

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

za školní rok 2020/2021

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2021, případně po opravných zkouškách a uzavření klasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz / od 1. 8. 2018 uvolněn rozhodnutím Rady hl. m. Prahy z funkce z důvodu výkonu veřejné funkce senátora Senátu Parlamentu České republiky

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352593, od 1. 8. 2018 pověřena řízením organizace Radou hl. m. Prahy

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium Jana Keplera	7941K81	Gymnázium	240	
Gymnázium Jana Keplera	7941K41	Gymnázium	360	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Dvě propojené budovy v Parléřově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.).

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila

- zástupce pedagogů, e-mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hamrle Jaroslav

- zástupce rodičů nezletilých žáků

Kaplický Eliška

- zástupce zřizovatele

Pešek Miroslav

- zástupce pedagogů

Polášek Josef

- zástupce zletilých studentů

Zahradil Jan

- zástupce zřizovatele

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	63	48,4	12	1,7	75	50,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	63	84
	nekvalifikovaných	12	16

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
75	0	10	14	23	14	14

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Došlo i ke snížení procenta nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, přestože na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů nebo zástup, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace, kterou si doplňují či doplnili. Výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Na škole zůstává relativně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	18	Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP – interní, distanční vzdělávání DVPP – Šablony II Supervize ped. prac.	60	VŠ, NUV, OŠ, MHMP, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, NIDV, organizace akreditované pro DVPP, VŠ, Descartes, webináře vzdělávacích institucí, karierové poradenství, Sebespolu/FranklinovyCzech Akreditovaný lektor
kurzy	12	Oborové stáže a semináře, terciální vzdělávání, kritické myšlení, biologie, chemie, matematika, cizí jazyky,	15	VŠ, odb. instituce, H-mat, o. p. s., ČJ na dálku, Životní vzdělávání, k. a,
doplňkové pedagogické studium	1	doplňkové	2	VŠ
školský management	1	Studium pro vedoucí pracovníky	1	PF UK
rozšiřování aprobase				
jiné (uvést jaké)	6/1	VŠ / doktorandské studium	5/1	VŠ

Řada učitelů absolvovala v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. Vzhledem k hygienické situaci spojené s epidemií Covid-19 probíhala převážná část vzdělávacích akcí on-line.

Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce VŠ a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále cizích jazyků, biologie, chemie a informatiky.

Ve školním roce 2020/2021 začala škola nabízet a realizovat **supervizní setkání pedagogů**. Škola vnímá možnost supervize jako nedílnou součást pedagogické profese a klade si za cíl integrovat tento proces do standardního fungování školy a péče o své pedagogické pracovníky. Oproti původnímu plánu (leden 2021) supervize začaly až po uvolnění epidemiologických opatření a první setkání proběhlo 28. 4. 2021. Během května a června proběhla další tři setkání. Supervize je na GJK dobrovolnou aktivitou nabízenou všem pedagogickým pracovníkům školy. Supervizní setkání probíhala jako tzv. otevřená, pro 6 - 9 účastníků a probíhala pod vedením externího lektora Mgr. Milana Černého. Zavedení supervize ve školním roce 2020/2021 lze vnímat jako pilotní projekt. Ukázalo se, že většina pedagogických pracovníků nemá se supervizí zkušenosti. Školní psycholožka, školní metodik prevence i supervizor však proběhlá setkání hodnotí pozitivně. Pozitivní zpětná vazba zazněla i od účastníků jednotlivých setkání. Z výše uvedených důvodů proto škola plánuje realizovat supervizní setkání i v následujícím školním roce.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, pouze jeden učitel nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se ho však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tento pedagog má.

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující a vyučující volitelných předmětů, přípravných seminářů na zkoušky CAE. Za velký přínos je možné považovat zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku. Jedná se o výuku volitelných předmětů v cizích jazycích, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky mimo jiné v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park, organizaci jazykových kurzů pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování stipendií ke studiu v zahraničí a možnosti účasti na mezinárodních projektech – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	12,69

Počet nepedagogických pracovníků je stabilní. Bezproblémově je na GJK zajištěno účetnictví, kancelář školy, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, ve škole je zaměstnán psycholog, webmaster, správce sítě, školník, problém není v zajištění údržby a topení v budově a úklidu. Školní stravování je zajištěno externí firmou Scolarest. Údržba zahrad je též řešena s pomocí externí firmy.

Nadále však chybí systemizovaná místa pro nepedagogické pracovníky pro mimovyučovací aktivity jako správce laboratoří, zajištění agendy HBP, údržby hřiště, vedení evidence, matriky, projekty, grantová řízení, investice, obsluhu registru smluv, tender arény, správní řízení, studijní oddělení, administraci celostátní maturity, jednotné přijímací zkoušky, péče o zájemce o studium VŠ v zahraničí, stáže, stipendia, kurzy, atd.) Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí, situace se dlouhodobě stává stále horší se stále se zvyšujícími požadavky na administrativu a její nárůst (např. GDPR, spisová služba, registry smluv, výběrová a projektová řízení (nově např. tendr aréna), správa budovy a provoz školy, jednotné zkoušky, sběry dat, dotazníková šetření, změny financování apod.). Toto vše vykonávají ředitel spolu se zástupci s pomocí dalších nepedagogických pracovníků a kanceláře školy.

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy	6	Mzdová legislativa, psychologické obory, prevence patologických jevů, spisová služba, personalistika, knihovnictví,	4	Různé odborné instituce (VEMA, a.s., Sciens, s.r.o., Naklad. Forum, s.r.o., Psychologické poradenství a diagnostika,

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
-------	---------------------	-----------------------

Gymnázium Jana Keplera	20	591
------------------------	----	-----

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 9
- sami ukončili vzdělávání: 6 (přestupy na jiné školy)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 6 (viz výše)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Přerušeni studia souviselo ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým. Vzhledem k situaci spojenou s Covid – 19 odjelo za zahraniční studia významně méně studentů. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnější vzdělávání. Přestupy povolujeme na základě přestupových zkoušek z ČJ a M a organizujeme je vždy na konci školního roku za předpokladu, že máme volné místo v daném ročníku, na základě podaných žádostí bez ohledu na dobu podání žádosti a následně přijímáme nejúspěšnější uchazeče do naplnění kapacity školy. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené především s vysokou náročností studia a nevládním požadavků, zdravotním stavem případně dlouhým dojížděním. Celkově je ale fluktuace žáků dlouhodobě celkově velmi nízká, malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	29,6	11,8

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK.

Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium Jana Keplera	počet žáků/studentů celkem	1	-	3	1	1	1	1	-	-	-	124	6	-	138
	z toho nově přijatí	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	23	-	-	25

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	357
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		573
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		9,2
z toho neomluvených		0, 02

Vysoký počet vyznamenání na konci školního roku 2020/2021 byl mimo jiné výsledkem hodnocení výsledků vzdělávání v období distanční výuky, které probíhalo po většinu školního roku. Žáci, kteří neměli uzavřenou klasifikaci k 30. 6. 2021, byli studenti, kteří se buď vraceli ze zahraničních studií, nebo studenti se speciálními vzdělávacími potřebami ze zdravotních či sociálních důvodů, a uzavření klasifikace jim bylo povoleno prodloužit do konce srpna resp. září 2021. Stejně tak měla distanční výuka vliv na počet zameškaných hodin, které jsme v době distanční výuky v systému Bakaláři evidovali jen omezeně.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		119	-
z toho konali zkoušku opakovaně		4	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	67	-
	prospěl	51	-
	neprospěl	1	-

Uvedené údaje jsou souhrnné po **podzimním** termínu MZ. V jarním maturitním termínu 4 studenti neuspěli alespoň v jedné části maturitní zkoušky. Po podzimním termínu neuspěl jeden student. Maturitní zkoušky proběhly v letošním školním roce dle novely vyhlášky 177/2009 s dalšími úpravami MŠMT zohledňujícími distanční výuku. Souhrnně lze říci, že výsledky maturitní zkoušky jsou velmi kvalitní, a možná právě z důvodu možností studentů se individuálně připravovat k maturitě v době distanční výuky jsou o něco lepší než v nedávno uplynulých letech. Za zaznamenání stojí skutečnost, že **67 studentů** zvládlo maturitu s vyznamenáním, z toho **42 studentů se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Tého**

možnosti využilo celkem 94 maturantů, tj. 79%. Z toho bylo 85 z AJ, 6 z NJ a 3 z FJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo pouze 23 studentů, na úrovni C1 46 studentů a na úrovni C2 25 studentů!** Počet studentů je podobný jako v loňském roce, vyšší je však počet studentů s certifikátem na úrovni C1 i C2. Je nutno říci, že jazyková úroveň studentů má dlouhodobě stoupající tendenci a je nepochybné, že možnost nahradit jazykovou zkoušku standardizovanou zkouškou vede k objektivně kvalitnějšímu způsobu hodnocení jazykové úrovně absolventů i větší motivaci ke studiu cizích jazyků. Certifikáty úrovně B2 a vyšší mají celoživotní platnost a mnozí studenti, přestože mohou uplatnit pouze jeden certifikát, skládají zkoušky z více jazyků.

Za zmínku stojí i skutečnost, že dobrovolné zkoušky **Matematika rozšiřující se zúčastnilo celkem 17 absolventů GJK**, maturitu z **matematiky si ve společné části zvolilo 99** ze 119 studentů, tj. **83%** přihlášených maturantů (celostátní procento je 17%, v případě gymnázií je to 33%).

V celostátním porovnání výsledků maturitních zkoušek, patří **studenti čtyřletého studia i osmiletého studia již tradičně mezi nadprůměrné v rámci ČR.**

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	194	-	194
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	109		36
	z toho v 1. kole	109	-	36
	z toho ve 2. kole	0	-	0
	z toho v dalších kolech	0	-	0
	z toho na odvolání	0	-	0
	počet nepřijatých celkem	84	-	154
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	-	-
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně je poměrně vysoký počet žáků, kteří nebyli přijati. V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému poklesu přihlášených do osmiletého studia.

Počty přihlášených nejsou s ohledem na systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, které byly v loňském roce on-line, účast na **Schola Pragensis**, též v loňském školním roce on-line a i přímý kontakt se základními školami.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet pomalu narůstá a rozhodně nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak

mohou studovat bez problémů. Možnost prominutí zkoušky z českého jazyka v přijímacím řízení podle § 20 odst. 4 školského zákona nevyužil z uchazečů nikdo. Cizinci v zásadě nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin.

Z celkového počtu 22 cizinců studovalo v loňském školním roce: 9 ruské, 4 slovenské, 3 ukrajinské, 2 vietnamské, 1 bulharské, 1 arménské, 1 americké a 1 polské státní příslušnosti.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti vyžadujících zvláštní péči však přibývá, zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami pozornosti a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psycholožka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD, PAS, SPU, navazujeme spolupráci s PPP, popřípadě se SPC Vertikála, SPC Loretánská a SPC pro sluchově postižené. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i **pro žáky zdravotně a pohybově handicapované.** V tomto školním roce ve škole studují tři sluchově postižené děti, jeden zrakově postižený.

Jeden student s oční vadou studoval podle individuálního studijního plánu a v rámci podpůrných opatření mu byly pořízeny speciální zvětšovací brýle. Ve druhém pololetí přestoupil na speciální školu pro zrakově postižené. Celkem 3 dlouhodobě nemocní měli povoleno studovat podle individuálního studijního plánu.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí.

Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP. V něm je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,
- prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,
- využívání možností individuálních konzultací,
- využívání možností mimovyučovacích aktivit,
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,
- vytváření studijních skupin napříč ročníky,
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,
- další nabídku nepovinných předmětů se zaměřením na práci s mimořádně nadanými studenty, příprava studentů na soutěže a oborové olympiády,

- **podpora studentů při práci na maturitních pracích (maturitní práce s obhajobou), individuální vedení prací příp. další využití v rámci SOČ,**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.**
- **umožnění ISP pro studenty mimořádně nadané, kteří chtějí souběžně studovat kurzy na VŠ**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna.

Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet. Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty** – viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí.** V loňském školním roce bohužel z důvodu hygienicko-epidemiologické situace v souvislosti s pandemií Covid-19 **tyto mezinárodní akce pro mimořádně talentované žáky GJK neproběhly, resp. byly organizovány on-line:**

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College, Down House a Haileybury School v Anglii odloženo z důvodu epidemie,
- **jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** se nekonalo, resp. konalo se on-line bez naší účasti,
- 2 studenti a jedna pedagožka se zúčastnili **1. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Montgomery Bell International Symposium**, odloženého z minulého školního roku, pořádaného Kolumbijskou školou Claustro Moderno v Bogotě, jehož prezenční forma byla z důvodu opatření Covid-19 zrušena, jednání proběhla on-line.
- celkem 17 studentů, se úspěšně zapojilo do 24 kurzů **projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online (z toho 9 bylo AP kurzů)**, z toho 10 studentů získalo nejvyšší hodnocení A*, 7 získalo A, 1 A-, 3 získali B, 1 x C a 1 studentka nedokončila ze zdravotních důvodů.

Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále) a také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha** – včetně univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 8. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Cenu **Keplerova hvězda** v osmém ročníku získalo v zásadě souhvězdí studentů, kteří dosáhli významných a mimořádných úspěchů v celostátních i mezinárodních kolech oborových olympiád, jmenujeme ty nejvyšší dosažené mety, Filip Hůlek – **stříbrná a zlatá medaile na Mezinárodní chemické olympiádě**, Viktor Fukala – **stříbrná medaile na Mezinárodní fyzikální olympiádě**, Magdalena Mišinová – **stříbrná medaile na Mezinárodní matematické olympiádě** a zlatá medaile na Evropské dívčí olympiádě, Jakub Petr – reprezentace ČR na **Mezinárodní lingvistické olympiádě** a Matěj Dvořák – reprezentace ČR na **Mezinárodní fyzikální olympiádě**, všichni z R8A.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Přestože rozhodnutím MŠMT nabyla realizována písemná práce z ČJ a cizích jazyků, studenti zvládli maturitní zkoušky většinou velmi kvalitně – viz výše.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha.

Škola bývá pravidelně zařazována do národních a mezinárodních výzkumů a výběrových zjišťování, většinou organizovaných ČŠI, v loňském roce se žádné zjišťování nekonalo.

Hodnocení výsledků vzdělávání na konci školního roku – výroční vysvědčení – bylo realizováno v souladu s legislativními předpisy a metodickými pokyny MŠMT.

11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „*Per aspera ad astra!*“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v předchozích letech ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky**, které byly následně prověřovány a ve většině případů shledány oprávněnými, drobné úpravy byly provedeny i pro rok 2020/21.

Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:

- Škola není jediný zdroj pro vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění, s rozvojem informačních technologií je stále snazší získávat informace pro většinu oborů, důležité je naučit studenty se zdroji efektivně pracovat.
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládání nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů, umožnit jim rozvíjet své schopnosti **individuálním přístupem**, podporou a další motivací talentů..

Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce změny jako přínosné. Vzhledem k přerušení prezenční výuky a přechodu na distanční vzdělávání od října 2020 do května 2021 došlo k nezbytným redukcím objemu učiva, ale dle zpráv předmětových komisí byly tematické plány v zásadě splněny a není nutno přesouvat větší objemy učiva do dalšího školního roku a upravovat tak ŠVP v tomto směru. Naopak vzhledem k omezení mimovyučovacích akcí a rušení kurzů bylo mnohde odučeno více hodin pravidelné výuky, i když distančně, a probráno více látky, než byl původní plán.

Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty estetické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní

přehledky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje.

- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na téměř šestinásobku přijímaných, ve čtyřletém na více než dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, postupně snižovat počet žáků v jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech. Dle školní zprávy Cermatu o výsledku jednotné přijímací zkoušky je evidentní, že uchazeči o vzdělání na naší škole patří k těm nejkvalitnějším jak celorepublikově tak regionálně.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově a fyzicky jinak handicapovaných a žáků se specifickými poruchami učení diagnostikovanými PPP.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 98 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Již tradiční je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory včetně lékařských fakult a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz příloha č. 4.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. Závěrem školního roku jsme zrekonstruovali a zmodernizovali laboratoř fyziky.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a případně upravován pro následující školní rok.

Vzhledem k situaci ve školním roce 2020/21 a přechodu na distanční výuku se řada plánovaných akcí nemohla konat, případně byly organizovány on-line viz dále.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina**. Cizí jazyk má hodinovou dotaci 3 hodiny. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů od 2. ročníku navštěvovat výuku španělštiny a latiny**, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Této možnosti studenti v plné míře využívají a semináře jsou naplněné. Pro žáky **sekundy** jsme otevřeli nepovinný předmět Cizí jazyk (němčina nebo francouzština) – úvod do jazyka a hravá forma, pravidelně se hlásí všichni žáci a projekt je hodnocen ze strany žáků i rodičů velmi pozitivně.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a často i volitelné předměty vyučované v cizím jazyce.

Celkem 17 studentů se úspěšně zapojilo do 24 kurzů projektu **CTM Online** (dříve CTY Online), z toho 10 studentů získalo nejvyšší hodnocení A* a 8 získalo A!

Škola spolupracuje s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE, CAE a CPE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. Centrum bylo schopno zkoušky realizovat i za daných hygienicko-epidemiologických podmínek. Škola pak nabízí studentům studijní a poradenskou podporu před ostrou zkouškou a rozbor výsledků Mock testů.

V rámci profilové maturitní zkoušky mohou studenti maturitních ročníků nahradit jednu zkoušku z cizího jazyka **jazykovým certifikátem** úrovně B2 a vyšší. Zkoušku ve školním roce 2020/2021 nahradilo letos rekordně **94** studentů (AJ – 85, NJ – 6, FJ – 3), z toho **25 studentů předložilo certifikát na úrovni C2, 46 studentů na úrovni C1 a jen 23 studentů na úrovni B2.**

Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce jazykové kurzy, které jsou organizovány vždy na konci března, vzhledem k pandemii Covid-19, neproběhly..

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se pravidelně účastní mnoha mezinárodních akcí, ale většina se neuskutečnila. Talentovaní studenti se zapojili do několika mezinárodních projektů a velice úspěšně se zúčastnili i jazykových soutěží. Škola ve spolupráci se svými partnerskými školami pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí, v roce 2020/21 ale bohužel téměř veškerá spolupráce zůstala zmrazena.

V loňském školním roce na Oundle School, Winchester College, Down House a Haileybury School v Anglii, kde dříve mohli studovat vždy alespoň dva stipendisté, bohužel nemohl odjet nikdo z našich studentů, spolupráce se školami však pokračuje dále. To se týká i dalších škol, se kterými spolupracujeme v rámci pravidelných studentských výměn i budoucí účasti našich delegací na jednání Modelového Evropského Parlamentu mládeže.

2 studenti a jeden pedagog se zapojili do práce v projektu 1. ročníku **Montgomery Bell Academy International Symposium**, který se měl konat v kolumbijské Bogotě. Škola je součástí skupiny 10 škol z celého světa, které se účastní tohoto projektu, kdy dva studenti po dobu 5 měsíců pracují na projektu na zadané téma, tentokrát „Justice“, který pak prezentují na společném setkání v jedné z účastnických zemí. Z důvodu opatření proti koronaviru se symposium konalo v odloženém termínu v březnu 2021 online, organizátorem byla kolumbijská škola Claustro Moderno. Projekt, i když on-line, byl velmi úspěšně zakončen.

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i další, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy atd., aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří...vše většinou bohužel s odkladem do letošního školního roku.

IV. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3. ročníku) kariérové poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- problémy s motivací v distanční výuce
- psychické obtíže spojené s pandemií koronaviru
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- pomoc studentům se specifickými poruchami učení,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu...

2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole působí nový metodik prevence RNDr. Jan Pulec jako školní metodik prevence, který se školí v akreditovaném vzdělávání Prevcentra

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala z těchto členů: výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodik prevence. Poradenská skupina se schází s třídními učiteli a vytváří preventivní program školy. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem,

které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „*Per aspera ad astra!*“. Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ**.

V loňském roce se aktivity rozšířily o problematiku spojenou s epidemiologickou situací a distanční výukou, ve smyslu prevenčních a adaptačních aktivit spojených s negativními dopady distanční výuky na psychohygienu a návratem studentů do škol.

Konkrétní akce ve školním roce 2020 / 2021

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

- **GO prima GO!** - září 2020
- **Kurz GO!** - září 2020
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad a prosinec 2020
- **Zimní kurz GO! pro kvartu** - březen 2020- zrušen pro nouzový stav
- Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok on-line a květen a červen 2021

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence, s ohledem na situaci v druhém pololetí z důvodu nouzového stavu covid-19

- **Chytrá palice** - 2020
- **Zpocená palice** - nehodnocena
- **Humans of Kepler** – pomoc starších studentů těm novým – 2. pololetí 2020/2021
- Projekt pěveckého sboru **Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr...** Festa Academica - stream, Sbor - stream v 2. pol.
- Nácvik pódiových skladeb jednotlivých tříd s vyvrcholením v celoškolské soutěži a nominací na celostátní soutěž Česko se hýbe – nekonalo se
- Zapojení školy do **projektu DofE** (Duke of Edingborough Award), v současnosti je zapojeno 30 studentů a 5 pedagogů, studenti plnili bronzové (19), stříbrné (8) i zlaté (5) odznaky

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty, s ohledem na situaci z důvodu nouzového stavu covid-19

- **Výstava Kepler** – ve spolupráci s MČ Prahy 6 se konala v termínu 9. 10 – 1. 11. 2021 ve výstavních prostorech Prahy 6 Skleňák výstava „390 let od úmrtí Johannese Keplera“, kterou kompletně připravovali studenti a pedagogové naší školy
- **Symposion** - listopad 2020 – připravován, odložen na jaro 2021 a následně na listopad 2021 se stejným tématem - viz dále
- **KeplerEP** – prosinec 2020 – nekonal se
- **Majáles** – nekonal se
- **Maturitní ples** – leden 2021 – nekonal se
- **Zahradní slavnost v Senátu** – červen 2021 – akce pro maturanty, jejich rodiče a učitele připravená maturanty jako alternativa maturitního plesu
- Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok - nekonal se
- Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok, dle možností, online
- **RunCzech – Pryč ze židle** – akce pro žáky a přátele školy – výzva k naběhání co nejvíce kilometrů viz www.runczech.com o cenu 100.000,-Kč, kterou naše škola vyhrála
- **Expedice Šumava** – akce R3A, třídního učitele a několika rodičů jako doprovodu – 10denní přechod Šumavy

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na třídění i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojováni do různých projektů, např. sledování počasí a budování meteorologické stanice.

Na střeše resp. terase gymnázia jsme vybudovali úsilím jednoho z vyučujících úly pro včely. Do této aktivity byli vtaženi i studenti školy, posluchači volitelného předmětu **Včelařství**.

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, **zdůraznit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu Jeden svět na školách.**

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy, s ohledem na situaci ve školním roce 2021/22 z důvodu nouzového stavu covid-19

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za obzvláště důležitou **součást vzdělávacího i výchovného**

působení školy. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy**, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.

Jedná se především o:

- **Kurzy GO 2020** – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- **Kurz GO prima GO!** – Klášter Broumov - účast 31 žáků,
- **Zimní kurz GO 2021** – kvarta – Krkonoše – zrušen pro nouzový stav, odložen na prosinec 2021
- **Adaptační kurz** – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- **Astronomický kurz** – 1. ročníky + kvinta – Rokycany – celkem 115 žáků, září 2020
- **Baroko v Čechách** – společný projekt pro 2. ročníky D, HST, ČJ, VV – odložen na podzim 2021
- **Jazykový kurz** – 2. ročník, resp. sexta – různá místa včetně zahraničí- celkem 115 žáků, zrušeny pro nouzový stav
- **Ekonomický kurz 3. roč.** – přelom listopadu a prosince 2020 – 118 žáků - online
- **Geografický kurz** – 2 ročník, resp. sexta – různá místa v ČR - celkem 115 žáků, zrušen pro nouzový stav, třída R6A měla nakonec alespoň geografickou exkurzi do Moravského krasu po návratu do škol v červnu 2021
- **Lyžařský kurz** – 1. ročník, kvinta, sekunda – Pec pod Sněžkou - celkem 140 žáků, z důvodu nouzového stavu zrušen, odložen v omezené míře na únor 2022
- **Sportovní kurz** – 3. ročník, resp. septima – různá místa ČR i zahraničí - celkem 115 žáků, červen 2021
- **DofE** výpravy a expedice – celkem 30 studentů a 5 učitelů,

Ve školním roce 2020/21 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:

- **Symposion 2020** – 22. ročník 2-3 denního diskusního setkání studentů a osobností z oblasti kultury, vědy a médií z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz www.gjk.cz. Tématem byl „Neřád“. Akce je určena pro širokou veřejnost. Na Symposion pak měl navázat jarní projektový den – Studentský Symposion – studenti studentům – na stejné téma. Ani jedna akce se nekonala z důvodu nouzového stavu a zákazu organizování akcí podobného druhu.
- Organizace 8. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva – jednotlivé koncerty v omezeném režimu byly streamovány a následně publikovány na Youtube.
- **Den otevřených dveří** – tradiční veřejné odpoledne vždy v listopadu a lednu, tentokrát kompletně online, virtuální prohlídky a školy s kvízy a ukázkami aktivit školy
- **Evropský modelový parlament** – plánovaná jednání již neproběhla, online formy se naši studenti neúčastnili.
- oborové zájezdy – Dějiny umění, ČJ, VV, Dějepis, TV, atd. – jak domácí tak i zahraniční zrušeny
- **Post Bellum** – natáčení dokumentárních filmů, prezentace studentských prací budou během letošního Symposionu.
- **Prima na Točnicku** – červen 2021 – 30 žáků
- **Projektový den literárně historický 1. roč. a Renesance 1. roč.**

- **Virtuální galerie** – mediální prostor sdílení prací - studenti sdíleli v rámci virtuálního alba na Google fotkách. Projekt vznikl v rámci distanční výuky VV.

7. Mimoškolní aktivity (mimovyučovací)

Většina z níže uvedených aktivit je z našeho pohledu důležitou a **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější:

- organizace modelu Evropského parlamentu „**Keplerep 2020**“ – organizují studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský Parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část, úvodní setkání v Senátu Parlamentu ČR, a zcela jistě přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně – ročník 2020 se nekonal, online verze byla studenty zamítnuta,
- studentský magazín Gymnázia Jana Keplera TYCHO, zatím jako občasník s cílem měsíčníku,
- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách, Post Bellum a další,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejúspěšnějších pražských škol na podzim 2020,
- „Květinový den“ – z jara 2021 přesunuto na podzim 2021,
- proběhl XVI. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“ online,
- proběhl X. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“ online,
- žáci se aktivně zapojili do projektu v Památníku ticha v Bubnech a Post Bellum,
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2020“ – online,
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí, spolu s učiteli se podílejí na prezentaci jednotlivých předmětů a aktivit, letos online,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce, v roce 2020/21 se nekonaly,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“, přerušeno,
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách – neproběhla,
- studentům jsou nabízeny různé nepovinné předměty (robotika, přírodovědné předměty, výtvarné obory, podpora talentů v Matematice – Umění vidět v matematice, japonština, studijní kresba, programování apod.)

Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.

8. Soutěže

Uvádíme pouze výčet nejvýznamnějších úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech, které se konaly v omezeném rozsahu nebo on-line formě.

Mezinárodní soutěže:

1 x Zlatá medaile	Mezinárodní matematická olympiáda , kategorie A, 2021
1 x Zlatá medaile	Mezinárodní chemická olympiáda , kategorie A, 2021
2 x Stříbrná medaile	Mezinárodní matematická olympiáda , kategorie A, 2021
1 x Bronzová medaile	Mezinárodní fyzikální olympiáda , kategorie A, 2021
16. místo	Mezinárodní matematická olympiáda – soutěž družstev ČR (GJK 4 účastníci)

Národní soutěže - ústřední kola:

2 x 1. místo	Matematická olympiáda, kat. A
1 x 3. místo	Matematická olympiáda, kat. A
1 x 7. místo	Matematická olympiáda, kat. A
1 x 13. místo	Matematická olympiáda, kat. A
1 x 1. místo	Fyzikální olympiáda, kat. A
1 x 3. místo	Fyzikální olympiáda, kat. A
1 x 4. místo	Olympiáda lidských práv
1 x 1. místo	nejlepší esej – Olympiáda lidských práv
1 x 1. místo	Esejistická soutěž Knihovna Václava Havla
1 x 1. místo	Esejistická soutěž Nadace Jana Husa
1 x 1. místo	Soutěž finanční gramotnosti Fingermag
1 x 2. místo	Soutěž finanční gramotnosti Fingermag – týmová soutěž
2 x postup do finále	Výtvarná soutěž Památníku Terezin
1 x 5. místo	Europa Secura – týmová soutěž
1 x 7. místo – vítěz	Matematická olympiáda - programování
8., 12., 13. 15. místo	Matematická olympiáda – programování
1 x 1. cena	Robothon
1 x 3. místo	Chemická olympiáda, kat. A
1 x 5. místo	KSICHT (Chemie, soutěž PF UK)
1 x 10. místo	KSICHT (Chemie, soutěž PF UK)
1 x 1. místo	Chemiklání – týmová soutěž FCHT UP, kat. A
1 x 2. místo	Lingvistická olympiáda (postup do mezinárodního kola)
1 x 3. místo	Olympiáda ve španělštině
1 x 1. místo	RUNCZECH – Pryč ze židle, soutěž škol

Krajské soutěže:

3 x 2. místo	Matematická olympiáda, kat. P
5., 6., 7. místo	Matematická olympiáda, kat P
1 x 2. místo	Matematická olympiáda, kat A
5., 6., 7., 8. místo	Matematická olympiáda, kat. A
1 x 1. místo	Matematická olympiáda, kat. B
1 x 2. místo	Matematická olympiáda, kat B
1 x 2. místo	Matematická olympiáda, kat. Z9
1 x 1. místo	Fyzikální olympiáda, kat. A
1 x 2. místo	Fyzikální olympiáda, kat. A
1 x 2. místo	Fyzikální olympiáda, kat. B
1 x 3. místo	Fyzikální olympiáda, kat. B
1 x 4., 5., 7. místo	Fyzikální olympiáda, kat. B
1 x 1. místo	Fyzikální olympiáda, kat. C
1 x 5. místo	Fyzikální olympiáda, kat. C
2 x 3. místo	Zeměpisná olympiáda, kat. B
4 x 1. (-4. sdílené)místo	SOČ – Společenské vědy
1 x 3. místo	Dějepisná olympiáda

2 x 1. místo	Soutěž v programování
1 x 2. místo	Soutěž v programování
1 x 2. místo	Chemická olympiáda, kat. A
1 x 4. místo	Chemická olympiáda, kat. C
1 x 2. místo	Ekologická olympiáda
1 x 3. místo	Ekologická olympiáda

Mimo výše uvedené výsledky studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodních kolech matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, sportovních soutěžích, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách apod..

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za nejvýznamnější aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce považujeme tyto akce:

Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce vzhledem k pandemické situaci na **Oundle School, Winchester College, Down House a nově Haileybury School** v Anglii ani na Claustro Moderno v kolumbijské Bogotě studenti odjet nemohli.

Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2020/21 se 2 studenti a 1 pedagog účastnili 1. ročníku pokračujícího mezinárodního studentského sympozia **Montgomery Bell Academy International Symposium**, kterého se tradičně účastní 10 škol z deseti zemí celého světa a které pořádala škola Colegio Claustro Moderno v Bogotě v Kolumbii. Studenti pracovali 5 měsíců na projektu, sympozium samotné však bylo z důvodu pandemie organizováno on-line.

CTM (Centrum pro talentovanou mládež) Online:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM Online. V roce 2020/21 se celkem 24 kurzů zúčastnilo 17 studentů (někteří si zapsali více kurzů). 18 studentů dosáhlo hodnocení A (z toho 10 A*), 2 studenti hodnocení A-, 1 student B a jeden nedokončil ze zdravotních důvodů.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2020/21 bylo na univerzity v zahraničí přijato 14 absolventů GJK**. Zájem studentů se, kromě tradiční Velké Británie obrátil k dalším zemím – USA, Holandsko, Německo, Rakousko, Švýcarsko – viz příloha.

Výměnné pobyty a další projekty:

Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** – šk. rok 2019/20 a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu** (Francie), výměna proběhla v roce 2018/19. Škola navázala partnerský vztah se střední školou **Colegio Claustro Moderno** v Bogotě v Kolumbii. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují na společných projektech různého zaměření.** V loňském školním však výměnné zájezdy neproběhly.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, Filosofické fakulty Univerzity Karlovy a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho

spolupracuje i s dalšími fakultami (FSV UK) a vysokými školami (ČVUT, VŠCHT) – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

Škola se zapojila do projektu **EU Šablony II** v oblast Školní psycholog a DVPP.

Škola spolupracuje s testovým centrem **Cambridge Park**, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů.

Orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor, komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích doma i v zahraničí.

Zapojení školy do projektu **DofE** (Duke of Edinburgh Award), bylo v loňském školním roce zapojeno 30 studentů a 5 pedagogů, studenti plní bronzové, stříbrné i zlaté odznaky

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Vlčí mák, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK pořádala několik seminářů zaměřených na informatiku a robotiku, učitelé většiny předmětových komisí jsou fakultními učiteli a metodiky a aktivně se zapojují do výuky studentů pedagogických fakult či náslechnů a také vedou pedagogické praxe.

12. Další aktivity, prezentace

Vedle uvedených aktivit pak škola využívá svoje prostory v rámci doplňkové činnosti k různým aktivitám, sportovním i kulturním akcím, natáčení i jiným akcím externích institucí. Pronájem prostor školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2020 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, tentokrát on-line, připravila dva on-line **Dny otevřených dveří**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi** a vysokými školami jako **lektoři v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, chemie, informatika, český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, ale i asociací – např. latina, hudební výchova, český jazyk a další.

Před několika lety škola vstoupila do programu **DofE** (Duke of Edinburgh's International Award). **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od **14 do 24 let bez rozdílů**. Cílem programu je podpořit **komplexní rozvoj schopností a dovedností** mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: **rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních**. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (**6 měsíců** plnění), stříbrný (**12 měsíců** plnění) a zlatý (**18 měsíců** plnění). Do programu bylo zapojeno 5 pedagogů a 30 studentů, z toho 19 studentů plnilo bronzový odznak, 8 stříbrný, 5 zlatý a 1 studentka je ambasadorkou DofE.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního nebo kulturního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, o víkendech i během školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají **sportovní halu**, hudební tělesa a další organizace **školní aulu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scolarest, vaří pro externí organizace**.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola a inspekční činnost ČŠI proběhla s výbornými výsledky na jaře 2016, letos proběhlo online zjišťování zabezpečení výuky v době nouzového stavu, distančního vzdělávání a jeho výsledků a souladu s metodickými postupy MŠMT a ČŠI

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2020

I. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – viz příl. č. 3, tab. č. 1

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je v zásadě nedostatečná. Tyto prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy. Nárůst cen je pokrýván a další prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou pak čerpány z provozních prostředků. Dle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Např. učební pomůcky, spotřební materiál pro výuku, cestovní náhrady, poplatky za internet byly za r. 2020 hrazeny z provozních nákladů v celkové výši cca 330 tis. Kč. **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

b) Opatření ze strany školy

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů
- na nákup učebních pomůcek v roce 2020 bylo z prostředků rezervního fondu použito 130.471 Kč.

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na požadované úrovni. Vzhledem ke stále vyšším nárokům na funkční technologie, umocněné v roce 2020 nutností distanční výuky, a tím postupné obnově počítačových stanic, nezbytné náklady stále rostou a potřeba přesahuje možnosti školy.

II. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2020 vyrovnané.

Příznivě se projevuje především:

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- financování oprav z FRIM, které bylo za rok 2020 v celkové výši 1. 021. 092,60 Kč.

Účelové prostředky poskytnuté na zahraniční studijní pobyt žáků ve výši 38. 000,-- Kč nemohly být z důvodu epidemie vyčerpany. Tento nevyčerpaný neinvestiční příspěvek bude vrácen zřizovateli ve finančním vypořádání.

III. Mzdová oblast – viz příl. č. 3, tab. č. 2

Čerpání mzdových prostředků proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními směrnici i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu

se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, který byl v roce 2020 financován částkou 387.100,-- Kč. Dále pak finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 1.461.000,-- Kč.

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2020. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků.

IV. Doplnková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů. Přehled o výnosech a nákladech za rok 2020 je uveden v tabulce č. 4.

Za rok 2020 bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v celkové výši 283.190,53 Kč.

Tyto finanční prostředky navrhujeme přidělit do fondu odměn ve výši 200.000,-- Kč a do rezervního fondu. ve výši 83.190,53 Kč.

VIII. Další informace

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Prostřednictvím školy na MHMP bylo podáno celkem 31 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 30 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Škola byla z důvodu epidemiologických opatření uzavřena od poloviny října 2020 do téměř konce května 2021.

V této souvislosti nebylo možno uskutečnit celou řadu akcí, viz výše.

Byly posunuty termíny přijímacích zkoušek a upraveny maturity.

Na školy dopadalo mnoho nových povinností spojených s mnoha novými předpisy, které se ale měnili tak rychle, že mnohdy než se podařilo je uvést do života, byly změněny, což velmi komplikovalo komunikaci se studenty, pedagogy i rodiči. V momentě, kdy studenti byli ve škole, nutnost sledovat jejich zdravotní stav, postupovat v souladu s nařízeními a opatřeními MZČR a KHS, vykazování testů, nemocných, studentů v karanténě, komunikace s rodiči, to vše by zaměstnalo jednoho pracovníka na plný úvazek a vše vykonávali členové vedení školy a pracovnice kanceláře školy nad rámec svých každodenních povinností.

Distanční výuka byla již vyzkoušena v předchozím školním roce, škola byla připravena a vylepšeno bylo i technické vybavení, na začátku školního roku vedení školy připravilo vnitřní směrnici k distanční výuce v souladu s legislativou a metodickými pokyny MŠMT tak, aby po uzavření škol byla nastavena jasná pravidla pro učitele, žáky i jejich rodiče. Lze říci, že studenti i učitelé byli již připraveni a bylo využito zkušeností z předchozího školního roku. V průběhu roku jsme pravidelně monitorovali situaci a sledovali i možnosti včetně technického zázemí studentů tak, aby nikdo nebyl vyloučen ze vzdělávání. A je možno shrnout, a jsme na to celkem hrdí, že zapojení a fungování studentů v průběhu celého období distanční výuky bylo až na výjimky v řádu jednotek, naprosto bezchybné. Všichni studenti byli v kontaktu s výukou, a pokud se vyskytl v zásadě výjimečný problém, většinou způsoben ztíženou zdravotní nebo rodinnou situací, byla ze strany školy vyvinuta maximální snaha o jeho bezprostřední řešení. Zde se velmi osvědčil fakt, že ve škole pracuje školní psycholožka, jejíž zásluha o zdárný běh školního roku je opravdu významná.

Metody a formy výuky se vyvíjely jednak v souvislosti s faktem, že nutnost DV se stále prodlžovala, a jednak na základě zpětné vazby od všech účastníků DV. Žáci celé školy vyplňovali dotazníky, kde se soustředili na své postřehy a dojmy z nových forem práce a měli třídnické hodiny, kde byly zjišťovány a následně řešeny případné problémy spojené s výukou i třeba s jistým pocitem izolace, prázdnoty, ale i obav z návratu do školy. Učitelé spolu sdíleli nápady a náměty a skupina učitelů ICT pomáhala ostatním se zaváděním a zvládáním nových nástrojů DV tak, aby se výuka stala komfortní pro učitele i žáky.

Dle zpráv předsedů předmětových komisí byla látka dle tematických plánů s akcentem na základní učivo probrána a nebylo nutno provádět změny ŠVP a přesouvat témata do dalšího školního roku.

Jasně však vyplynulo ze zkušenosti všech, žáků, učitelů i rodičů, že prezenční vzdělávání, což je zaměření naší školy, je nenahraditelné a nutná DV v době nouzového stavu jen náhradní forma vzdělávání, která příliš nevyhovuje ani žákům, ani učitelům, ačkoliv se ukázalo, že některé metody či nastavení výuky je možné využívat i v době prezenční výuky. Někteří rodiče měli s počátku poněkud přehnané nároky na školu, nebyli schopni pochopit některé aspekty i hygienické, např. fakt, že DV nemůže být v plné míře realizováno on-line v době rozvrhu hodin jednotlivých tříd, což by znamenalo trávit celé dny jen u počítače. Proto byly on-line hodiny kombinovány se zadáváním krátkodobých i dlouhodobých úkolů a samostatnou prací žáků, kde vidíme právě přínos pro učení se lépe hospodařit s časem a organizovat svůj denní program. Většina žáků to bez problémů zvládla, asi nejvíce tato forma vyhovovala maturantům, kteří potvrdili, že měli mnohem víc času na přípravu k maturitě a odpovídají tomu i výsledky maturit, ačkoliv učitelé z nároků neslevovali. Závěrem je nutno dodat, že pro učitele je DV daleko náročnější než prezenční výuka co se týče přípravy výukových materiálů, práce se studenty i získávání zpětné vazby.

Setrvalým problémem je to, že škola není ze státních prostředků schopna zajistit obnovu techniky na požadované úrovni, a to ani nemluvíme o situaci, kdy by se měla postarat o požadavky žáků. Vzhledem ke stále vyšším nárokům na funkční technologie, umocněné právě nutností distanční výuky, a tím postupné obnově počítačových stanic, nezbytné náklady stále rostou a potřeba přesahuje možnosti školy. Jakoukoliv pomoc ze strany MŠMT i zřizovatele MHMP proto opravdu vítáme.

Hlavní město Praha v souvislosti s mimořádnými výdaji, které byly vyvolány pandemií nemoci COVID-19, zavedla pro vykazování těchto výdajů nový účelový znak 127. Tento účelový znak slouží jak pro běžné, tak kapitálové výdaje, které souvisí se zajištěním opatření proti šíření onemocnění COVID-19. Tento **ÚZ 127** je od 17. 3. 2020 plně využíván při nákupu veškerého materiálu, který s tímto opatřením souvisí. V období od září 2020 do června 2021 bylo na tento účet záúčtováno celkem 249. 342,-- Kč. Prostředky byly čerpány převážně na pořízení hygienických a úklidových potřeb, zásobníků na papírové ručníky a desinfekci a jejich náplně.

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2020

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2020

Příloha č. 3 – Rozbor hospodaření za rok 2020

Příloha č. 4 – Uplatnění absolventů ve školním roce 2020/2021

Příloha č. 5 – Učební plány oborů vzdělání

Pozn.: ŠVP na www.gjk.cz

V Praze dne 15. 10. 2021

Ivana Landsingerová
pověřená řízením školy