

# Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2015/2016

(veškeré údaje podle stavu k 31. 8. 2016, případně  
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016  
Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon  
Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz /233352593  
Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352546
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)  
[www.gjk.cz](http://www.gjk.cz) a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita  
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)  
Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků
- Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola     | kód     | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|-----------|---------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Gymnázium | 7941K81 | Gymnázium                           | 240                              |   |
| Gymnázium | 7941K41 | Gymnázium                           | 360                              |   |

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:  
Nejsou
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
Dvě propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCHOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Před několika lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky. Nicméně je třeba na zlepšení prostředí a především vybavení neustále pracovat. Během letních prázdnin se podařilo vybavit další učebnu minipočítači pro všechny žáky k podpoře výuky nepočítačových předmětů. Zároveň škola naplánovala přestavbu žákovských šaten tak, aby odpovídaly současným bezpečnostním i hygienickým požadavkům. Investorem nebyla škola, ale investiční oddělení OŠ MHMP a vzhledem k tomu, že dodavatel nedodržel termín, rekonstrukce nebyla včas dokončena!

## 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hájková Tereza - Marie - zástupce zletilých studentů

Kaplický Eliška - zástupce zřizovatele

Kučera František - zástupce pedagogů

Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků

Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

Ve školním roce proběhly volby zástupce rodičů, učitelů i zástupce žáků, ke změnám došlo i ze strany zřizovatele.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                  | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 4  | 3   | 63                                   | 45,7  | 9                                    | 1,6   | 72  | 47,3  |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola                  | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|------------------------|--------------------------------|----|---|
| Gymnázium Jana Keplera | kvalifikovaných                | 54 | 75%   |
|                        | nekvalifikovaných              | 18 | 25%   |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015 | v tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|  | do 20 let                      | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 72   | 0                              | 13          | 21          | 12          | 22          | 4             |

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Relativně stále ještě vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno tím, že na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo **učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**, kterou si doplňují. Velká část učitelů bez osvědčení pedagogické způsobilosti svoje studium dokončuje a určitá část sboru učí bez pedagogické kvalifikace s ohledem na výjimku v zákonu o pedagogických pracovnících. Přesto, že jistá část sboru nesplňuje všechna kritéria kvalifikovanosti, je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Celkově je možné konstatovat, že **na škole zůstává stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů – cca 45% učitelů jsou muži.**

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|                               | počet | zaměření                                    | počet účastníků | vzdělávací instituce   |
|-------------------------------|-------|---|-----------------|--|
| semináře                      | 32    | Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP - interní | 245             | PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut |
| kurzy                         | 10    | Oborové stáže a semináře                    | 32              | VŠ, odb. instituce, h-mat  |
| doplňkové pedagogické studium | 5     | doplňkové                                   | 5               | VŠ   |
| školský management            | 1     | školský management                          | 1               | VŠ   |
| rozšiřování aprobase          | 2     | HV, Nj, Čj                                  | 2               | VŠ   |
| jiné (uvést jaké)             | 8 / 4 | VŠ / doktorandské studium                   | 10              | VŠ   |

Jak je z přehledu zřejmé, značná část učitelů absolvovala i v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. V letošním školním se rozšířil počet učitelů doplňujících si pedagogické vzdělání, přestože **pochybnosti o potřebnosti přetrvávají – studium je často formální, časově i finančně náročné, efekt podle učitelů nebývá veliký...**

**Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, výchovné poradenství, prevence negativních společenských jevů, psychologie apod. **Nárůst jsme zaznamenali především u učitelů matematiky, kteří absolvují semináře a kurzy zaměřené na výuku matematiky podle metody prof. Hejného.** Přibývá totiž počet žáků, kteří se podle této metody učili na základních školách...

**Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách.** Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků |   | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|---|------------------------|
| z toho                      | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)  | 17                     |
|                             | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 2                      |
|                             | rodilý mluvčí                                     | 2                      |

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, dva učitelé **nemají požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se jich však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tito učitelé mají.** Nadále je samozřejmě třeba dbát odpovědnosti ředitele školy či školského zařízení za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb.

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující, vyučující volitelných předmětů a konverzací. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, **výuku volitelných předmětů v cizích jazycích**, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky, organizaci jazykových **kurzů** pro studenty

v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 12                   | 13,1                          |

**Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP ani velikosti budov.** Nejen pojetí ŠVP, ale i běh školy jako takové (běžné administrativní záležitosti, HBP, projekty, grantová řízení, investice, prevence SNJ, zahraniční aktivity, narůstající počet zájemců o studium VŠ v zahraničí atd.) **vyžadují rozhodně vyšší počet nepedagogických pracovníků.** Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno, situace gymnázií se však stala již víceméně kritickou!** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek je ve škole **zaměstnán psycholog**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pracovníka pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, kurzy, následné vysokoškolské studium apod. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší a situace se dlouhodobě přes opakované urgencye nejen neřeší, ale stává se horší. Bohužel ji neřeší ani připravované legislativní změny!**

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola                  | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Gymnázium Jana Keplera | 20                  | 583                   |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

|                                       |                               |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| - přerušili vzdělávání:               | 10                            |                                     |
| - nastoupili po přerušení vzdělávání: | 6                             |                                     |
| - sami ukončili vzdělávání:           | 5                             |                                     |
| - vyloučení ze školy:                 | 0                             |                                     |
| - nepostoupili do vyššího ročníku:    | 0                             | z toho nebylo povoleno opakování: 0 |
| - přestoupili z jiné školy:           | 3                             |                                     |
| - přestoupili na jinou školu:         | 4 (po ukončení studia na GJK) |                                     |
| - jiný důvod změny (uveďte jaký):     | 0                             |                                     |

**Přerušeni studia souvisí ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým.** Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a ukončení studia je pak spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků. Celkově je ale fluktuace žáků poměrně nízká a **malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.**

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

| škola                  | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|------------------------|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 20  | 12,3                                      |

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – **v porovnání s jakýmkoliv jiným typem škol než gymnázii výrazně vyšší!** Personální ani finanční zabezpečení naplněnosti gymnázií však tomu naprosto neodpovídají!

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola               | kraj | Jihočeský                  | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Píseňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský   | CELKEM |
|---------------------|------|----------------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|-----------|--------|
|                     |      | počet žáků/studentů celkem | 3            | 3           | 2        | -               | 1         | -               | 3         | 1          | 1        | -           | 105     | 4         | 2      |
| z toho nově přijatí |      |                            |              | 1           |          | 1               |           | 1               |           |            | 21       | 1           | 1       | <b>26</b> |        |

Počet mimopražských žáků je poměrně vysoký, loni nedošlo k výrazným změnám.

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

|   |                         |        |
|---|-------------------------|--------|
| škola   | Gymnázium Jana Keplera  |        |
| z celkového počtu žáků / studentů:                      | prospělo s vyznamenáním | 160    |
|   | neprospělo              | 0      |
|   | opakovalo ročník        | 0      |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                         | 553    |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů                   |                         | 95,1 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta     |                         | 59,3   |
| z toho neomluvených                                     |                         | 0,2    |

Tradiční je **vysoký počet žáků s vyznamenáním** – to odpovídá kvalitě žáků i jejich studijnímu nasazení. Škola ve spolupráci se SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky – konkrétně žáky se samými výbornými v obou pololetích. Na konci školního roku jich bylo celkem dvacet dva! Slabší výsledky žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné nebo komisionální zkoušky, jsou tak vyváženy skvělými výsledky žáků studujících úspěšně.

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

| škola   | Gymnázium Jana Keplera | MATURITNÍ ZKOUŠKY |                           |
|---|------------------------|-------------------|---------------------------|
|   |                        | denní vzdělávání  | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku  |                        | 109               | -                         |
| z toho konali zkoušku opakovaně   |                        | 1                 | -                         |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu |                        | 2                 | -                         |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni  | prospěl s vyznamenáním | 53                | -                         |
|   | prospěl                | 56 / 49           | -                         |
|   | neprospěl              | 0 / 7             | -                         |

Uvedené údaje jsou již po jarním / podzimním termínu MZ. Maturitní zkoušky proběhly již šestým rokem podle nového modelu ve státní i profilové části. Ke cti žáků i učitelů slouží, že zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně. Za zaznamenání stojí skutečnost, že vysoké procento žáků zvládlo maturitu s vyznamenáním a celkem **28 žáků se samými výbornými!**

Za zaznamenání stojí skutečnost, že v hodnoceném školním roce **mohli poprvé žáci nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce minimální úrovní B2. Těto možnosti využilo celkem 55 maturantů, tj. 50,4%**. Z toho bylo 46 z AJ, 6 z NJ a 3 z FJ. Je nepochybné, že tato možnost vede k objektivně kvalitnější jazykové úrovni absolventů, ale i lepší jazykové vybavenosti občanů ČR.

Za zmínku stojí i skutečnost, že se dobrovolné zkoušky **Matematika+ zúčastnilo celkem 39 absolventů GJK** a zkoušku nezvládli pouze 2 maturanti. Maturanti také hojně využívali nové formy současné maturitní zkoušky, které GJK do programu zařadilo. **Celkem 38 žáků zpracovalo maturitní práci, kterou pak při maturitě obhájili.**

V celostátním porovnání didaktických testů, které zveřejnil CERMAT – objektivně měřitelných a porovnatelných, patří **studenti čtyřletého studia mezi nejlepší v ČR**, studenti osmiletého studia se ve všech didaktických testech umístili v první desítce osmiletých gymnázií ČR – viz [www.cermat.cz](http://www.cermat.cz).

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

### b) Gymnázia

|   |   | délka vzdělávání | 4 roky    | 6 let | 8 let     |
|---|---|------------------|-----------|-------|-----------|
| přijímací řízení pro školní rok 2016/2017<br>(denní vzdělávání)                 | počet přihlášek celkem  |                  | 207       | -     | 237       |
|   | počet kol přijímacího řízení celkem                               |                  | 1         | -     | 1         |
|   | <b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>    |                  | <b>90</b> | -     | <b>30</b> |
|   | z toho v 1. kole  |                  | 90        | -     | 30        |
|   | z toho ve 2. kole   |                  | -         | -     | -         |
|   | z toho v dalších kolech   |                  | -         | -     | -         |
|   | z toho na odvolání  |                  | -         | -     | -         |
|   | počet nepřijatých celkem  |                  | 117       | -     | 207       |
|   | <b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b> |                  |           |       |           |
|   | obor: x 7941K/41 Gymnázium  |                  | 0         | 0     | 0         |
| obor: x 7941K/81 Gymnázium  |   | 0                | 0         | 0     |           |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017 |   |                  | -         | -     | -         |

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně se zvyšuje počet žáků, kteří nebyli přijati. **Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se tak na GJK nijak neprojevuje.** V porovnání s minulým školním rokem došlo k nárůstu přihlášených do čtyřletého i osmiletého studia.

Počty přihlášených nejsou s ohledem na systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, účast na **Schola Pragensis** a přímý kontakt se základními školami především na Praze 6.



## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy a nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů**. Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin!

Z **celkového počtu 22 cizinců** je: 8 ruské, 6 slovenské, 2 ukrajinské, 1 nizozemské, 1 čínské, 1 korejské, 1 bulharské, 1 německé a 1 řecké národnosti.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. **Děti, vyžadujících zvláštní péči však přibývá** zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školním psychologem a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psychologka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu **i pro žáky pohybově handicapované**, v tomto školním roce však ve škole nestudoval žádný pohybově handicapovaný žák.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí

**Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP.** V něm je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,
- prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,
- využívání možností individuálních konzultací,
- využívání možností mimovyučovacích aktivit,
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,
- vytváření studijních skupin napříč ročníky,
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů,

knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, **je však třeba právě tyto podmínky i nadále vylepšovat**. Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty** – viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce proběhly tyto akce pro mimořádně talentované žáky GJK:

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, St.Johns School v Anglii a The Prince of Wales Island International School v Malaysii získalo celkem 13 studentů naší školy,
- 12 studentů a jeden pedagog se zúčastnili **jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** v Berlíně a Budapešti jako oficiální delegace České republiky,
- další 2 studenti se zúčastnili již **7. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium** – Colegio Claustro Moderno Winchester International Symposium (JKWIS), kterého se zúčastnilo celkem 20 studentů a 20 učitelů a ředitelů z deseti zemí celého světa a který se konal na jaře 2016 v kolumbijské Bogotě
- celkem 9 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho 6 studentů získalo nejvyšší hodnocení – podrobněji viz dále.

Výsledkem účasti na výše uvedených akcích jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále), **velmi dobré výsledky v projektu MŠMT Excelence** – viz dále, ale také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ** – viz příloha – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 3. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Držitelem letošního ocenění se stal student 3.A Josef Škrdlík – jeho výsledky viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz).

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Studenti zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně – viz výše.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, na zájem o jednotlivé aktivity, které tvoří nedílnou součást ŠVP, a na jejich **pravidelné monitorování úspěšnosti** – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz), a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha

Vedle uvedených indikátorů kvality vzdělávání je nutno zmínit i **hloubkovou inspekci ze strany ČŠI, která proběhla na jaře 2016** – viz dále a také **umístění školy v prestižní celostátní soutěži „Českých 100 nejlepších“** v oborové kategorii „Zdraví – vzdělání – humanita“ – viz dále.

## 11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „**Per aspera ad astra!**“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v minulém školním roce ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky**, které nyní prověřujeme.

### **Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:**

- škola obecně ztrácí monopol na vzdělávání, existují i jiné (často kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládnání nových dovedností, přijímání nových informací...)
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů

**Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce uvedené změny jako přínosné, počítají s pokračováním změn i v dalších letech.**

### **Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:**

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na pětinasobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově handicapovaných.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).
- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 95 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Zajímavý je **vysoký**

**počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách – viz dále.**

- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. V uplynulém školním roce jsme rekonstruovali mimo jiné školní hřiště a vybavili jsme učebnu IVT novými počítači.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující školní rok.

**Závěrem je nutno konstatovat, že i do dalších let je třeba revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech i metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21. století i představám žáků.**

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina**. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů navštěvovat výuku španělštiny a latiny**.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a volitelné předměty vyučované v cizím jazyce. Na škole probíhalo i testování v rámci mezinárodních zkoušek Francouzského institutu DELF a mezinárodní AP testování v matematice, pro které škola získala certifikát. **Škola navázala spolupráci s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti budou moci skládat jazykové zkoušky FCE a CAE v dalším školním roce.**

Pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia byl připraven **celoroční mezinárodní on-line projekt Global Scholars**. Žáci provádí vlastní výzkum, vypracovávají projekt na základě osnov zaslaných učiteli z USA. Výstupem je pak prezentace projektu ať už ve škole nebo veřejně. Každé pololetí dostanou studenti nové téma, na němž pracují. Podmínkou je schopnost komunikovat v angličtině.

**Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy**, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce proběhl týdenní jazykový kurz na British Council, Francouzském institutu, v Drážďanech a v Krkonoších kombinovaný s lyžováním.

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se zúčastnili mnoha mezinárodních akcí a podíleli se i na **mezinárodním celoročním projektu s gymnáziem ve Straubingu**. Škola navázala **spolupráci v rámci výměnného jazykového pobytu s Lycée Carnot v Dijonu**, první výměnný pobyt se uskutečnil ve druhém pololetí 2015/16. Talentovaní studenti se zapojili do několika mezinárodních projektů a velice úspěšně se zúčastnili jazykových soutěží. Určité části studentů byl umožněn i stipendijní pobyt na zahraničních školách - (viz vzdělávání nadaných žáků).

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům **stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, nově na St. John's School v Anglii a The Prince of Wales Island International School v Malaisii celkem 13 talentovaných studentů naší školy.

Další žáci se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže v Berlíně a Budapešti a celosvětového Winchester International Symposium 2016 – podrobněji viz dále. Celkem 9 studentů se úspěšně zapojilo do projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth), z toho 6 studentů získalo nejvyšší hodnocení!

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i spolupořádání zkoušek DELF s Francouzským institutem, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy atd. – aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří...

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

Netýká se GJK.

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Netýká se GJK.

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu dochází jedenkrát měsíčně a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům kariéerní poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody,
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu...

## 2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole pracuje jako školní metodik prevence školní psycholožka s akreditovaným kurzem Komplexního vzdělávání preventistů.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala v hodnoceném školním roce z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně, která je zároveň školním metodikem prevence. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřeni jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“.

Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k: a

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.**

#### **Konkrétní akce ve školním roce 2015 / 2016:**

##### A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

GO prima GO! - září 2015

Kurz GO! - září 2015

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2015 a jaro 2016

Zimní kurz GO! - březen 2016

Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2015/2016

##### B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

Chytrá palice - jaro 2016

Zpocená palice - celý školní rok 2015/2016

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

##### C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2015 – viz dále

Majáles, maturitní ples

Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

### 4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, zdůraznit je třeba pravidelnou účast v projektu Jeden svět na školách.

Prakticky je pak každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za **mimořádně důležitou součást vzdělávacího i výchovného působení školy**. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy**.

### **Jedná se především o:**

- Kurzy GO 2015 – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- Kurz GO prima GO! – Janovičky - účast 30 žáků,
- Zimní kurz GO 2016 – kvarta – Krkonoše - účast 30 žáků,
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – různá místa - celkem 113 žáků,
- Zeměpisný kurz – 2 ročník, resp. sexta – celkem 115 žáků,
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků,
- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – celkem 115 žáků

### **Ve školním roce 2015/16 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:**

- Symposion 2015 – 19. ročník diskusního setkání studentů z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz),
- Organizace 5.ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva
- účast žáků školy na 7. ročníku Winchester International Symposium 2016 v Kolumbii,
- Evropský modelový parlament v Berlíně a Budapešti – delegace GJK reprezentovala ČR,
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK
- oborové zájezdy – Dějiny umění, VV, Dějepis, TV, Aj atd. – domácí i zahraniční

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Většinu z níže uvedených aktivit považujeme za **neoddělitelnou součást našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější :

- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách
- účast na projektu Národní kronika
- ve spolupráci s Asociací debatních klubů byl na GJK založen debatní klub



- studenti připravili a zahájili v tomto školním roce Projekt Kepler – přednášky, besedy, akce
- organizace modelu Evropského parlamentu „Keplerep 2016“ – organizovali studenti GJK,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejuspěšnějších pražských škol na podzim 2015,
- „Květinový den“ – významná účast žáků školy na sbírce na jaře 2016,
- spolupráce s komunitou Sante egidio při pořádání vánočního oběda pro chudé a osamělé
- účast na mezinárodní akci na podporu nespravedlivě vězněných, pronásledovaných a utlačovaných lidí, kterou pořádá Amnesty International – Maraton psaní dopisů
- proběhl XIV. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl VIII. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“,
- mimořádně výsledkově kvalitní účast žáků v esejistických soutěžích (Knihovna Václava Havla, Přítomnost),
- škola se aktivně zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“,
- žáci se aktivně zapojili do projektu „Bubnování v Bubnech“
- akce ve spolupráci s VŠCHT – „Moderní hodiny chemie“,
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2015,“
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky provázejí,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“,
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách – vítězky pak úspěšně reprezentovaly na finále ČR,
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty

**Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.** V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti

## 8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů, který je v souladu s výsledky programu MŠMT Excellence středních škol. **GJK bylo vyhodnoceno v tomto projektu jako nejlepší střední škola v Praze a jedna z nejlepších v ČR!**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Zlatá medaile       | Lingvistická olympiáda – mezinárodní kolo               |
| Zlatá medaile       | Mezinárodní olympiáda v informatice – mezinárodní kolo  |
| Bronzová medaile    | Lingvistická olympiáda – mezinárodní kolo               |
| Stříbrná medaile 2x | Středoevropská matematická olympiáda – mezinárodní kolo |
| 1. místo – ČR       | Česká lingvistická olympiáda                            |
| 1. místo – ČR       | SOČ – pedagogika, psychologie, sociologie               |
| 1. místo – ČR       | Matematická olympiáda kategorie P                       |
| 1. místo – ČR       | Virtual Cinema Cup                                      |

|               |   |
|---------------|---|
| 1. místo – ČR | Mistrovství ČR SŠ v orientačním běhu – smíšené družstvo |
| 1. místo – ČR | Soutěž v pohybových skladbách „Česko se hýbe“           |
| 1. místo – ČR | Klokan – kategorie Kadet                                |
| 1. místo – ČR | Klokan – kategorie Benjamin                             |
| 3. místo – ČR | Česká lingvistická olympiáda                            |
| 3. místo – ČR | Virtual Cinema Cup                                      |
| 3. místo – ČR | Náboj – soutěž družstev – kategorie Junior              |

---

|                  |  |
|------------------|--|
| 1. místo – Praha | SOČ – pedagogika, psychologie, sociologie  |
| 1. místo – Praha | SOČ – teorie kultury                       |
| 1. místo – Praha | Matematická olympiáda – kategorie P        |
| 1. místo – Praha | Matematická olympiáda – kategorie B        |
| 1. místo – Praha | Matematická olympiáda – kategorie C        |
| 1. místo – Praha | Matematická olympiáda – kategorie Z9       |
| 1. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie B          |
| 1. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie C          |
| 1. místo – Praha | Orientační běh – smíšené družstvo          |
| 1. místo – Praha | lezení na umělé stěně - dívky              |
| 2. místo – Praha | Logická olympiáda                          |
| 2. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie A          |
| 2. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie B          |
| 3. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie B          |
| 3. místo – Praha | Fyzikální olympiáda – kategorie C          |
| 3. místo – Praha | lezení na umělé stěně - chlapci            |
| 3. místo – Praha | SOČ – ochrana a tvorba životního prostředí |

Mimo to **studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách.**

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za nejvýznamnější aktivity mezinárodní spolupráce považujeme tyto akce:

##### Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College a Down House a St. John's School** v Anglii a na **The Prince of Wales Island International School** v Malajsií 13 talentovaných studentů naší školy.

##### Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2015/16 se delegace studentů a pedagogů účastnila již 7. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium – **Colegio Claustro Moderno Winchester International Symposium**, kterého se zúčastnilo celkem 20 studentů a 20 učitelů a

ředitelů z deseti zemí celého světa a který se konal v **Bogotě v Kolumbii**. Tato mimořádně prestižní akce, jejímž tématem tentokrát bylo „**Traditional Music –The Expression of Our Culture**“, bude pokračovat i dalších letech – viz [www.winchestercollege.org](http://www.winchestercollege.org).

Skupina vždy 5 studentů a jednoho pedagoga se zúčastnila dvou jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP) v Berlíně a v Budapešti** jako delegace České republiky. Vždy jeden další student/studentka se zúčastnil jednání jako prezident resp. viceprezident.

#### **CTY (Centre for Talented Youth) On-line:**

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTY On-line. V roce 2015/16 se kurzů zúčastnilo 9 studentů. Z nich 2 studovalo biologii, jeden informatiku (Computer Science) a ostatní studovali matematické kurzy. 8 studentů kurzy úspěšně dokončilo, jedna studentka nedokončila. 6 studentů dosáhlo hodnocení A (z toho 3 A\*), 1 studentka hodnocení B a 1 student hodnocení C.

#### **AP (Advanced Placement) testování:**

Ve školním roce 2015/16 byla škola opět testovacím místem pro AP testování. Po získání licence od organizátora testování College Board, USA proběhlo na naší škole testování ve spolupráci s dalšími pražskými gymnázii, která zabezpečovala testování v dalších předmětech (biologie, chemie, fyzika, programování a psychologie). Naše škola organizovala testování z **matematiky (Calculus AB/BC, a informatiky (Computer science A)** pro studenty z celé ČR a Slovenska. Testování se zúčastnilo celkem 26 studentů ze 7 českých a 2 slovenských škol. Studenti naší školy se zúčastnili testování v předmětech Calculus AB 1 student, Calculus BC 2 studenti, Biologie 1 studentka a Computer Science A 1 student. Všichni studenti uspěli, 3 z nich s výborným prospěchem.

#### **Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:**

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2015/16 bylo na univerzity v zahraničí přijato 17 absolventů GJK.**

#### **Výměnné pobyty a další projekty:**

Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu**, škola navázala spolupráci **v rámci výměnného jazykového pobytu s Lycée Carnot v Dijonu** a studenti se zúčastnili dalších kratších jednorázových akcí a exkurzí. Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu, SRN**, zahrnujícího výměnný pobyt studentů obou škol. Škola přijala několik významných delegací pedagogů, ředitelů a školských úředníků ze zahraničí.

#### **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy** a nově se v hodnoceném školním roce stala i **Fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

V hodnoceném školním roce pokračovala škola v kontaktu s Google ČR. Žáci nižších ročníků byli na exkurzi v prostorách Google a část programu byla vedle SW ukázek věnována bezpečnosti na Internetu a například i pracovní kariéře.

**Orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor, komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích Prahy 6, ale i v zahraničí.**

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa – viz výše. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný v zastupitelstvu ÚMČ Praha 6, vede Komisi pro výchovu a vzdělávání, je předsedou správní rady Nadace „Cesta ke vzdělání“ MHMP.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK pořádala několik seminářů pro vyučující informatiky a matematiky, učitelé většiny předmětových komisí jsou fakultními učiteli a aktivně se zapojují do výuky studentů pedagogických fakult či náslechů a také vedou pedagogické praxe.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Vedle uvedených aktivit pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své prostory k různým aktivitám, natáčení i jiným akcím externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2015 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, pořádala dva **Dny otevřených dveří**, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi jako lektori v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, o víkendech i během školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scholarest, vaří pro externí organizace**.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Na jaře 2016 proběhla na škole kontrola ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona: zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností a vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků.

V závěrečné zprávě, která je **k dispozici na webových stránkách ČŠI a stejně tak i na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)**, byly hodnoceny následující oblasti:

### **Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

***Závěr: Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

### **Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

***Závěr: Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

***Závěr: Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

### **Celkový závěr:**

#### **Zásadní klady a příklady dobré praxe:**

- koncepční řízení činnosti školy, jež se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání žáků,
- efektivní organizace vzdělávání účinně rozvíjející nadání a zájem žáků o vzdělávání ve všech jeho oblastech,
- příkladný přístup k všestrannému rozvoji osobnosti žáka za současné podpory nadání žáka v dané oblasti,
- příkladná pravidelná informovanost a komunikace ředitele se zákonnými zástupci - podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit,
- dlouhodobé vyhodnocování výsledků vzdělávání a následné přijímání účinných opatření,
- výborné výsledky a vysoká úspěšnost žáků v externích hodnocení.

#### **Návrhy na zlepšení a udržení stavu:**

- metodická podpora vyučujícím s kratší dobou pedagogické praxe v pochopení důležitosti stanovení cíle vyučovací hodiny a zhodnocení jeho naplnění v jejím závěru,
- důsledné uplatňování spisovné češtiny pedagogy ve výuce.

#### **Hodnocení vývoje**

Koncepce rozvoje školy reflektuje moderní trendy ve vzdělávání, byl inovován školní vzdělávací program, zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, rozvíjí se spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči žáků s důrazem na jejich informovanost. Škola se zapojuje do projektů, které umožňují žákům studium v zahraničí.

#### **Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Kontroly bylo podrobena **vyúčtování a naplnění grantových dotací** přidělených škole z MČ Praha 6 a MHMP – vždy bylo vše **v pořádku a bez připomínek**.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

### I. Mzdová oblast

#### a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na odměny učitelů podílejících se na přípravě studentů úspěšných v soutěžích – Excellence, prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, dále pak prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů. Všechny finanční prostředky byly zcela vyčerpány.

#### b) Rozbor

- Dlouhodobě **není naplněn počet pedagogických i nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení výuky**, tak, jak je v ŠVP popsán.
- Zcela neuspokojivá situace vedle výše platů učitelů je především v oblasti nepedagogických pracovníků, chybí systémové zjištění chodu školy i podpory výuky – viz výroční zpráva
- Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP a MŠMT, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům.
- Prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné.
- Prostředky OON z grantů jsou vypláceny především na aktivity v oblasti protidrogové politiky a kurzy GO.

#### c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je víceméně v souladu s rozpočtem pro rok 2015. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali plnění všech úkolů školy i podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

## II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů

### a) Stav, rozbor

**Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická, i když byly přidělené prostředky v roce 2015 mírně navýšeny.** Tyto prostředky však nepokrývají ani zdaleka potřebu školy ani nárůst cen a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

### b) Opatření ze strany školy:

- maximální využívání mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů),
- centralizace a aktualizace smluv při nákupu energií a služeb (telefon, internet atd.),
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek,
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů,
- využívání fondů školy

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na úrovni odpovídající záměrům a výsledkům školy.

### **III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů**

#### **a) Stav, rozbor**

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2015 vyrovnané. **Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- hrazení oprav z FRIM
- centralizace, sjednání a revize nových smluv při nákupu materiálu, služeb a energií.

#### **IV. Doplňková činnost**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 374 062,98 Kč** jsme navrhli přidělit do rezervního fondu 220 062,98 Kč a 154.000,-Kč do fondu odměn.

**Poznámka:** Výsledky hospodaření za rok 2015 **byly schváleny 16. 6. 2016 usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 18/79**

### **VIII. Další informace**

#### **"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".**

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Podáno bylo celkem 8 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 20 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

## **Přehled příloh:**

**Příloha č. 1** – Výkaz zisku a ztráty za rok 2015

**Příloha č. 2** – Rozvaha – bilance za rok 2015

**Příloha č. 3** – Stanovisko k finančnímu vypořádání za rok 2015

**Příloha č. 4** - Uplatnění absolventů ve školním roce 2015/2016

Učební plány oborů vzdělání / ŠVP jsou zveřejněny na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)