

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2024/2025

(údaje podle stavu k 31. 8. 2025, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby:

Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon):

Mgr. Karel Žďárek, PhD., zdarek@gjk.cz 777 095 969

Mgr. Marcela Grabmüllerová, grabmullerova@gjk.cz 724 282 982

3. Webové stránky právnické osoby:

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium Jana Keplera	7941K-81	Gymnázium	236	
Gymnázium Jana Keplera	7941K-41	Gymnázium	348	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Jedná se o jeden samostatný školní objekt, který je tvořen třemi na sebe navazujícími a propojenými budovami: 1) budova Parlérova, 2) budova Hládkov, 3) přístavba sportovní haly. Součástí objektu v budově Parlérova je školní jídelna. Odloučená pracoviště škola nemá. Vlastníkem objektu je MHMP.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST, v roce 2023 přejmenována na PRIMIREST, s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných. Po technické stránce je vybavení učeben spíše zastaralé - toto je patrné zejména u dosluhujících dataprojektorů, které budou v průběhu dalšího roku či několika let obměněny. Interaktivní tabule jsou zatím pouze ve 6 učebnách (v loňském roce byly nainstalovány 3 nové interaktivní tabule). Částečnou obměnou prošly zastaralé počítače v jedné z učeben výpočetní techniky a dále bylo pořízeno 8 výkonných multimediálních stanic pro zpracování grafiky, zvuku a videa. Na začátku školního roku byly instalovány výkonnější jednotky vysílání wifi signálu (UniFi OS) a školní síť byla převedena z Linuxu na dvou nové Windows servery. Škola je nyní zapojena do sítě Eduroam, což našim studentům a učitelům umožňuje alternativní způsob připojení nejen v lokální síti GJK, ale i na většině univerzit, některých nádražích a dalších veřejných budovách.

Pokud jde o materiální vybavení odborných učeben, některé laboratoře jsou zastaralé a vyžadují zprovoznění rozvodů plynu (chemie) a nebo kompletní rekonstrukci (biologie).

Dále se objevují některá poškození či nefunkční části rozvodů vody nebo problém se starým poruchovým kotlem a rozvodem tepla. V důsledku zastaralého a nepříliš dobře udržovaného systému rozvodů jsme měli v srpnu 2024 rozsáhlou havárii vody, která způsobila značné škody na omítkách a výmalbě a místy i na podlaze. Naštěstí jsou škody kryty v rámci pojistného plnění.

Vzhledem k velmi rozmanité nabídce volitelných předmětů a výuce v dělených skupinách či profilaci v některých předmětech v rámci celého ročníku se potýkáme s prostorovými omezeními. Ve střednědobém plánu je rekonstrukce půdy, která by jednak mírně navýšila počet výukových prostor, a kde by především vznikly odpočinkové zóny a prostor pro setkávání, tvoření, ztišení, performance a další vzdělávání.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předseda: Pešek Miroslav - zástupce pedagogů, e-mail: pesek@gjk.cz

Členové: Hamrle Jaroslav - zástupce rodičů nezletilých žáků

Beran Filip - zástupce pedagogů

Tichý Hubert - zástupce zletilých studentů

Čapková Mariana - zástupce zřizovatele

Vlasák Petr - zástupce zřizovatele

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (za školní rok 2024/2025)

Školní vzdělávací program, dále ŠVP, „Per aspera ad astra“ viz www.gjk.cz (o studiu; ŠVP) se daří plnit. ŠVP školy, vytvořený v roce 2005, je živý organismus, který je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby splňoval požadavky vzdělávání v 21. století a reagoval tak na potřeby studentů i učitelů v měnících se národních i globálních podmínkách.

Informatiku vyučujeme již 3. rokem dle nově revidovaných RVP pro 2. stupeň ZŠ, tedy nižší gymnázium. ŠVP Informatiky v souvislosti s touto úpravou bylo upraveno i pro vyšší gymnázium, aby zde byla plynulá návaznost na ŠVP pro NG na úrovni obsahů a kompetencí.

Matematika je od loňského školního roku vyučována od 2. ročníku v dělených skupinách napříč ročníky (v 6 skupinách po 20 studentech) rozdělených podle úrovně.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci (za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera, Parléřova 2, Praha 6	3	3	76	52,9	0	0	76	52,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	kvalifikovaných	76	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	9	13	11	15	20

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	16	Další odborné vzdělávání	11	VŠ, MHMP, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, NPI, organizace akreditované pro DVPP, VŠ, webináře vzdělávacích institucí
kurzy	18	Oborové stáže a semináře, terciární vzdělávání, čtením a psaním ke kritickému myšlení, biologie, chemie, fyzika, matematika, cizí jazyky, programování, letní škola, AI	50	kurzy akreditované MŠMT
doplňkové pedagogické studium	1	pedagogika, didaktika	1	FF UK - ped. minimum
školský management	5	Bakaláři, leadership		Bakaláři, Akademie Libchavy
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)		vedení třídnických hodin	18	Magdalena, o.p.s.

V průběhu hodnoceného školního roku se řada učitelů zapojila do různých vzdělávacích kurzů, seminářů a školení, nebo si rozšiřovala kvalifikaci dalším studiem formou seminářů, kurzů či VŠ studia. Mnohé vzdělávací akce probíhaly on-line. Témata kurzů a seminářů se zaměřovala zejména na metodiku a didaktiku jednotlivých předmětů, zvyšování odborné kvalifikace prostřednictvím akcí vysokých škol a jejich příslušných fakult, nové výukové metody a lektorské

dovednosti. Zahrnuty byly oblasti jako cizí jazyky, matematika, chemie, fyzika, informatika a tělesná výchova. Dále byly organizovány kurzy zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, třídní kolektiv,

Na základě pozitivní zkušenosti 8 pedagogů, kteří absolvovali kurz "Čtením a psaním ke kritickému myšlení" (RWCT), který je postaven na pedagogickém principu konstruktivismu, v srpnu 2025 jsme přistoupili k plošnému proškolení celé sborovny. Na financování DVPP byly využity prostředky z OP JAK Šablony I, které jsme na začátku roku 2025 dočerpali a Šablony II, jejichž čerpání máme schválené od 11. 4. 2025.

Během školního roku 2024/2025 pokračovala supervizní setkání, ale pouze na individuální bázi. Tuto službu využíval ředitel, školní psycholožka a metodik prevence, a nižší jednotky pedagogických pracovníků.

V souvislosti s pilotáží nové formy třídnických hodin (více strukturované a cílené na dynamiku, komunikaci, sociální role a klima třídy s využitím témat, která jsou pro danou třídu aktuální) byla třídním učitelům poskytnuta podpora ze strany našich proškolených kolegů ve formě konzultací a pomoci při tvorbě plánů třídnických hodin či nabídka tandemu.

Mnozí učitelé GJK se nejen sami dále vzdělávají, ale také působí jako lektori a přednášející pro různé instituce (SOFA), případně vyučují na vysokých školách (PřF UK, PedF UK, MFF UK, FF UK). Na různých akcích, konferencích a mezinárodních sympozii tak škola prezentuje své výukové pojetí, formy a metody práce v jednotlivých předmětech a představuje příklady dobré praxe.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP. Rodilí mluvčí (na škole působí dva) pokrývají výuku AJ v běžném režimu a vyučují volitelné (příprava na CAE) či nepovinné předměty (konverzace v AJ). Za velký přínos je možné považovat zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků – cca 21 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku. Jedná se o výuku volitelných předmětů v cizích jazycích, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky mimo jiné v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park, organizaci jazykových kurzů pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí.

f) Podpora pedagogů:

Škola ve školním roce 2024/25 podporovala pedagogy následujícími způsoby:

- plošné školení AI, RWCT
- individuální DVPP (většinou zaměřené oborově)

- rekonstrukce kuchyňky: vytvoření místa odpočinku a setkávání (z vlastních zdrojů)
- supervize / externí pedagogická konzultantka: Škola poskytuje pedagogům možnost individuální supervize pod vedením certifikovaného supervizora. Nově byla vyučujícím nabídnuta služba externího pedagogického konzultanta, který nabízí návštěvu v hodině, observaci se zakázkou a následnou reflexi pedagogické praxe. O tento typ služby je mezi vyučujícími pozvolna vzrůstající zájem, nyní cca 12 vyučujících.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,55

Počet nepedagogických pracovníků je stabilní. Bezproblémově je na GJK zajištěno účetnictví (nyní externí firmou), fakturace a mzdová agenda, kancelář školy, zajištění provozu knihovny se studovnou. Údržba budovy v loňském roce byla problematická, po úmrtí školníka v červnu 2024 jsme přijali do pracovního poměru nového zaměstnance, ale vzhledem ke komunikační a kulturní bariéře nebyla spolupráce uspokojivá a v červnu jsme tomuto zaměstnanci smlouvu neprodloužili a od července zaměstnali nového školníka. Někteří zaměstnanci jsou zaměstnáni na částečný úvazek. Pro pružnější správu sítě a ICT zařízení jsme úplně ukončili spolupráci s externí firmou a nyní tuto agendu spolehlivě zajišťuje interní zaměstnanec.

Ve škole je zaměstnána školní psycholožka, metodik prevence a asistent pedagoga, kteří tvoří školní poradenské pracoviště. Školní psycholožka zastává částečně agendu kariérního poradce a výchovné poradkyně. Na závěr školního roku bylo ŠPP rozšířeno o metodičku prevence pro nižší gymnázium. Její rolí je mimo jiné zavedení osobnostní a sociální výchovy jako předmětu do ŠVP (nově v učebním plánu pro primu pro školní rok 2025/26). Dále byl ustanoven v rámci ŠPP tým, jehož cílem bude revize a nastavení systému podpory nadání.

Značná část interních procesů a administrativy byla za poslední 2 roky postupně převedena do elektronických formulářů a prostředí google nástrojů. Některé interní procesy jsou tak zpřehledňovány a dokumenty jsou přístupné a snadno dostupné. V tomto trendu hodláme pokračovat. Digitalizace a postupné zavádění ICT nástrojů a online aplikací - pro školní využití nabízíme kolegům placené verze nástrojů jako jsou: Kahoot!, Mentimeter, Kami, Canva, MS Office, Adobe suite, atd. Dochází tak k postupné adaptaci a rozšiřování ICT kompetencí na straně pedagogů.

Ve škole nadále chybí systemizovaná místa pro nepedagogické pracovníky, kteří by převzali odpovědnost za správu laboratoří a budovy, vedení evidence a matriky, administraci projektů, grantů, investic, registru smluv, přijímacích zkoušek či maturit, stejně jako za péči o zájemce o studium v zahraničí, stáže a stipendia. Současný počet zaměstnanců není však pro tento rozsah činností dostačující. Vedení školy tak věnuje značnou část svého času administrativě a zbývá méně času na důležitější agendu - pedagogický leadership a nastavování systémových opatření rozvoje školy.

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	účetnictví	2	Nakladatelství FORUM
kurzy	3	ICT	2	ICT Pro s.r.o.
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Gymnázia)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	20	582

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 14
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

Přerušeni studia souviselo ve většině případů se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým. Jeden student přerušil ze zdravotních důvodů. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnější vzdělávání. Přestupy povolujeme na základě přestupových zkoušek z ČJ a M a organizujeme je zpravidla na konci školního roku za předpokladu, že máme volné místo v daném ročníku, na základě podaných žádostí. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené především s náročností studia a nezvládnutím požadavků či zdravotním stavem. Celkově je fluktuace žáků dlouhodobě celkově relativně nízká.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	29,1	11,0

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK.

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	počet žáků/studentů celkem	3	0	1	0	1	0	0	1	1	2	37	1	1	48
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	1	10

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	303
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		581
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		57,7
z toho neomluvených		0,179

Žáci, kteří neměli uzavřenou klasifikaci k 30. 6. 2025, byli studenti, kteří se buď vraceli ze zahraničních studií, nebo studenti se speciálními vzdělávacími

potřebami či zdravotními důvody a uzavření klasifikace jim bylo povoleno prodloužit do konce srpna resp. září 2025.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium Jana Keplera, Parlérova 2, Praha 6	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		122	
z toho konali zkoušku opakovaně		3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	57	
	prospěl	64	
	neprospěl	5	

Uvedené údaje jsou souhrnné po **podzimním** termínu MZ. V jarním maturitním termínu 5 studentů neuspělo alespoň v jedné části maturitní zkoušky. Po podzimním termínu uspěli všichni studenti. Neúspěch studentů si lze vysvětlit podceněním přípravy na jednotlivé zkoušky. V podzimním opravném termínu byly výsledky velmi kvalitní. Souhrnně lze říci, že výsledky maturitní zkoušky úspěšných studentů jsou na velmi vysoké úrovni jak po obsahové stránce tak po formální, za zaznamenání stojí skutečnost, že **57 studentů** složilo maturitu s vyznamenáním, z toho **28 studentů se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturity z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Této možnosti využilo celkem 96 maturantů, tj. 80,0%**. Z toho bylo 93 z AJ a 3 z NJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství, ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo 18 studentů, na úrovni C1 52 studentů a na úrovni C2 26 studentů!** Počet studentů je sice nižší než v loňském roce, vyšší je ale počet studentů s certifikátem na úrovni C1. Je nutno říci, že jazyková úroveň studentů má dlouhodobě stoupající tendenci a je nepochybné, že možnost nahradit jazykovou zkoušku standardizovanou zkouškou vede k objektivně kvalitnějšímu způsobu hodnocení jazykové úrovně absolventů i větší motivaci ke studiu cizích jazyků. Certifikáty úrovně B2 a vyšší mají celoživotní platnost a mnozí studenti, přestože mohou uplatnit pouze jeden certifikát, skládají zkoušky z více jazyků.

Na základě kladných zkušeností s možností nahradit profilovou zkoušku jazykovým certifikátem a zkušenosti s organizováním AP zkoušek v minulých letech se naše škola přihlásila k pokusnému ověřování možnosti nahradit profilovou zkoušku AP zkouškou ve spolupráci s MŠMT, CTM a dalšími středními školami ve školním roce 2024/2025. Této možnosti využilo 6 studentů

(2x matematika, 4x biologie) za podmínek stanovených ředitelem školy pro daný školní rok v rámci pokusného ověřování MŠMT. Všichni s výsledkem 4 nebo 5, tj. výborně.

Za zmínku stojí i skutečnost, že dobrovolnou zkoušku Matematika rozšiřující konalo celkem 10 absolventů GJK, maturitu z matematiky si ve společné části zvolilo 117 ze 122 studentů, tj. 95,9% přihlášených maturantů, což je číslo naprosto se vymykající průměru (celostátní procento je kolem 17%, v případě gymnázií to bývá 30%), v profilové pak 28 studentů.

V celostátním porovnání výsledků maturitních zkoušek, patří studenti čtyřletého i osmiletého studia již tradičně mezi nadprůměrné v rámci ČR.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	174		283
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	89		29
	z toho v 1. kole	89		29
	z toho ve 2. kole			
	z toho v dalších kolech			
	z toho na odvolání			
	počet nepřijatých celkem			
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Gymnázium 7941K-81			1
obor: Gymnázium 7941K-41		0		

Počet uchazečů do osmiletého studia je víceméně stabilní, letos připadalo na jedno volné místo cca 10 uchazečů. U čtyřletého studia jsme však v loňském roce jsme zaznamenali nižší počet uchazečů (174). Toto můžeme přisuzovat skutečnosti, že jsme letos ve školní části PZ nově zařadili textovou produkci, která se opírá o zadanou četbu (1 ze 4 nabízených knih). Dalším důvodem může být obava z náročného přijímacího řízení. Nyní máme opět přehled o dalších školách, na které se uchazeči hlásí a s jakou prioritou.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci cizí státní příslušnosti jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet nepatrně narůstá. Nutno konstatovat, že všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů. Cizinci v zásadě nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin.

Z celkového počtu 20 cizinců studovalo v loňském školním roce: 7 studentů ruské, 7 slovenské, 3 ukrajinské, 1 vietnamské, 1 bulharské, 1 čínské státní příslušnosti.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti vyžadující zvláštní péči však přibývá, zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školní psychologkou a výchovnou poradkyní a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami pozornosti a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Na škole trvale působí školní psychologka, která je se studenty s SPU v pravidelném kontaktu. V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD, PAS, SPU, navazujeme spolupráci s PPP, popřípadě se SPC Vertikála, SPC Loretánská a SPC pro sluchově postižené. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Na škole je zřízeno tzv. školní poradenské pracoviště (ŠPP) (dle Vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), které je tvořeno školním metodikem prevence (ŠMP), školní výchovnou poradkyní/školní psychologkou a ředitelem školy. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty spojené s primární prevencí rizikového chování (PPRCH) a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky zdravotně a pohybově handicapované. V tomto školním roce ve škole studují dvě sluchově postižené děti.

V roce 2024/25 bylo v tercii 8G zapotřebí využít služeb asistenta pedagoga. Spolupráce se velmi osvědčila, služeb AP bude škola využívat i v následném školním roce.

Celkem 10 dlouhodobě nemocných mělo povoleno studovat podle individuálního studijního plánu.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory nadaných žáků

Škola se dlouhodobě a systematicky zaměřuje na rozvoj nadaných žáků. Důraz klade na kvalitní kurikulární, personální, prostorové i materiální podmínky výuky, které podporují rozvoj jejich potenciálu. Součástí této strategie je také rozvoj forem a metod práce s nadanými žáky a aktivní spolupráce s partnerskými institucemi – zejména s vysokými školami v České republice i v zahraničí a se středními školami doma i v cizině.

Tato oblast je samostatně rozpracována ve školním vzdělávacím programu, který klade důraz zejména na následující principy:

- rozmanitost výukových metod a nabídku individuálního přístupu,
- rozvíjení nadání formou mentoringu a individuálních konzultací vč. vedení maturitních prací ve vybraných předmětech (VV, DG, HSt...),
- pestrou nabídku mimovyučovacích aktivit,
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí a dovedností (zejména v matematice a cizích jazycích),
- mimořádně širokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,
- vytváření studijních skupin napříč ročníky u vybraných volitelných předmětů,
- nabídku nepovinných předmětů zaměřených na práci s mimořádně nadanými žáky a přípravu na soutěže a oborové olympiády,
- systematickou podporu studentů při práci na maturitních pracích (včetně individuálního vedení a možnosti využití výstupů v rámci SOČ),
- umožnění individuálních vzdělávacích plánů pro mimořádně nadané studenty, kteří souběžně absolvují kurzy na vysokých školách.

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku. Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna.

CTM (Centrum pro talentovanou mládež) kurzy online:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM Online. V roce 2024/25 se celkem 12 studentů se zapojilo do kurzů projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online (z toho 11 bylo AP kurzů). U AP zkoušek byli všichni studenti úspěšní; 11 studentů s výsledkem 4 nebo 5 (tj. výborně), jeden s výsledkem 3 (tj. chvalitebně).

Škola všestranně podporuje projekty připravované samotnými studenty, viz dále.

Mimo uvedené formy škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce proběhly následující stipendia:

- **Stipendium** na Oundle School 2 studenti, **Winchester College** 2 studenti
- **Kepler EP** – školní kolo modelu evropského parlamentu, organizované studenty, které se konalo v jednacím sále Senátu ČR a v aule Právnické fakulty.
- **iMEP Athény** – v říjnu 2024 se 5 našich studentů zúčastnilo mezinárodní modelu evropského parlamentu, jeden jako vedoucí výboru a 4 jako delegáti za Českou republiku. Studenti byli vybráni na základě školního kola Kepler EP.
- **iMEP Štrasburk** – v únoru 2025 se 7 našich studentů v doprovodu pedagoga zúčastnilo Modelu evropského parlamentu. 5 jako delegáti, jedna v rámci tiskové a mediální komise a jeden student jako vedoucí výboru.
- **Regionální střeoevropské kolo MEP Bratislava** – v lednu 2025 se MEPu v Bratislavě zúčastnila delegace 6 studentů v roli delegátů a dvou studentů jako vedoucích výboru a doprovázející pedagog.
- **MBIS**: 2 studenti, 1 pedagog a ředitel se zúčastnili projektu Montgomery Bell International Symposium v australské Canbeře na téma "The future of democracy". **NESS**: 2 studenti a 2 pedagogové a ředitel organizovali a zúčastnili se projektu North Europe Schools International Symposium, 3. ročník s tématem "Tourism" se konal v červnu v Praze a hostující školou bylo Gymnázium Jana Keplera. Do projektu je zapojeno 7 škol (ČR, Litva, Velká Británie, Irsko, Ukrajina, Slovensko a Švédsko) s výhledem rozšíření na další státy střední a severní Evropy. Oba projekty byly finančně podpořeny SRPŠ GJK a Nadačním fondem MHMP Cesta ke vzdělání. Oba projekty zahrnují dlouhodobé zapojení studentů a pedagogů. Ze strany studentů se jedná o dlouhodobou přípravu formou studia vybraných textů vztahujících se k tématu, dále psaní série esejí pod vedením tzv. "academic dean", který dohlíží na akademickou úroveň a kvalitu procesu a výstupů. Do Projektů NESS a MBIS jsou studenti vybíráni ve dvoukolovém výběrovém řízení, stejně jako studenti, kteří získají zahraniční stipendia.
- V dubnu 2025 pokračovala již více než desetiletá spolupráce **Gymnázia Jana Keplera s Montessori Lyceem Amsterdam**. Studenti sexty se vydali na výměnný pobyt do Nizozemska, kde navštívili Amsterdam i okolní místa, například Keukenhof, Zaanse Schans či Volendam. Následně přivítali nizozemské studenty v Praze, kde společně debatovali na téma beauty a objevovali historické části města. Program byl opět ukázkou dlouhodobého partnerství založeného na přátelství a vzájemném poznávání.

Výsledek podpory a péče o nadané žáky pak se každoročně projevuje i ve **výsledcích v různých soutěžích a olympiádách** (viz V.9.).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita** a **profilová část maturitní zkoušky**. Dle školní zprávy Cermatu o výsledcích MZ patří výsledky našich absolventů k nadprůměrným v rámci ČR. Studenti 8-letého programu dosáhli nejlepšího celorepublikového výsledku v českém jazyce.

Ověřování výsledků vzdělávání na školní úrovni je vyhodnocováno pedagogickou radou každé čtvrtletí.

Za další indikátor kvality vzdělávání na GJK považujeme úspěšnost u přijímacího řízení na VŠ.

Třída	Počet žáků	Počet uchazečů	Počet přijatých
4A	30	30	29
4B	29	28	28
4C	27	27	27
R8A	30	29	29

Přehled přijatých dle oborů/fakult:

VŠ / obor	Přijato	%
ČVUT (mimo FA)	16	14%
LF UK	16	14%
FF UK / PedF UK/ Pedf JČU	12	11%
MFF UK	12	11%
PF UK / PF MUNI	8	7%
VŠCHT	8	7%
FA ČVUT / FA TUL / UMPRUM	7	6%
Zahraniční univerzity	7	6%
FSV UK	6	5%
PřF UK / ČZU	6	5%
VŠE	6	5%
FHS UK	3	3%
VOŠ	2	2%
Veterinární	1	1%
Umělecké – DAMU, FAMU, HAMU	1	1%

11. Školní vzdělávací program

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „**Per aspera ad astra!**“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v předchozích letech ke změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky, které byly následně prověřovány a ve většině případů shledány oprávněnými. Zásadní změny byly provedeny na základě revize RVP ICT, dle revidovaného ŠVP škola začala učit od 1. 9. 2023. K další změně došlo v oboru dějepis s akcentací výuky moderních dějin od 1. ročníku a tematického uspořádání kurikula (oproti zažitému chronologickému přístupu).

Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:

- Škola není jediný zdroj pro vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění, s rozvojem informačních technologií je stále snazší získávat informace pro většinu oborů, důležité je naučit studenty s informačními zdroji efektivně pracovat a informace ověřovat.
- Učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, dává zpětnou vazbu a vede k odpovědnosti za výsledek učení.
- Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, odpovědnost, mravní kvality, zvládání nových dovedností, přijímání nových informací aj.),
- Je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů, umožnit jim rozvíjet své schopnosti **individuálním přístupem**, podporou a další motivací talentů.

Dle zpráv předmětových komisí byly tematické plány splněny.

Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:

- **Nabídka komplexního všeobecného vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni, včetně AI.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, odpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty estetické výchovy (sociální přesah a dopad na místní komunitu), hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje.

- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na téměř desetinásobku přijímaných, ve čtyřletém na více než dvojnásobku. Snažíme se hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech. Dle školní zprávy Cermatu o výsledku jednotné přijímací zkoušky je evidentní, že uchazeči o vzdělání na naší škole patří k těm nejvyšším jak celorepublikově tak regionálně.
- **Zařazení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a žáků se specifickými poruchami učení diagnostikovanými PPP.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, sportovního zaměření ve 4. ročníku, ale i volby v mimovyučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, AP zkoušky, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí až 100 % absolventů, úspěšnost přijetí v minulém školním roce byla opět vysoká. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Již tradiční je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory včetně lékařských fakult a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách.**
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké.
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy. S tím je spojena i možnost finančního ohodnocení, mnoho let podporována MHMP. Přesto je čím dál tím obtížnější získat kvalitní učitele, hlavně matematiky, informatiky, fyziky. Zatím však máme výuku úvazkově pokrytou aprobovanými pedagogy, příp. pedagogy, kteří si kvalifikaci doplňují.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Během prázdnin jsme zrekonstruovali laboratoř biologie, která je nyní vybavena nejmodernější technikou pro kvalitní a badatelsky

orientovanou výuku. Průběžně obměňujeme klasické křídové tabule za tabule keramické a do tříd instalujeme interaktivní panely.

- **Autoevaluace školy** – Ve školním roce 2024/25 jsme neprovedli žádné plošné šetření. Mapu školy jsme provedli ve předchozím školním roce a další je v plánu až ve školním roce 2026/27. Data o kvalitě výuky máme z výsledků maturitních zkoušek, úspěšném složení přijímacích zkoušek na VŠ i z dotazníkového šetření "Studentské hodnocení výuky", na základě kterých vyplývá, že kvalita výuky na GJK je i nadále na velmi vysoké úrovni.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu 2. jazyk od od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzštinu, němčinu**. Cizí jazyk má hodinovou dotaci 3 hodiny. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů od 2. ročníku navštěvovat výuku španělštiny a latiny**, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Této možnosti studenti v plné míře využívají a semináře jsou naplněné. Pro žáky **sekundy** jsme otevřeli nepovinný předmět Cizí jazyk (němčina nebo francouzština) – úvod do jazyka a hravá forma, pravidelně se hlásí všichni žáci a projekt je hodnocen ze strany žáků i rodičů velmi pozitivně.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozdělení do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou rozšiřující semináře cizích jazyků, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a dle aktuální nabídky i volitelné předměty vyučované v cizím jazyce.

Příprava na jazykové zkoušky:

Škola spolupracuje s testovacím centrem **Cambridge Park**, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. Přípravný kurz je v rámci volitelných předmětů veden lektorem **British Council** (CAE) resp. učitelem GJK (FCE). Spolupráce je navázána i pro další jazyky, konkrétně se **Španělským institutem, Francouzským institutem a Goethe Institutem**. Příprava na zkoušky je i v případě těchto jazyků podpořena výukou v rámci volitelných seminářů, vedených pedagogy GJK.

Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy, které si žáci vybírají na základě vlastní volby dle jazykové preference.

Škola se opakovaně zapojila do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků MHMP** a využila tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se pravidelně účastní nejrůznějších mezinárodních akcí. Škola ve spolupráci se svými partnerskými školami pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí, v roce 2024/25 se opět naskytly možnosti výjezdů do partnerských škol, vždy na základě několika kolových výběrových řízení.

Další akce a projekty podporující jazykové vzdělání:

Erasmus+ a mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2024/2025 nebyla naší škole schválena žádost o studentskou a učitelskou mobilitu v rámci programu Erasmus+ ani žádost o akreditaci programu. Přesto jsme pokračovali ve spolupráci se školami, které jsou do programu zapojeny, a hostili jsme stínující ředitele a učitele z Francie a Itálie. Tyto návštěvy umožnily sdílení zkušeností a navázání kontaktů pro možné budoucí projekty.

Studentské výměny se zahraničními partnerskými školami

Tradičně probíhají studentské výměny s francouzskými školami — Lycée Marc de Bloch v Sérignanu a partnerskou školou v Dijonu. Obě výměny mají formu týdenního pobytu ve Francii a následné reciproční návštěvy v Praze.

Výuku německého jazyka podporujeme prostřednictvím výměnných pobytů se školami ve Straubingu a v Postupimi.

Již sedmým rokem pokračuje partnerství s kolumbijskou školou Claustro Moderno v Bogotě. Na podzim skupina osmi studentů GJK absolvovala měsíční pobyt v Kolumbii, kde se kromě zdokonalení své španělštiny zapojila do výuky, společných projektů a kulturního programu. Projekt je částečně podporován nadačním fondem Cesta ke vzdělání. Na jaře pak naši školu navštívili kolumbijské studenti v rámci reciproční části výměny.

Vedle uvedených aktivit se naši studenti i učitelé zapojili do dalších mezinárodních projektů (MBIS, NESS - viz oddíl 9 - podpora nadání), jazykových soutěží, recitačních a divadelních přehlídek v cizích jazycích. Výuku cizích jazyků obohacují i rodilí mluvčí.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka a školní metodik prevence spolupracují s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sledují pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3. ročníku) kariérové poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá diagnostické materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují online. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- s problémy s motivací a soustředěním,
- s psychickými obtížemi nejrůznějšího druhu, mnohdy spojenými s přehnanými požadavky na vlastní výkony, příp. naopak ztrátou motivace. Vliv na psychický stav mají i rodinné prostředí nebo traumata způsobená situacemi vně školy,
- úzkosti, sebepoškozování,
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody,
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- pomoc studentům se specifickými poruchami učení,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se studijními problémy, pomoc s případným přestupem na jinou školu...

2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole působí kromě školní psycholožky i školní metodik prevence (ŠMP) s dokončeným specializačním studiem pro výkon této pozice. ŠMP pravidelně dochází (cca 1x měsíčně) na společná setkání školních metodiků prevence Prahy 6 pod vedením oblastních metodiků prevence. Zároveň ŠMP pravidelně absolvuje individuální supervizní setkání.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se skládá z těchto členů: výchovná poradkyně a školní psycholožka, školní metodik prevence a ředitel školy. Poradenská skupina se schází s třídními učiteli a vedením školy, v případě potřeby s učiteli žáků, kteří mají problémy, a vytváří preventivní program školy. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty spojené s primární prevencí rizikového chování (PPRCH) a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole. ŠMP v této skupině koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy (PPŠ) a administruje grantové žádosti MHMP a MČ P6.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů škola vychází z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a dovedností, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit tezi, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí**

rizikového chování dospívajících, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Škole se daří budovat kvalitní systém preventivních programů spadajících do kategorie **specifické všeobecné i nespecifické primární prevence**. Systém těchto programů, jejich cíle a způsoby realizace jsou uvedeny v PPŠ. Většinu programů nechává škola realizovat skrze externí organizace, některé však zajišťuje svépomocí prostřednictvím ŠMP nebo školní psycholožky. Výčet těchto aktivit, resp. programů je uveden i níže. Finančně se tyto aktivity daří zajistit zejména pomocí výše uvedených grantů MHMP a MČ P6. Spoluúčast školy je menšinová.

Druhou klíčovou kategorií aktivit spadající pod primární prevenci jsou adaptační kurzy (Kurzy GO!), realizované v prvních ročnících osmiletého i čtyřletého studia a znovu také ve čtvrtém ročníku osmiletého studia. Škola tyto kurzy zajišťuje svépomocí a představuje silnou stránku celého PPŠ.

Škola též zajišťuje velké množství aktivit spadajících do kategorie nespecifické primární prevence (viz níže). Tyto aktivity pozitivně ovlivňují životní styl a postoje dospívajících žáků školy. Některé z níže uvedených aktivit organizují sami žáci.

Ve školním roce 2024/25 proběhlo v únoru dotazníkové šetření Studentské hodnocení výuky, v němž studenti hodnotili výuku všech svých předmětů. Dotazník obsahoval 12 uzavřených otázek (škála 1–9) pokrývajících oblasti jako přínos výuky, obsah, formu, motivaci, respektující přístup, zpětnou vazbu a hodnocení. Součástí byla i otevřená otázka pro doplňující komentáře. Návratnost dotazníku činila přibližně 80 %, což představuje reprezentativní vzorek; potěšující byla i věcná a konstruktivní povaha většiny odpovědí, včetně kritických postřehů. Výsledky byly sdíleny s jednotlivými vyučujícími, předsedové předmětových komisí měli přístup k datům všech členů svých komisí a vedení školy ke všem odpovědím. Souhrnné výsledky umožnily nahlédnout do kvality výuky na úrovni jednotlivců, předmětů i celé školy. Předsedové komisí následně probrali tuto zpětnou vazbu s kolegy ve své předmětové komisi a případně navrhli opatření ke zlepšení v identifikovaných oblastech.

Škola připravuje širokou nabídku aktivit, většinou ve spolupráci se samotnými studenty, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“. Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory,
- spoluprací ŠPP s rodiči

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,

- aktivní spolupráci žáka, rodiny a školy,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.**

3. Konkrétní akce ve školním roce 2024/ 2025

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

- **GO prima GO!** - září 2024,
- **Kurz GO!** - září 2024,
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad a prosinec, leden 2024/2025,
- **Zimní kurz GO!** - kvarta - březen 2025,
- **Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu** po celý školní rok, kam patří a byla realizována následující témata: **Den duševního zdraví, Vztahy: holky a kluci, Kyberprostor, Prevence a agrese a šikany, Sexuální násilí, Nelátkové závislosti, Kyberšikana.**

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

- **Humans of Kepler** – starší studenti (3. - 4. ročníky) si připraví prezentaci pestré palety aktivit, do kterých se mohou nově příchozí studenti zapojit.
- Projekty pěveckého sboru **Vocalissimo, orchestru, jazzového orchestru,**
- Zapojení školy do **projektu DofE** (Duke of Edinburgh Award), v roce 2024/2025 bylo zapojeno 14 studentů a 4 pedagogové.

C/ jednorázové akce charakteru převážně nespecifické prevence – organizované především samotnými studenty

- **Symposion** - listopad 2024,
- **KeplerEP** – listopad 2024,
- **Majáles** – duben 2025,
- **Maturitní ples** – leden 2025,
- divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok,
- besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok,
- řada sportovních a kulturních akcí.

4. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný odpad i elektroodpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojováni do různých projektů, např. sledování počasí, úklid veřejných prostor a přírody nebo budování meteorologické stanice.

Na střeše resp. terase gymnázia jsou umístěny úly pro včely. Do této aktivity jsou každoročně zapojeni studenti, kteří mají hluboký zájem o obor biologie.

Opakovaně se daří přilákat rováři k hnízdění do zavěšených budek s kamerovým systémem umožňujícím pozorování průběhu hnízdění, jejich počet byl navýšen. Škola získala od ČSOP titul **Rorýsí škola**.

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé starají celý rok včetně období prázdnin.

5. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena hlavně v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, zmínit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu **Jeden svět na školách** či organizaci různých humanitárních akcí na pomoc v zahraničí nebo cizincům v ČR (např. Afriky, Ukrajina).

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z rodin cizí státní příslušnosti či bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

6. Výchova k udržitelnému rozvoji

- Dále ve spolupráci se školní restaurací Primirest jsme zapojeni do projektu „**Zachraňme jídlo**“.
- Pokračujeme v iniciativě studentů na podporu třídění odpadu, kdy byly v rámci studentského projektu do jednotlivých kmenových tříd instalovány koše na tříděný odpad.
- Téma udržitelného rozvoje, environmentální výchova jsou integrovány v předmětech biologie, chemie, zeměpis či humanitní studia.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V červnu 2024 se uskutečnila škola v přírodě pro žáky tercie v Lutové na Třeboňsku. Zúčastnilo se jí 30 žáků za doprovodu tří pedagogů. Program byl zaměřen na biologii a historii regionu a součástí byly také cyklistické výlety po Třeboňsku a jeho jedinečné krajinné rezervaci.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za obzvláště důležitou **součást vzdělávacího i výchovného působení školy.**

Ve školním roce 2024/25 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:

- **Symposium 2024** – 25. ročník dvoudenního diskusního setkání studentů a osobností z oblasti kultury, vědy a médií z celé ČR

pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz www.gjk.cz, který celý připravují studenti, převážně 3. ročníků, pod vedením dvou pedagogů. Tématem byla "Replika". Akce je určena nejen pro žáky a učitele školy a jejich rodiče, ale i pro širokou veřejnost.

- Této akci předcházela tzv. Studentský symposion, v jehož rámci se studenti zapojili do vybraných aktivit – přednášek, seminářů, workshopů či komentovaných procházek – podle svého zájmu a oborového zaměření. Aktivity vedli převážně vyučující, v některých případech se však role lektorů ujali i samotní studenti.
- Organizace 10. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva – za zmínku stojí několik repríz úspěšného uvedení rockového oratoria "Eversmiling Liberty",
- organizace modelu Evropského parlamentu „**KeplerEP 2024**“ – organizují studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část, úvodní setkání v Senátu Parlamentu ČR, a zcela jistě přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně. Účast cca 80 žáků školy, ze kterých jsou následně vybíráni účastníci MEP.,
- **Modelový evropský parlament**,
- oborové zájezdy a exkurze – Dějiny umění, ČJ, VV, Dějepis, TV, atd.,
- zájezd do Štrasburku spojený s návštěvou Evropského parlamentu,
- **Prima na Točníku** – červen 2024,
- Premiéra muzikálu Balada pro banditu na hradě Točník
- **Aula Theatra** – celoškolská přehlídka divadelních souborů,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizích jazycích,
- **Vystoupení, koncerty pěveckého sboru a orchestru GJK**
- Účast na **přehlídce sborů a orchestrů** Prahy a Středočeského kraje,
- Realizace aktivit v rámci estetického projektu v domově seniorů nebo úniková hra pro děti se zrakovým postižením ze ZŠ Jaroslava Ježka na Praze 1 přímo v areálu GJK.
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách, ve kterých se propojuje tělesná a estetická výchova,

8. Mimoškolní aktivity (mimovyučovací)

Většina z níže uvedených aktivit je z našeho pohledu důležitou a **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější:

- „Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejúspěšnějších pražských škol na podzim 2024,
- „Květinový den“ – podzim 2024, jaro 2025,
- Den válečných veteránů - 11. 11. 2024 - prodej vlčích máků,
- „Kolíčkový den“ pro nadaci Jedličkova ústavu, říjen 2024,
- Projekt Vlajka pro Tibet,
- Maraton psaní dopisů pro Amnesty Internacional
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice na stánku GJK při „Schola Pragensis 2024“
- Open House Praha - studenti v rámci tohoto projektu zaměřeného na představení zajímavých architektonických objektů připravili různé expozice a prohlídkové okruhy v budově školy a během dvou víkendových dnů provedli na 600 návštěvníků, z jejichž reakcí bylo patrné nadšení, radost a často studenty chválili za skvělé připravené prohlídky a expozice.
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí, spolu s učiteli se podílejí na prezentaci jednotlivých předmětů a aktivit,

Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.

9. Soutěže

Stejně jako v předchozích letech dosahovali naši studenti v uplynulém školním roce vynikajících

výsledků v různých soutěžích a olympiádách – a to jak na krajské a celostátní, tak i na mezinárodní úrovni. Úspěchy pokrývají široké spektrum oborů od matematiky, fyziky a chemie přes jazyky a společenskovední disciplíny až po sport. Řada žáků a týmů navázala na předchozí úspěšná vystoupení a potvrdila dlouhodobě vysokou úroveň práce studentů i jejich učitelů.

MEZINÁRODNÍ ÚSPĚCHY

Fyzika a astronomie

Martin Kudrna (R8.A) – Mezinárodní fyzikální olympiáda (Francie): stříbrná medaile, nejlepší z českého týmu, celkově 74. místo

Martin Kudrna (R8.A) – Mezinárodní astronomická olympiáda (Indie): zlatá medaile, celkově 10. místo

Humanitní obory

Tereza Kolečkářová (3.C) – EUSTORY – evropská dějepisná soutěž: nominace na celoevropské finále v Itálii (po úspěchu ve finále ČR)

CELOSTÁTNÍ ÚSPĚCHY

Matematika, logika, informatika

Martin Kudrna (R8.A) – Fyzikální olympiáda: 1. místo

Martin Kudrna (R8.A) – Astronomická olympiáda: 2. místo

Jakub Trčka (2.C) – Matematická olympiáda: 1. místo

Helena Muchová & Veronika Menšíková (R7.A) – SOČ – Matematika, Statistika: 4. místo

Michal Kalina, Kilián Houska Baruch, Daniela Naxerová, Luisa Strnadová (R4.A) – BrLoH (Brněnská logická hra): 2. místo

Jan Rumánek (R1.A) – Pangea: 3. místo

Robin Vavroušek, Balthasar Cebecauer, Iveta Veličková, Maximilian Wiebach, Jonáš Kadlec (R6.A, 2.C) – Business Point: 1. místo

Jan Rumánek, Linda Naxerová, Markéta Šebelová, Stanislav Moravec – Matematický klokan: 1. místo (plný počet bodů 120)

Jazyky

Hubert Tichý (R8.A) – Olympiáda v anglickém jazyce: 3. místo

Vladislav Semyakin (R4.A) – Olympiáda ve francouzském jazyce: 2. místo

Chemie

František Žilka (R6.A) – Korespondenční seminář Ksicht (PřF UK): 1. místo

Esejistické soutěže

Bianca Chufartová (2.A) – Zlatá tužka: 1. místo

Bianca Chufartová (2.A) – Soutěž v Senátu – Důstojnost v krizových situacích: 1. místo

Metoděj Dvořák (R8) – Esejistická soutěž – Knihovna Václava Havla: 2. místo

Lucie Lamačová (R8) – Esejistická soutěž – Knihovna Václava Havla: 3. místo

Bianca Chufartová (2.A) – Cena Ivony Březinové: mezi 10 oceněnými (bez pořadí)

Frederick Hurtle, Samuel Šváb, Lola Holubová, Alžběta Nedvědová, Adam Rek, Kristýna Hálková,

Izabela Tomiczková (R6–R8) – Vzdělávací nadace Jana Husa: mezi 8 oceněnými (bez pořadí)

Technické a přírodovědné soutěže

Míla Tomášová, Vít Hromas, Lukáš Salomon (R6.A) – Robosoutěž ČVUT: 7. místo

Hugo Herynek (R6.A) – Matematická olympiáda – programování: 12. místo

Sport

Tým GJK – Orientační běh (I.–IV. ročník) – PoPraSk: 2. místo v ČR

KRAJSKÉ ÚSPĚCHY

Matematika a fyzika

Martin Kudrna (R8.A) – Fyzikální olympiáda: 1. místo

Martin Kudrna (R8.A) – Astronomická olympiáda: 1. místo

Vojtěch Černý (R6.A) – Fyzikální olympiáda: 1. místo

Vojtěch Černý (R6.A) – Astronomická olympiáda: 1. místo

Adam Řežábek – Fyzikální olympiáda: 6. místo

Gabriel Hamrle (R7.A) – SOČ – Matematika, Statistika: 2. místo

Chemie

František Žilka (R6.A) – Chemická olympiáda (B): 2. místo

František Žilka (R6.A) – Chemická olympiáda (C): 3. místo

František Žilka (R6.A) – Chemická olympiáda (A): 5. místo

Anastasia Bredhikina (R8.A) – Chemická olympiáda (A): 6. místo

Matěj Šonka (R4.A) – Chemická olympiáda (D): 2. místo

Laura Štěpánková (R4.A) – Chemická olympiáda (D): 7. místo

Humanitní a společenskovědní obory

Nina Naxerová, Vít Hromas, Lukáš Koucký (R6.A) – Ekologická olympiáda: 1. místo

Jonáš Chráska (3.C) – Geografická olympiáda: 2. místo

Finanční gramotnost

Michal Kalina, Kristýna Kolářová, Adam Diósi (R4.A, R1.A) – Finanční gramotnost: 3. místo

Sport

Basketbal – chlapci (I.–IV. ročník) – PoPraSk: 2. místo (Praha)

10. Další aktivity, prezentace

Stipendijní pobyty a výměnné pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce se podařilo obnovit spolupráci s **Oundle School a Winchester College**, do každé školy mohli odjet dva studenti.

Pokračovala výměna studentů se školou **Claustro Moderno** v kolumbijské Bogotě: v říjnu 2024 absolvovalo v Kolumbii měsíční studijní program 8 našich studentů s 1 pedagožkou. V červnu škola hostila a připravila program pro 7 studentů a 1 pedagoga z Kolumbie.

Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu (Francie)** 1 x za 2 roky. Škola navázala partnerský vztah se střední školou **Colegio Claustro Moderno** v Bogotě v Kolumbii. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují na společných projektech různého zaměření.**

S Gymnáziem Straubing projekt úspěšně pokračuje, na jaře byli naši žáci a 2 pedagožky v Německu, na podzim naše škola hostí německou školu.

Pokračuje **spolupráce s německým Gymnáziem C. F. Siemense v Berlíně**. Shoda je na organizaci výměnných pobytů žáků NG – kvarty a adekvátního ročníku partnerské školy.

11. Mezinárodní akce:

Mezinárodní projekty MBIS a NESS

Montgomery Bell International Symposium (MBIS)

Dva studenti, jeden pedagog a ředitel školy se zúčastnili projektu Montgomery Bell International Symposium v australské Canbeře, jehož letošním tématem bylo „The Future of Democracy“.

North Europe Schools Symposium (NESS)

Dva studenti, dva pedagogové a ředitel školy organizovali a zúčastnili se třetího ročníku projektu North Europe Schools Symposium (NESS) na téma „Tourism“, který se konal v červnu v Praze. Hostitelskou školou bylo Gymnázium Jana Keplera. Do projektu je zapojeno sedm škol z České republiky, Litvy, Velké Británie, Irska, Ukrajiny, Slovenska a Švédska, s výhledem rozšíření o další školy ze střední a severní Evropy.

Charakter projektů MBIS a NESS

Oba projekty představují dlouhodobou spolupráci vybraných studentů a pedagogů. Studenti se na účast připravují formou studia odborných textů k danému tématu a píší sérii esejí pod vedením academic deana, který dohlíží na akademickou kvalitu práce i závěrečných výstupů. Účastníci jsou vybíráni ve dvoukolovém výběrovém řízení, obdobně jako studenti ucházející se o zahraniční stipendia.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2024/25 bylo na univerzity v zahraničí přijato 7 absolventů GJK.**

Spolupráce s VŠ:

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, Filosofické fakulty Univerzity Karlovy a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy.** Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami (PedF UK, FSV UK) a vysokými školami (ČVUT, VŠCHT) – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

Umělecké aktivity:

Školní orchestr a pěvecký sbor i komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejrozličnějších akcích.

DofE:

Do programu **DofE** (Duke of Edinburgh's International Award) se naše škola zapojila v roce 2018. **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je neformální vzdělávací program pod záštitou britské královské rodiny motivující mladé lidi ve věku od **14 do 24 let bez rozdílu** k dlouhodobému osobnímu rozvoji. Cílem programu je podpořit **komplexní rozvoj schopností a dovedností** mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: **rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici, a to ve třech úrovních.** Za splnění programu získají účastníci mezinárodně uznávaný certifikát DofE. Ve školním roce 2024/25 bylo do projektu zapojeno 14 studentů, 4 z nich dokončili první úroveň a v dubnu si na ceremonii převzali bronzovou medaili. 2 studentky pokračovaly s plněním nejvyšší, zlaté úrovně. V programu byli aktivně zapojeni 4 pedagogové.

Charita:

Dobrovolnickou činnost u našich studentů podporujeme. Naši studenti se aktivně zapojují v několika vybraných projektech neziskových organizací (**Květinový den, Vlčí mák, Bílá pastelka, Kolíčkový den...**). ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Akce pro další subjekty nebo veřejnost:

Škola se na podzim 2024 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, připravila dva **Dny otevřených dveří** s vysokým podílem zapojených vyučujících a někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi** a vysokými školami jako **lektoři v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, chemie, informatika, český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, ale i asociací – např. latina, hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk a další.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI ve školním roce 2024/25 na GJK neprovedla žádnou inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V červnu 2025 proběhla kontrola České správy sociálního zabezpečení. Výsledek kontroly byl bez nálezu ani bez doporučení.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

(uvedeno v Přílohách č. 1, 2 a 3)

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2024

1. Rozbor nákladů a výnosů - státní rozpočet

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je v zásadě nedostatečná. Tyto prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy. Nárůst cen a další prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou pak čerpány z provozních prostředků. Dle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Např. učební pomůcky, spotřební materiál pro výuku, cestovní náhrady, poplatky za internet byly za r. 2024 hrazeny z provozních nákladů v celkové výši cca 1.098 tis. Kč. Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.

b) Opatření ze strany školy

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů

2. Rozbor nákladů a výnosů - rozpočet zřizovatele

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2024 vyrovnané.

Příznivě se projevuje především:

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie).

Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor.

- financování rekonstrukcí, oprav a vybavení z FRIM, které bylo za rok 2024 v celkové

výši 1.952 tis. Kč.

3. Mzdová oblast – Tab. č.2

Čerpání mzdových prostředků proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními směrnicemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. zcela vyčerpány. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, který byl do HM v roce 2024 financován částkou 462 tis. Kč. Dále pak finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 1.189 tis. Kč.

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2024. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků.

4. Doplňková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy. Přehled o výnosech a nákladech za rok 2024 je uveden v tabulce č. 4. Za rok 2024 bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v celkové výši 281.970,87 Kč. Tyto finanční prostředky navrhujeme přidělit do rezervního fondu.

5. Investiční prostředky

Na rekonstrukci venkovního multifunkčního hřiště obdržela škola v roce 2024 od MHMP celkovou částku 3.621.500,-- Kč, která byla zcela vyčerpána. Další investiční prostředky obdržela škola na rekonstrukci tepelného zdroje ve výši 236.000,-- Kč. Tyto prostředky byly na základě žádosti převedeny do roku 2025.

VIII. Další informace

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace v počtu 0, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Prostřednictvím školy na MHMP bylo podáno bylo celkem 5 odvolání zákonných zástupců uchazečů, 3 u čtyřletého studia, 2 u osmiletého studia. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2024

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2024

Příloha č. 3 – Rozbor hospodaření za rok 2024

Příloha č. 4 – Učební plány oborů vzdělání platné v roce 2024/2025

Pozn.: ŠVP na www.gjk.cz

V Praze dne 17. 10. 2025

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 5. 11. 2025, viz zápis z jednání ŠR dostupný na