnost, že **57 studentů** zvládlo maturitu s vyznamenáním, z toho **25 studentů se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Těto možnosti využilo celkem 93 maturantů, tj. 79,5%**. Z toho bylo 86 z AJ, 5 z NJ a 2 z FJ. Zvlášť zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo 35 studentů, na úrovni C1 37 studentů a na úrovni C2 21 studentů!** Počet studentů je podstatně vyšší než v loňském roce, vyšší je i počet studentů s certifikátem na úrovni C2. Je nepochybné, že tato možnost vede k objektivně kvalitnějšímu způsobu hodnocení jazykové úrovně absolventů.

Za zmínku stojí i skutečnost, že se dobrovolné zkoušky **Matematika+ zúčastnilo celkem 9 absolventů GJK**, 8 uspělo, maturitu z **matematiky si ve společné části zvolilo 79** ze 117 studentů, tj. **67,5%** přihlášených maturantů.

V celostátním porovnání výsledků maturitních zkoušek, patří **studenti čtyřletého studia i osmiletého studia již tradičně mezi nadprůměrné v rámci ČR**.

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

### Gymnázia

|   |  | délka vzdělávání | 4 roky     | 6 let | 8 let     |
|---|--|------------------|------------|-------|-----------|
| přijímací řízení pro školní rok 2016/2017<br>(denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem   |                  | 197        | -     | 202       |
|   | počet kol přijímacího řízení celkem                            |                  | 1          | -     | 1         |
|   | <b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b> |                  | <b>116</b> |       | <b>35</b> |
|   | z toho v 1. kole   |                  | 115        | -     | 35        |
|   | z toho ve 2. kole  |                  | 0          | -     | 0         |
|   | z toho v dalších kolech  |                  | 0          | -     | 0         |
|   | z toho na odvolání   |                  | 0          | -     | 0         |

|   |                          |    |   |     |
|---|--------------------------|----|---|-----|
|   | počet nepřijatých celkem | 81 | - | 167 |
| <b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b> |                          |    |   |     |
|   | obor: 79-41-K/41         | 0  | - | -   |
|   | obor: 79-41-K/81         | -  | - | 0   |
|   |                          |    |   |     |

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně je poměrně vysoký počet žáků, kteří nebyli přijati. V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému poklesu přihlášených do čtyřletého a mírnému nárůstu do osmiletého studia.

Počty přihlášených nejsou s ohledem na systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, účast na **Schola Pragensis** a i přímý kontakt se základními školami především na Praze 6.

Přijímací řízení se lišilo jednak termínově, jednak organizačně, vzhledem k předpisům vydaných MŠMT a následně MHMP z důvodu opatření v době pandemie Covid-19. Tím se posunulo hluboko do období prázdnin, na výsledky mohl mít vliv fakt, že jednotná přijímací zkouška se konala za přísných hygienických opatření jen v jednom termínu. Tento fakt dost ulevil školám při organizaci PZ a v zásadě bychom jeden termín doporučovali zachovat i do budoucna.

#### 7. zdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet pomalu narůstá a rozhodně nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů**. Možnost prominutí zkoušky z českého jazyka v přijímacím řízení podle § 20 odst. 4 školského zákona nevyužil z uchazečů nikdo. Cizinci v zásadě nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin.

Z **celkového počtu 26 cizinců** je: 11 ruské, 7 slovenské, 2 ukrajinské, 1 vietnamské, 1 bulharské, 1 běloruské, 1 arménské, 1 americké a 2 polské národnosti.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti vyžadujících zvláštní péči však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školní psychologkou a výchovnou poradkyní a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami pozornosti a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psychologka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD, PAS SPU, navazujeme spolupráci s PPP, popřípadě se SPC Vertikála, SPC Loretánská a SPC Jedličkův ústav. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i **pro žáky zdravotně a pohybově handicapované**. V tomto školním roce ve škole studuje jeden dlouhodobě nemocný student s omezenou pohybovou schopností.

Jeden student s oční vadou studuje podle individuálního studijního plánu a v rámci podpůrných opatření mu byly pořízeny speciální zvětšovací brýle. Celkem 2 studenti jsou dlouhodobě nemocní a mají povoleno studovat podle individuálního studijního plánu.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí.

**Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP.** V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,**
- **využívání možností individuálních konzultací,**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit,**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky,**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,**
- **další nabídku nepovinných předmětů se zaměřením na práci s mimořádně nadanými studenty, příprava studentů na soutěže,**
- **podpora studentů při práci na maturitních pracích (maturitní práce s obhajobou), individuální vedení prací příp. další využití v rámci SOČ,**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.**
- **umožnění ISP pro studenty mimořádně nadané, kteří chtějí souběžně studovat kurzy na VŠ**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna.

Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, **je však třeba právě tyto podmínky i nadále vylepšovat.** Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty** – viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí.** V loňském školním roce proběhly **tyto mezinárodní akce pro mimořádně talentované žáky GJK:**

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College a Down House v Anglii získalo celkem 7 studentů naší školy,
- 6 studentů a 1 pedagog se zúčastnili **jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** na Maltě jako oficiální delegace České republiky.
- další 2 studenti se zúčastnili již **1. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Montgomery Bell International Symposium**, letos pořádaného v Kolumbii, jehož prezenční forma byla z důvodu opatření Covid-19 **zrušena.**



- celkem 29 studentů, což je významné navýšení počtu, se úspěšně zapojilo do **projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online**, z toho 11 studentů získalo nejvyšší hodnocení A\*, 12 získalo A, 2 A-, 3 získali B a 1 neuspěl.

Výsledkem účasti na výše uvedených akcích jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále), **velmi dobré výsledky v projektu MŠMT Excelence, který z důvodu přerušení některých soutěží nebyl vyhodnocen a jako rozvojový program byl ze strany MŠMT zrušen**, ale také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha** – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 7. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Cenu **Keplerova hvězda** v jejím sedmém ročníku získala Dorothea Hofmeisterová ze 4C za mimořádné úspěchy ve výtvarných a dalších uměleckých i mezinárodních soutěžích a příkladnou práci pro školu v těchto oblastech.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Přestože byla maturita odložena na červen a ve společné části nabyta realizována písemná práce z ČJ a cizích jazyků, studenti zvládli maturitní zkoušky většinou velmi kvalitně – viz výše.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha.

Škola bývá pravidelně zařazována do národních a mezinárodních výzkumů a výběrových zjišťování, většinou organizovaných ČŠI.

Hodnocení výsledků vzdělávání na konci školního roku – výroční vysvědčení – bylo realizováno v souladu s legislativními předpisy MŠMT pro dané období z důvodu omezení prezenčního vzdělávání od března do června 2020.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „**Per aspera ad astra!**“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v předchozích letech ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky**, které byly následně prověřovány a ve většině případů shledány oprávněnými, drobné úpravy byly provedeny i pro rok 2019/20.

**Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:**

- Škola není jediný zdroj pro vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění, s rozvojem informačních technologií je stále snazší získávat informace pro většinu oborů, důležité je naučit studenty se zdroji efektivně pracovat.
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádčem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládnutí nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů, umožnit jim rozvíjet své schopnosti **individuálním přístupem**, podporou a další motivací talentů..

**Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce změny jako přínosné.** Vzhledem k přerušení prezenční výuky a přechodu na distanční vzdělávání od března do června 2020 došlo k nezbytným redukcím objemu učiva, ale dle zpráv předmětových komisí byly tematické plány splněny a není nutno přesouvat učivo do dalšího školního roku a upravovat tak ŠVP v tomto směru.

**Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:**

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty estetické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na téměř šestinásobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku až trojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, postupně snižovat počet žáků v jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově a fyzicky jinak handicapovaných a žáků se specifickými poruchami učení diagnostikovanými PPP.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 98 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Již tradiční je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory včetně lékařských fakult a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz příloha č. 4.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!

- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. Závěrem školního roku jsme zrekonstruovali a zmodernizovali laboratoř fyziky.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a případně upravován pro následující školní rok.

V průběhu března 2020 vedení školy zajistilo v rámci autoevaluace školy zjišťování kvality školy **Mapa školy** realizované firmou Scio. Výsledky jsou pro školu velmi přínosné a užitečné pro další práci a směřování školy. Zjišťování se účastnili studenti, rodiče a učitelé ve velmi velkém vzorku, hodnocení školy je velmi pozitivní, analytické zprávy jsou zveřejněny na stránkách školy.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina**. Cizí jazyk má hodinovou dotaci 3 hodiny. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů od 2. ročníku navštěvovat výuku španělštiny a latiny**, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Této možnosti studenti v plné míře využívají a semináře jsou naplněné. Pilotně jsme otevřeli pro žáky **sekundy** nepovinný předmět Cizí jazyk (němčina nebo francouzština) – úvod do jazyka a hravá forma, přihlásili se všichni žáci a projekt je hodnocen ze strany žáků i rodičů velmi pozitivně.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a **volitelné předměty vyučované v cizím jazyce**.

Celkem 29 studentů se úspěšně zapojilo do projektu **CTM Online** (dříve CTY Online), z toho 11 studentů získalo nejvyšší hodnocení A\* a 12 získalo A!

**Škola spolupracuje s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů.** V loňském roce některé termíny zkoušek byly organizovány na naší škole, škola nabízí studentům i studijní a poradenskou podporu před ostrou zkouškou a rozbor výsledků Mock testů.

V rámci profilové maturitní zkoušky mohou studenti maturitních ročníků nahradit jednu zkoušku z cizího jazyka **jazykovým certifikátem** úrovně B2 a vyšší. Zkoušku ve školním roce 2019/2020 nahradilo letos rekordně **93** studentů (AJ – 86, NJ – 5, FJ – 2), z toho **21 studentů** předložilo certifikát na úrovni **C2**, 37 studentů na úrovni C1 a 35 studentů na úrovni B2.

**Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy**, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce jazykové kurzy, které jsou organizovány vždy na konci března, vzhledem k pandemii Covid-19, neproběhly..

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se zúčastnili několika mezinárodních akcí, i když

většina plánovaných na druhé pololetí se neuskutečnila. Talentovaní studenti se zapojili do několika mezinárodních projektů a velice úspěšně se zúčastnili i jazykových soutěží. Škola ve spolupráci se svými partnerskými školami pravidelně nabízí talentovaným žákům **stipendijní pobyty v zahraničí**.

V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na Oundle School, Winchester College a Down House v Anglii, celkem 6 talentovaných studentů a studentek naší školy. Nově jsme navázali spolupráci s Haileybury School v Anglii, kde mohli studovat dva stipendisté s akcentem na umělecké obory. Další žáci se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže na Maltě.

Výměnného pobytu v kolumbijské Bogotě se účastnili 4 studenti španělštiny a jeden pedagog, kolumbijská strana již bohužel přijet nemohla z důvodu opatření proti epidemii Covid-19.

2 studenti a jeden pedagog se zapojili do práce v projektu 1. ročníku **Montgomery Bell Academy International Symposium**, který se měl konat v kolumbijské Bogotě. Škola je součástí skupiny 10 škol z celého světa, které se účastní tohoto projektu, kdy dva studenti po dobu 5 měsíců pracují na projektu na zadané téma, tentokrát „Justice“, který pak prezentují na společném setkání v jedné z účastnických zemí. Z důvodu opatření proti koronaviru se symposium nekonalo, zatím s předpokladem odkladu.

V září roku 2019 jsme navázali partnerství se školou **Leo Back High School v Haifě v Izraeli**. Studenti obou škol spolupracují v rámci programu „**Spravedliví mezi národy**“. Studenti vyhledávají informace o českých občanech nežidovského původu, kteří v době II. světové války pomáhali svým židovským spoluobčanům. Na základě informací pak napíší články pro Wikipedii v české, anglické a hebrejské verzi. Vyvrcholením této spolupráce měla být návštěva skupiny studentů GJK ve škole v Haifě. Ta se však kvůli pandemii v březnu 2020 neuskutečnila. Byla odložena na březen 2021.

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i další, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy atd., aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří...

## **IV. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3. ročníku) kariérové poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují online. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku), adaptací na přechod na distanční výuku
- úzkostné stavy, poruchy příjmu potravy, přesměrování na odbornou pomoc
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),

- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- pomoc studentům se specifickými poruchami učení,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu...

## 2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole od ledna 2020 pracuje jako nový školní metodik prevence, který zahájí akreditované studium primární prevence organizované Prevcentrem.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala v hodnoceném školním roce z těchto členů: ředitelka školy, výchovná poradkyně, která je zároveň školní psycholožkou a nový metodik prevence od ledna 2020. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřeni jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“.

Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ**.

### **Konkrétní akce ve školním roce 2019 / 2020:**

#### A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

- GO prima GO! - září 2019

- Kurz GO! - září 2019
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2019 a leden 2020
- Zimní kurz GO! pro kvartu - březen 2020- zrušen pro nouzový stav
- Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2019/2020-

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence, s ohledem na situaci v druhém pololetí z důvodu nouzového stavu covid-19

- Chytrá palice - 2020
- Zpocená palice - nehodnocena
- Humans of Kepler – pomoc starších studentů těm novým – 1. pololetí 2019/2020
- Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... Festa Academica, stream v 2. pol.
- Návčik pódiových skladeb jednotlivých tříd s vyvrcholením v celoškolské soutěži a nominaci na celostátní soutěž Česko se hýbe – první pololetí 2019/2020
- Zapojení školy do projektu DofE (Duke of Edingburgh Award), v současnosti je zapojeno 25 studentů a 5 pedagogů, studenti plní bronzové, stříbrné i zlaté odznaky

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty, s ohledem na situaci v druhém pololetí z důvodu nouzového stavu covid-19

- Symposion - listopad 2019 – viz dále
- Keplerep – prosinec 2019 – viz dále
- Majáles – nekonal se
- Maturitní ples – leden 2020
- Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok
- Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

Na střeše gymnázia jsme vybudovali úsilím jednoho z vyučujících úly pro včely. Do této aktivity byli vtaženi i studenti školy, posluchači volitelného předmětu **Včelařství**.

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

Studenti nižšího gymnázia se spolu se svými učiteli přírodovědných předmětů zapojili do projektu EU Laborky.cz při Gymnáziu ve Slaném, který mimo jiné cílí na ekologickou a environmentální výchovu a výchovu k udržitelnému rozvoji.

4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, **zdůraznit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu Jeden svět na školách.**

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy, s ohledem na situaci v druhém pololetí z důvodu nouzového stavu covid-19

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za obzvláště důležitou **součást vzdělávacího i výchovného působení školy**. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy**.

**Jedná se především o:**

- Kurzy GO 2019 – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- Kurz GO prima GO! – Stožec na Šumavě - účast 31 žáků,
- Zimní kurz GO 2020 – kvarta – Krkonoše – zrušen pro nouzový stav,
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- Astronomický kurz – 1. ročníky + kvinta – Rokycany – celkem 115 žáků, odložen na září 2020
- Baroko v Čechách – společný projekt pro 2. ročníky D, HST, ČJ, VV
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – různá místa včetně zahraničí- celkem 115 žáků, zrušeny pro nouzový stav
- Zeměpisný kurz – 2 ročník, resp. sexta – různá místa v ČR - celkem 115 žáků, zrušen pro nouzový stav
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – Pec pod Sněžkou - celkem 140 žáků, pro 1A a R5 zrušeno
- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – různá místa ČR i zahraničí - celkem 115 žáků, zrušen pro nouzový stav
- DofE výpravy a expedice – celkem 25 studentů a 5 učitelů,

**Ve školním roce 2019/20 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:**

- **Symposion 2019** – 22. ročník 2-3 denního diskusního setkání studentů a osobností z oblasti kultury, vědy a médií z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Tématem byla „Pouto“. Akce je určena pro širokou veřejnost. Zúčastnilo se cca 60 přednášejících a akce se zúčastnilo více než 1000 diváků. Na Symposion pak měl navázat jarní projektový den – Studentský Symposion – studenti studentům, z důvodu nouzového stavu se nekonal.
- Organizace 8. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva,
- **Evropský modelový parlament** – studenti GJK, kteří reprezentovali ČR, se zúčastnili jednoho mezinárodního jednání v anglickém jazyce na Maltě. Další plánovaná jednání (Berlín, Stockholm) – již neproběhla
- oborové zájezdy – Dějiny umění, ČJ, VV, Dějepis, TV, atd. – domácí i zahraniční,
- **Prima na Točnicku**, zrušeno

- **Music GJK – Posloucháme s Keplerem** - Základem projektu byla anketa provedená mezi žáky GJK, účastníci měli za úkol vybrat své nejoblíbenější skladby ze žánru Klasika, Pop-rock a Jazz. Na základě jejich odpovědí vznikly tři playlisty hudby, pro každou příležitost. Výsledné seznamy poskytují zajímavý pohled na současné hudební preference a vkus žáků. Vedle známých hudebních hitů zde najdeme i hudbu méně známou i zcela novou. Playlisty tak mohou sloužit nejen jako doporučení a rychlá pomoc, když chcete sáhnout po kvalitní hudbě, ale i jako inspirace a možnost objevování nového. Projekt vznikl v rámci distanční výuky HV
- **Výzvy – virtuální galerie, výtvarný projekt** - Základem práce ve VV se v druhém pololetí tohoto školního roku staly tzv. Výzvy. Každých 14 dnů bylo zadáno jedno společné téma napříč ročníky. Krom zadání obdrželi studenti také a odkazy, jejichž prostřednictvím se měli seznámit s konkrétním autorem, nebo fenoménem (současného) umění, které mají sloužit jako inspirace pro vlastní tvorbu (cca 30-60 min). Výtvarné reakce na konkrétní výzvu pak studenti sdíleli v rámci virtuálního alba na Google fotkách. Projekt vznikl v rámci distanční výuky VV
- **La vita è bella – virtuální orchestr** - Snad nejsložitějším problémem bylo v uplynulém období zajistit nějakou formu výuky hudebních souborů (podstatou jejich fungování je živá souhra). Běžně dostupná technika a možnosti sítí nám v současné době neumožňují uskutečnit zkoušky a vystoupení více hudebníků ve virtuálním prostředí. Reálnou cestou je však připravit zvukové podklady, podle kterých se mohou hráči orientovat, natočit jednotlivé nástrojové party zvlášť a výsledek upravit a spojit v příslušném programu v počítači. Tímto způsobem vznikla i následující nahrávka. Filmovou melodii Nicolò Paganiniho La vita è bella, tedy “život je krásný” hraje Johnny Capler Orchestra. Projekt vznikl v rámci distanční výuky HV.

## 7. Mimoškolní aktivity (mimovyučovací)

Většina z níže uvedených aktivit je z našeho pohledu důležitou a **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější:

- organizace modelu Evropského parlamentu „**Keplerep 2019**“ – organizovali studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský Parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část, úvodní setkání proběhlo v Senátu Parlamentu ČR, a zcela jistě přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně,
- studenti začali vydávat studentský magazín Gymnázia Jana Keplera TYCHO, zatím jako občasník s cílem měsíčníku
- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejuspěšnějších pražských škol na podzim 2019,
- „Květinový den“ – významná účast žáků školy na sbírce na jaře 2020,
- proběhl XVI. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl X. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“,
- mimořádně výsledkově kvalitní účast žáků v esejistických soutěžích (Knihovna Václava Havla, Přítomnost),
- žáci se aktivně zapojili do projektu v Památníku ticha v Bubnech a Post Bellum
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2019,“



- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí, spolu s učiteli se podílejí na prezentaci jednotlivých předmětů a aktivit,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“, přerušeno
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách
- studentům jsou nabízeny různé nepovinné předměty (robotika, přírodovědné předměty, výtvarné obory, podpora talentů v Matematice – Umění vidět v matematice, japonština apod.)

**Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.**

#### 8. Soutěže

Uvádíme pouze výčet nejvýznamnějších úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech, které se konaly v omezeném rozsahu nebo on-line formě. Program **MŠMT Excelence byl jako rozvojový program zastaven a nebyl za rok 2019/2020 vyhodnocen.**

##### Mezinárodní soutěže:

**Společnost Jana Keplera ve Weil der Stadt** ( místo narození Jana Keplera) nedaleko Stuttgartu vypisuje jednou za dva roky **soutěž pro studenty přírodovědných předmětů**. Té se mohou zúčastnit žáci škol z celé Evropy, které nesou Keplerovo jméno. V tomto školním roce se jí zúčastnili 2 studenti GJK. Jejich práce, v níž matematicky dokázali platnost všech třech Keplerových zákonů, byla ohodnocena jako nejlepší ze všech a chlapci získali **první místo**.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1 x <b>Zlatá medaile</b>    | <b>Mezinárodní matematická olympiáda</b> , kategorie A, 2020 |
| 1 x <b>Stříbrná medaile</b> | <b>Mezinárodní chemická olympiáda</b> , kategorie A, 2020    |
| 2 x <b>Bronzová medaile</b> | <b>Mezinárodní matematická olympiáda</b> , kategorie A, 2020 |
| 6. místo                    | <b>Mezinárodní zeměpisná olympiáda</b> , kategorie C, 2020   |
| 14. místo                   | Světové kolo Purpurové kometa                                |
| 3. – 5. místo               | Moot Court – mezinárodní soutěž v právu                      |

##### Národní soutěže:

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 3. místo      | Chemická olympiáda, kat. A  |
| 2. místo      | Chemiklání (tým), kat. A    |
| 3. místo      | KSICHT                      |
| 1. místo      | Zeměpisná olympiáda, kat. C |
| 1. místo      | Generace 00 (tým 1A)        |
| 2. místo      | Generace 00 (tým 2A)        |
| 5. místo      | SOČ – společenské vědy      |
| 11. místo     | SOČ – společenské vědy      |
| 3 x 1. místo  | Pangea                      |
| 4. a 5. místo | Astronomická olympiáda      |
| 1. místo      | ikS – mat. soutěž           |
| 2. a 4. místo | PraSe – mat. soutěž         |
| 3. místo      | internet MO (ČR a SR – tým) |
| 1. místo      | Purpurová kometa            |

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. místo                 | Fyzikální (tým), kat. A           |
| 3. místo                 | Energetická olympiáda             |
| 3. místo                 | Olympiáda v německém jazyce       |
| 2. místo ČR              | Česká liga robotiky               |
| 7., 8., 10. a 11. místo  | Matematická olympiáda kategorie P |
| 1. místo a postup na MFO | Fyzikální olympiáda kategorie A   |

#### Krajské soutěže:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. a 3. místo – Praha              | Soutěž v programování – kat. ZŠ          |
| 1., 2. a 3. m. – Praha             | Matematická olympiáda – kategorie P      |
| 1. a 5. místo – Praha              | Matematická olympiáda – kat. A           |
| 4., 3. a 6. místo a postup – Praha | Matematická olympiáda – kat. A           |
| 1. místo – Praha                   | Fyzikální olympiáda - kategorie A        |
| 1. a 4. místo – Praha              | Fyzikální olympiáda - kategorie B        |
| 1. a 4. místo – Praha              | Fyzikální olympiáda - kategorie C        |
| 1. a 2. místo – Praha              | Fyzikální olympiáda - kategorie D        |
| 1. místo – Praha                   | Soutěž v programování – jazyky - kat. SŠ |
| 4. místo – Praha                   | Soutěž v programování – web - kat. SŠ    |
| 2. místo – Praha                   | Chemická olympiáda – kategorie A         |

Mimo výše uvedené výsledky studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodních kolech matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, sportovních soutěžích, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách apod., ty nejlepší výsledky jsou:

|                   |  |
|-------------------|--|
| postup do finále  | International Cartoon Competition 2020                                 |
| postup do finále  | Euroškola  |
| 2. místo          | Esejistická soutěž knihovny Václava Havla                              |
| 5 x finále        | Esejistická soutěž knihovny Václava Havla                              |
| 1. místo          | UP Olomouc - Montaignova cena – esejistická soutěž katedry romanistiky |
| 1., 2. a 4. místo | esejistická soutěž MU Brno   |
| 1. místo          | esejistická soutěž Vzdělávací nadace Jana Husa                         |

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za nejvýznamnější aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce považujeme tyto akce:

##### Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College, Down House a nově Haileybury School** v Anglii 9 talentovaných studentů naší školy. Další 4 studenti se zúčastnili studijního pobytu ve španělštině v kolumbijské Bogotě.

##### Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2019/20 se 2 studenti a 1 pedagog účastnili 1. ročníku pokračujícího mezinárodního studentského symposia **Montgomery Bell Academy International Symposium**, kterého se tradičně účastní 10 škol z deseti zemí celého světa a které se mělo konat v **Kolumbii**. Studenti pracovali 5 měsíců na projektu, symposium však bylo z důvodu koronakrizy odloženo.

Delegace 5 studentů reprezentujících Českou republiku 1 studenta vybraného jako vedoucího výborů v doprovodu pedagoga se zúčastnila mezinárodního jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP) na Maltě**.

**Společnost Jana Keplera ve Weil der Stadt** ( místo narození Jana Keplera) nedaleko Stuttgartu vypisuje jednou za dva roky soutěž pro studenty přírodovědných předmětů. Té se mohou zúčastnit žáci škol z celé Evropy, které nesou Keplerovo jméno. V tomto školním roce se jí zúčastnili 2 studenti GJK. Jejich práce, v níž matematicky dokázali platnost všech třech Keplerových zákonů, byla ohodnocena jako nejlepší ze všech a chlapci získali **první místo**.

#### **CTM (Centrum pro talentovanou mládež) Online:**

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM Online. V roce 2019/20 se kurzů zúčastnilo 29 studentů. 23 studentů dosáhlo hodnocení A (z toho 11 A\*), 2 studenti hodnocení A-, 2 studenti B a jeden neuspěl.

#### **Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:**

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2019/20 bylo na univerzity v zahraničí přijato 10 absolventů GJK**. Zájem studentů se, kromě tradiční Velké Británie obrátil k dalším zemím – USA, Holandsko, Maďarsko – viz příloha.

#### **Výměnné pobyty a další projekty:**

Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** – šk. rok 2019/20 a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu** (Francie), výměna proběhla v roce 2018/19. Nově navázaný vztah byl se školou Leo Back High School v Haifě v Izraeli v rámci společného projektu „Spravedliví mezi národy“. Z důvodu opatření proti pandemii covid-19 se však zájezdy neuskutečnily. Škola navázala partnerský vztah se střední školou **Colegio Claustro Moderno** v Bogotě v Kolumbii, recipročního měsíčního pobytu se již druhým rokem zúčastnili 4 studenti s kratším pobytem jednoho pedagoga. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují na společných projektech různého zaměření.**

#### **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy** a **Fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

V loňském školním roce GJK pokračovalo jako partner na projektu EU **Celorepubliková síť laborky.cz při Gymnáziu v Slaném** (registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000540) zaměřeném na badatelskou výuku s využitím technologií v přírodovědných předmětech. Do projektu bylo zapojeno 6 učitelů a třídy nižšího stupně osmiletého gymnázia. Projekt byl ukončen.

Škola se zapojila do projektu **EU Šablony II** v oblast Školní psycholog a DVPP.

Škola spolupracuje s testovým centrem **Cambridge Park**, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. V loňském roce některé termíny zkoušek byly organizovány na naší škole.

**Orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor, komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích Prahy 6, ale i v zahraničí.**

Zapojení školy do projektu DofE (Duke of Edinburgh Award), v současnosti je zapojeno 25 studentů a 5 pedagogů, studenti plní bronzové, stříbrné i zlaté odznaky

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální cítění studentů GJK (**Květinový den, Vlčí mák, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK pořádala několik seminářů zaměřených na informatiku a robotiku, učitelé většiny předmětových komisí jsou fakultními učiteli a metodiky a aktivně se zapojují do výuky studentů pedagogických fakult či náslechů a také vedou pedagogické praxe. V rámci projektu Laborky.cz pořádali projektoví učitelé webináře a další akce pro školy v oblasti přírodních věd.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Vedle uvedených aktivit pak škola využívá svoje prostory v rámci doplňkové činnosti k různým aktivitám, sportovním i kulturním akcím, natáčení i jiným akcím externích institucí. Pronájem prostor školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2018 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, pořádala dva **Dny otevřených dveří**, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi jako lektori v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK informatiky a matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

K 30. výročí Sametové revoluce a u příležitosti Dne studentstva se 14. – 16. 11. 2019 konalo každoroční přednáškové fórum Symposion GJK, tentokrát na téma POUTO, určené studentům a učitelům školy i široké veřejnosti. Rok co rok je Symposion GJK místem, kde se zájemci potkávají s inspirativními osobnostmi české i slovenské akademické scény. Na organizaci se kromě vedoucích pedagogů podílejí studenti školy.

Před několika lety škola vstoupila do programu **DofE** (Duke of Edinburgh's International Award). **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od **14 do 24 let bez rozdílu**. Cílem programu je podpořit **komplexní rozvoj schopností a dovedností** mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: **rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních**. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (**6 měsíců** plnění), stříbrný (**12 měsíců** plnění) a zlatý (**18 měsíců** plnění). Do programu je již zapojeno 5 pedagogů a 25 studentů, z toho 18 studentů plnilo bronzový odznak, 9 stříbrný, 2 zlatý a 1 studentka je ambasadorkou DofE.

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního nebo kulturního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, o víkendech i během školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají **sportovní halu**, hudební tělesa a další organizace **školní aulu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scolarest, vaří pro externí organizace**.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola a inspekční činnost ČŠI proběhla s výbornými výsledky na jaře 2016 – viz předminulá výroční zpráva či stránky ČŠI.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

**Říjen - prosinec 2019** – následná veřejnosprávní kontrola za rok 2018 Odboru kontrolních činností MHMP, předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením hospodaření příspěvkové organizace. Zjištěné nedostatky uvedené v Protokolu byly opraveny dle pokynů v příkazu ředitele z 27. 1. 2020.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2019

### I. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – viz příl. č. 3, tab. č. 1

#### a) Stav, rozbor

**Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je v zásadě nedostatečná.** Tyto prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy. Nárůst cen je pokrýván a další prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou pak čerpány z provozních prostředků. Dle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy a hlavně zahraniční cesty se studenty apod.). Např. učební pomůcky, spotřební materiál pro výuku, cestovní náhrady, poplatky za internet byly za r. 2019 hrazeny z provozních nákladů v celkové výši cca 430 tis. Kč. **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

#### b) Opatření ze strany školy

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů),
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek,
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů,
- na nákup učebních pomůcek v roce 2019 bylo z prostředků rezervního fondu použito 201.126,60 Kč.

**Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na požadované úrovni. Vzhledem ke stále vyšším nárokům na funkční technologie, umocněné v roce 2020 nutností distanční výuky, a tím postupné obnově počítačových stanic, nezbytné náklady stále rostou a potřeba přesahuje možnosti školy.**

### II. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

#### a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2019 vyrovnané.

**Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- financování oprav z FRIM, které bylo za rok 2019 v celkové výši 1.972.669,57 Kč.

**Veškeré účelové prostředky byly v roce 2019 zcela vyčerpány.**

### III. Mzdová oblast – viz příl. č. 3, tab. č. 2

Čerpání mzdových prostředků proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními směrnici i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány.** Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, který byl v roce 2019 financován částkou 322.400,-- Kč. Dále pak finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 1.972.000,-- Kč.

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2019. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků. Dlouhodobě přetrvávající nízký limit nepedagogických pracovníků na gymnáziích není obecně řešen.

#### **IV. Doplňková činnost**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů. Přehled o výnosech a nákladech za rok 2019 je uveden v příl. č. 3, tabulka č. 4.

**Za rok 2019 bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v celkové výši 223.661,89 Kč.**

Tyto finanční prostředky, navrhujeme přidělit do rezervního fondu.

#### **VIII. Další informace**

##### **"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".**

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Prostřednictvím školy na MHMP bylo podáno celkem 31 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 30 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

#### **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Škola byla z důvodu epidemiologických opatření uzavřena od 11. 3. 2020.

V této souvislosti nebylo možno uskutečnit celou řadu akcí, viz výše, s rušením některých z nich (lyžařské zájezdy, Modelový evropský parlament, výměnné mezinárodní akce a projekty) vznikly škole přes většinou vrácení finančních prostředků ze strany poskytovatelů i nemalé finanční náklady.

Byly posunuty termíny přijímacích zkoušek a maturit, přijímací řízení spolu s odvolacím řízením se táhlo v zásadě v průběhu celých letních prázdnin. Maturity končily na konci června a kolidovaly mnoha studentům s přijímacím řízením na VŠ. Obě velmi administrativně a personálně z hlediska zabezpečení náročné akce se překrývaly a bylo obtížné je zabezpečit, nemluvě o tom, že se za pochodu měnila příslušná legislativa.

Přestože si uvědomujeme, že situace byla pro všechny strany obtížná a vlastně nová, ocenili bychom do budoucna větší promyšlenost a asi i spolupráci s lidmi z praxe. Postupy i termíny a harmonogramy byly připomínkovány, ale nemyslíme si, že připomínky byly vyslyšeny a zapracovány ku prospěchu věci.

Na školy dopadalo mnoho nových povinností spojených s mnoha novými předpisy, které se ale měnili tak rychle, že mnohdy než se podařilo je uvést do života, byly změněny, což velmi komplikovalo komunikaci se studenty, pedagogy i rodiči.

Distanční výuka byla pro valnou většinu všech zúčastněných něčím novým, na co nebyli ani studenti ani učitelé připraveni, natož proškoleni. S tím souvisí i potřebné technické zázemí. Všichni naši učitelé sice mají školní laptop, některé jsou však zastaralé a nesplňují požadované technické parametry. A to ani nemluvě o situaci studentů, kde na DV skončili všichni žáci a s mnohými i rodiče na homeoffice, takže kapacita domácího vybavení byla mnohdy též nedostatečná jak z hlediska vybavení tak kapacity připojení k internetu.

Metody a formy se vyvíjely jednak v souvislosti s faktem, že nutnost DV se stále prodlužovala, a jednak na základě zpětné vazby od všech účastníků DV. Žáci celé školy vyplnili dotazník, kde se soustředili na své postřehy a dojmy z nových forem práce. Učitelé spolu sdíleli nápady a náměty a skupina učitelů ICT pomáhala ostatním se zvládnutím techniky tak, že výuka mohla fungovat i v této době.

Dle zpráv předsedů předmětových komisí byla látka dle tematických plánů s akcentem na základní učivo probrána a nebylo nutno provádět změny ŠVP a přesouvat témata do dalšího školního roku.

Jasně však vyplynulo ze zkušenosti všech, žáků, učitelů i rodičů, že prezenční vzdělávání, což je zaměření naší školy, je nenahraditelné a nutná DV v době nouzového stavu jen náhradní forma vzdělávání, která nevyhovuje ani žákům, ani učitelům, ale je to lepší, než nic. Naopak někteří rodiče mají přehnané nároky na školu a nejsou schopni pochopit některé aspekty i hygienické, srovnávají to pravděpodobně se svou prací z domova, kdy je nepřijatelné, aby žáci trávili u počítačů celou dobu dle rozvrhu hodin. Proto jsou on-line hodiny kombinovány se zadáváním krátkodobých i dlouhodobých úkolů a samostatnou prací žáků, kde vidíme právě přínos pro učení se lépe hospodařit s časem a organizovat svůj denní program. Většina žáků to bez problémů zvládá, pro učitele je DV daleko náročnější než prezenční výuka co se týče přípravy materiálů i zpětné vazby.

Problém je to, že škola není ze státních prostředků schopna zajistit obnovu techniky na požadované úrovni, a to ani nemluvíme o situaci, kdy by se měla postarat o požadavky žáků. Vzhledem ke stále vyšším nárokům na funkční technologie, umocněné v roce 2020 právě nutností distanční výuky, a tím postupné obnově počítačových stanic, nezbytné náklady stále rostou a potřeba přesahuje možnosti školy. Jakoukoliv pomoc ze strany MŠMT i zřizovatele MHMP opravdu vítáme.

Hlavní město Praha v souvislosti s mimořádnými výdaji, které byly vyvolány pandemií nemoci COVID-19, zavedla pro vykazování těchto výdajů nový účelový znak 127. Tento účelový znak slouží jak pro běžné, tak kapitálové výdaje, které souvisí se zajištěním opatření proti šíření onemocnění COVID-19. Tento **ÚZ 127** je od 17. 3. 2020 plně využíván při nákupu veškerého materiálu, který s tímto opatřením souvisí. V období od března 2020 do června 2020 bylo na tento účet zaúčtováno celkem 145.658,-- Kč.

### **Přehled příloh:**

**Příloha č. 1** – Výkaz zisku a ztráty za rok 2019

**Příloha č. 2** – Rozvaha – bilance za rok 2019

**Příloha č. 3** – Rozbor hospodaření za rok 2019

**Příloha č. 4** – Uplatnění absolventů ve školním roce 2019/2020

**Příloha č. 5** – Učební plány oborů vzdělání

Pozn.: ŠVP na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)

V Praze dne 16. 10 2020

Ivana Landsingerová  
pověřená řízením školy