

Výroční zpráva o činnosti

ve školním roce 2004/2005 - stav k 31.8.2005

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Gymnázium Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001

2. Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: ruzicka@gjk.cz, tel. 233352593

Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: tomaskova@gjk.cz, tel. 233352546

3. Webové stránky školy: www.gjk.cz

4. Součásti školy a jejich cílová kapacita:

- 2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků

- školní jídelna – kapacita 700 obědů

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	376	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	224	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2003/2004 :

Ve skladbě oborů k žádným změnám nedošlo, pouze se změnil počet tříd nižšího stupně osmiletého studia – v současnosti je v každém ročníku nižšího stupně osmiletého studia 1 třída. Tento stav považujeme za vyhovující a odpovídající záměrům školy i zájmu o čtyřleté studium v Praze

7. Odloučená pracoviště školy:

Odloučená pracoviště škola nemá

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

V roce 1995 byla dokončena celková rekonstrukce školy, takže škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule atd.). Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Handicapovaní žáci však na škole v současné době nestudují, neboť se až v poslední době vytvářejí i na Praze 6 podmínky pro handicapované žáky na základních školách. Bez přímé návaznosti v podmínkách pro handicapované mezi základními školami a školami středními je využití skutečně problematické.

9. **Školská rada (Rada školy)** – datum zřízení, seznam členů:

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové: Folda Jan - zástupce pedagogů
 Knappová Ludmila - zástupce pedagogů
 Kousalíková Marie - zástupce zřizovatele
 Mravec Vojtěch - zástupce zletilých studentů
 Šimčíková Sylva - zástupce zřizovatele
 Štěpánková Kateřina - zástupce rodičů nezletilých žáků

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	03/04	3	3	54	43,9	3	0,5	60	44,4
	04/05	3	3	55	43,3	4	0,8	58	44,1

- b. věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	24	8	21	7	0	0	38,9
	z toho žen	12	6	13	4	0	0	39,3

- c. kvalifikace pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
	1	42	9	1	3	2	1	1		-	-		-	-

Poznámka : Osoba, která získala titul Ing., vystudovala magisterské studium. Z tohoto důvodu uvádějte tyto osoby do kolonky Mgr.

- d. aprobovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	aprobovaných		100
	neaprobovaných		0

- e. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	23	Odborné oborové	56	PPP, BC, Goethe institut, FI, příslušné VŠ
kurzy	11	Odborné oborové, zahraniční stáže, kurzy	17	Centrum dohody, JM, Sokrates, FI, GI atd.
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	1	studium	1	PedF UK
rozšiřování aprobace	2	Němčina, pedagogika	2	FF UK, Ped F UK
jiné (uvést jaké)	6	RVPGV, jazykové, využívání techniky	95	VUP, GJK

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou školu)

- a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
03/04	11	12,25
04/05	11	12,25

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Účetnictví, archivace	3	OŠ, MHMP
kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)				

Počet pedagogů, složení sboru, jeho věková struktura i aprobovanost je velice příznivá. **Sbor se za několik posledních let podařilo stabilizovat**, odchody a příchody jsou spojeny víceméně s mateřskou dovolenou, ve škole učí poměrně vysoký počet mužů. Výuka je zajištěna ve všech případech aprobovaně, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Znamená to však poměrně vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také určitý počet externistů. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců. Přestože se i v uplynulém roce podařilo uvedený rozdíl v porovnání s minulostí snížit, nepovažujeme stav ještě za ideální. Rádi bychom rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců dále snižovali, protože to považujeme pro normální chod školy i pro kvalitu školy za důležité.

Jak je z přehledu zřejmé, naprostá většina učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna a všestranně je podporována.** Jedná se především o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, ale i o akce školní – počítačová školení, využívání počítačů v nepočítačových předmětech, koncepce výuky v osmiletém studiu v jednotlivých předmětech, zážitková pedagogika, prevence negativních společenských jevů apod. Potěšitelné je, že mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce – především v oblasti jazyků, zážitkové pedagogiky, prevence negativních společenských jevů.

Škola se v r. 2004 stala pilotní školou ověřování Rámcového vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání (dále RVP GV). Účast v tomto projektu a vytvoření **Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)** znamená budování základů pro zahájení výuky podle RVP GV v předstihu v porovnání s ostatními školami, možnost profilování školy podle vlastních představ, ale i obrovskou mobilizaci nápadů a představ všech vyučujících. Zároveň však i značné vypětí a časovou náročnost překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem. Za to, že se učitelé pustili do této práce a zatím ji zvládají bezchybně jim patří veliký dík.

Počet nepedagogických pracovníků neodpovídá velikosti budov a počtu žáků. Bezproblémově je zajištěn chod a zabezpečení knihovny se studovnou, částečně i místo správce počítačové sítě, bez problémů je zajištěna údržba a topení v budově. **S velkými problémy je však zvládána administrativní stránka běhu školy.** Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí. Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgencye neřeší. Gymnázia mají již léta podstatně nižší počty a příslušné finanční prostředky pro nepedagogické pracovníky než jiné střední školy. Správce sítě není možné zaměstnávat na částečný úvazek, ve škole chybí systemizovaná místa pro správce laboratoří, údržbáře zahrady, hřiště, vedení evidence atd. Není možné dlouhodobě řešit potřeby v této oblasti krátkodobými smlouvami a přidáváním dalších úkolů učitelům školy.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

(za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní studium (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy:	školní rok 2003/2004		školní rok 2004/2005	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	20	582	20	584

Škola je projektována na 20 kmenových tříd s maximálním počtem 600 žáků. I do budoucnosti počítáme s paralelní existencí čtyřletého a osmiletého gymnázia a 3 paralelními třídami v každém ročníku vyššího gymnázia. Poměr čtyřletého a osmiletého studia se i pro příští školní rok bude postupně měnit ve prospěch čtyřletého studia. Chceme tak udržet vysokou úroveň osmiletého studia, ale zároveň dát vyšší šanci nadaným žákům po ukončení povinné školní docházky.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou součást samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili studium: 10
- nastoupili po přerušení studia: 6
- sami ukončili studium: 0
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 10
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Většina změn souvisí s přerušením studia s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí, na jinou školu přestoupili žáci z důvodu změny oboru, nezvládnání studia, změny bydliště.

b. studium při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy:	školní rok 2003/2004		školní rok 2004/2005	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	-	-	-	-

Škola nemá studium při zaměstnání.

2. Průměrný počet žáků na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní studium

součást školy	průměrný počet žáků na třídu / skupinu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2004/2005
	29,1	29,2	13,2	13,2

Počty žáků, počet tříd i skladba oborů se již několik let výrazně nemění, tyto hodnoty odpovídají dlouhodobé koncepci a budování školy. Naplněnost odpovídá zájmu o GJK i tento typ vzdělání obecně. Za zmínku stojí snad jen skutečnost, že i v minulém roce **naplněnost tříd mírně stoupla a je u gymnázií obecně vysoká, nesrovnatelně vyšší v porovnání s jinými typy škol, v případě nižšího stupně osmiletého studia v porovnání s třídami na základních školách. Finanční zabezpečení gymnázií tomu však neodpovídá!**

b. studium při zaměstnání

Škola nemá studium při zaměstnání

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

součást školy	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
		počet žáků celkem	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	1	58
z toho nově přijatí	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1	-
% z celkového počtu žáků	-	0,17	-	-	-	0,17	-	-	-	0,3	-	10	0,3	-

4. Cizí státní příslušníci

Počty z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti ze začleňování cizinců.

Bulharsko	1
Bělorusko	1
Slovensko	1
Itálie	1
Rumunsko	1
Rusko	1
Srbsko a ČH	1

Většinou se jedná o studenty dlouhodobě v ČR žijící, ale v některých případech i s krátkodobým poytem. Pokud zvládají jazyk, studují bez problémů a příkladně!

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	584		216		278		-		-		-		64	

Všichni žáci GJK povinně studují angličtinu, druhý jazyk pak podle volby z nabídky Nj, Fj, Rj. O ruštinu jako 2.povinný jazyk není zatím dostatečný zájem, proto ji zájemci studují jako nepovinný předmět. Latinu pak žáci mohou studovat jako volitelný předmět ve vyšších ročnících čtyřletého i osmiletého studia. Pro **výuku cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí**, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. Studenti osmiletého studia přibírají druhý jazyk v kvartě. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží i další formy studia – nepovinné konverzace, velmi osvědčený jazykový kurz pro studenty 2.ročníku, resp. sexty osmiletého studia, případně speciální jazykové kurzy v zahraničí. V minulém šk. roce škola zorganizovala 1 jazykový kurz v zahraničí a zajistila 3 nadaným žákům dlouhodobý stipendijní studijní pobyt v zahraničí (USA, Anglie).

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní studium

		součást školy	
		2003 / 2004	2004 / 2005
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	81	89
	neprospělo	1	1
	opakovalo ročník	0	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		571	572
t.j % z celkového počtu žáků		98,1%	97,9%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		105	110
z toho neomluvených		0,2	0,3

Prospěch žáků odpovídá skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci se zájmem o zvolený typ studia, většinou dlouhodobě profesně orientovaní ke studiu vysoké školy. Koncepce školy vychází z propojení vzdělávací a výchovné složky, rozvoje

osobnosti a předpokladů každého jedince, vysoké volitelnosti, ale i nutné zodpovědnosti. Je třeba konstatovat, že se výrazně zvýšil počet žáků s mimořádnými studijními výsledky, ale i studentů s výsledky, které neodpovídají jejich předpokladům a požadavkům školy. **Zarážející je, že studijní problémy se v minulém školním roce projevily nejvíce u žáků nejvyšších ročníků osmiletého studia.** Zdá se, že se začnou daleko výrazněji než v minulých letech projevovat rozdíly v **přístupu ke studiu a plnění studijních povinností mezi jednotlivými žáky.**

Počet uváděných zameškaných hodin je ovlivněn vyšší nemocností žáků nižších tříd osmiletého gymnázia, ale i možností plnoletých žáků omlouvat absence. Vzniklé problémy škola řeší úpravou školního řádu a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia.

6. Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky		součást školy		
			denní studium	studium při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			89	-
z toho konali zkoušku opakovaně			1	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			3	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		17	
	prospěl		66	
	neprospěl		6	

Kvalitní výsledky maturitních zkoušek se stávají na GJK tradicí, přestože v posledních letech **dochází k jistým změnám v pojetí a náročnosti maturitních témat.** Témata jsou pojímána komplexněji, častěji se objevují otázky problémového charakteru, součástí maturity se stávají i ročníkové práce, dbá se především na práci s informacemi. Součástí maturit byly i v minulém školním roce v některých předmětech (IVT, Z, D, ZSV, Vv, Hv apod.) celoroční seminární práce, které měli studenti u maturity možnost prezentovat. Opakovaně proběhla i komplexní maturitní zkouška z hudební výchovy – včetně maturitního koncertu a výtvarné výchovy – včetně výstavy prací. **I během maturit se projevila skutečnost, že se zvětšují rozdíly v úrovni. Vysoký je počet studentů, kteří maturovali s vyznamenáním, stejně tak ale i počet těch, co neprospěli.** Vzhledem k tomu, že se ve všech případech jednalo o studenty osmiletého cyklu, je zřejmé, že slabé výsledky odpovídají nedostatečnému úsilí o zodpovědnosti při přípravě a nejsou způsobeny nedostatečnými předpoklady.

7. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2005/2006

Gymnázia

		délka studia		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2004/2005 (denní studium)	počet přihlášek celkem	143	-	154
	počet přijatých celkem	58	-	30
	z toho dívek	38	-	14
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní studium)	počet přihlášek celkem	130	-	112
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	-	1
	počet přijatých celkem	60	-	28
	z toho v 1.kole	50	-	28
	z toho ve 2.kole	10	-	0
	z toho v dalších kolech	0	-	0
	z toho na odvolání	1	-	1
	počet nepřijatých celkem	70	-	84
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:	0	-	0
	obor:	0	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2005/2006		nemáme		

Mediálně rozvířená kampaň v souvislosti se změnami ve vyhlášce o přijímacím řízení se projevila v počtu přihlášených na 1.kolo, nikoliv v celkovém počtu zájemců. Za důležitou považujeme pravdivou a objektivní informovanost rodičů i uchazečů, proto klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis, kontakt se základními školami na Praze 6.

8. Speciální výchova a vzdělávání

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V souvislosti s pilotováním RVP GV a přípravou ŠVP se škola zaměřila v minulém školním roce i na evaluaci dosavadního pojetí výchovy a vzdělávání. Dotazníkovou formou se k uvedené problematice vyjadřovali učitelé, absolventi, rodiče i sami studenti GJK. Výsledky se staly úvodním materiálem k diskusi o zásadách ŠVP. Podrobnější výsledky jsou pak uvedeny na www.gjk.cz.

Studenti maturitních ročníků se na základě vlastního zájmu zúčastnili Maturity na nečisto v matematice a v celkovém hodnocení obsadili v porovnání s 250 srovnatelnými školami výtečně 5.místo, přičemž 3 studenti dosáhli absolutního počtu bodů.

10. Školní vzdělávací programy

Od září 2004 se škola stala pilotní školou ověřování RVP GV. Ve školním roce 2004/2005 tak začali učitelé školy tvořit vlastní školní vzdělávací program. V první fázi proběhla dotazníková šetření mezi rodiči, absolventy a studenty, která sledovala spokojenost s kurikulem školy, kvalitou výuky, rozsahem mimovyučovacíh aktivit atd. Podrobná analýza dosavadního pojetí vzdělávání a výchovy na škole proběhla i na výjezdním jednání všech učitelů školy.

Výsledky dotazníkových šetření jsou zveřejněny na www.gjk.cz, ale především se staly podkladem pro stanovení zásad tvorby ŠVP do budoucnosti. V současnosti jsou definitivně dokončeny první tři kapitoly ŠVP, do jara 2006 by měl být dokončen celý ŠVP tak, abychom podle něj mohli od září 2007 začít učit. Rádi bychom ale některé prvky (průřezová témata, výchovu ke zdraví, ICT atd.) zařadili do školního programu již dříve.

IV.

Údaje o žácích (školná zařízení)

Netýká se GJK

V.

Aktivity školy, školského zařízení.

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele školy, která má pro tuto funkci patřičnou kvalifikaci. Spolupracuje s PPP P-6, ale i s Pražskou pedagogicko psychologickou poradnou spol. s r.o., která dlouhodobě pro školu připravuje přijímací psychodiagnostické testy, studenty sleduje i ve vyšších ročnících a se školou spolupracuje i při řešení případných problémů. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce s psycholožkou PPP Prahy 6. Odborná psycholožka nabízela zejména kariérní poradenství formou profesních testů a vyjadřovala se ke konkrétním případům dětí se specifickými poruchami učení. Podílela se také na speciálních programech pro začínající studenty, jejichž cílem je přispět ke snadnější adaptaci na nové prostředí.

Zvláštní péče byla věnována zejména studentům 1.roč. a primy (GO, adaptační kurzy) a maturantům (zprostředkování informací o možnostech pomaturitního studia a přípravy ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ). Nejčastěji řešené výchovné problémy souvisely :

- u začínajících studentů s přípravou do školy a otázkou „Jak se učit?“
- v osmiletém studiu s osobnostním vývojem často vyhraněných individualit
- ve vyšších ročnících se záškoláctvím, v některých případech s konzumací drog
- v maturitních ročnících s obavou z maturity a s bezradností s přípravou

2. Prevence sociálně patologických jevů

Projekt prevence sociálně patologických jevů na GJK je projektem rozvoje osobnosti dospívajícího studenta školy. Fakticky se jedná o soubor akcí, které se svojí náplní a propojeností snaží **informovat studenty o podstatě negativních společenských jevů,**

ale zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné a žádoucí životní hodnoty. Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou studenti formou kurzů, aktivních dílen, besed a řízených diskusí, exkurzí, her, ale i sportovních aktivit orientováni žádoucím směrem. Kvalitní výsledek je podmíněn především aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, pravidelným a dlouhodobým působením, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory, ale i komplexností celého projektu. Je jisté, že komplexně pojatá a správně prováděná primární prevence na školách může být velice efektivní a relativně levnou variantou řešení problémů v oblasti nelegálních drog, ale zároveň i v oblasti prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

Projekt je sice určen všem studentům primy až 4.ročníku Gymnázia Jana Keplera a jejich rodičům i učitelům, ale vzhledem k tomu, že se jedná o jeden z komplexně pojatých projektů primární prevence negativních společenských jevů, jsou jeho záměry i výsledky pravidelně prezentovány při školeních a seminářích protidrogových koordinátorů OÚ i ŠÚ v celé ČR a jeho stěžejní úvodní akce pro studenty GJK se stala základem celorepublikového Hnutí GO! V minulých dvou letech se pak kurzy zážitkové pedagogiky pořádané na GJK staly vzorem pro podobné kurzy pořádané na základních školách Prahy 6 v rámci projektu „Zdravá 6“.

S ohledem na **průzkumy, které uskutečňujeme v pravidelných dvouletých intervalech a jehož 5.ročník proběhl ve školním roce 2004/05**, můžeme konstatovat, že na GJK zůstává procento studentů experimentujících s nelegálními měkkými i tvrdými drogami již několik let přibližně stejné, zatímco v této věkové kategorii došlo celospolečensky za posledních 10 let k strmému nárůstu. Podrobnější výsledky jsou uvedeny na www.gjk.cz. K větší informovanosti o této problematice vede i **spolupráce v oblasti průzkumu a nastavení systému prevence s dalšími dvěma gymnázii** – jedním pražským a jedním mimopražským. Rádi bychom v práci v této oblasti pokračovali i v dalších letech, a proto **v souvislosti s přípravou ŠVP a pilotováním RVPGV** připravujeme změnu v pojetí tzv. adaptačního kurzu pro studenty GJK tak, aby jím mohli postupně projít v určitém věku všichni studenti čtyřletého i osmiletého studia GJK. Kurz se zaměří nejen na problematiku prevence sociálně patologických jevů, ale i na problematiku zvládnutí studia, komunikace, závislosti obecně, ale i např. partnerských vztahů, morálky, sociální adaptability, mezilidských vztahů atd.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve škole se v tomto školním roce podařilo realizovat významné změny v nakládání s odpadem. Studenti se zapojili do přípravy projektu třídění odpadu a od jara 2005 jsou ve škole kontejnery na tříděný i nebezpečný odpad. Studenti kontejnery skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacíh akcí. Nezaměřujeme se na školy v přírodě, ale do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy. Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník
- Kurz GO prima GO! – prima
- Zimní kurz GO – kvarta
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta
- Lyžařský zájezd – 1.ročník, kvinta, sekunda
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima

Ve šk. roce 2004/05 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Kulturně historický zájezd – Řím
- Lyžařský zájezd – Alpy
- Účast na diskusním setkání studentů SŠ - Norsko
- Kulturně historický zájezd – Berlín, Lipsko
- Poznávací zájezd – Irsko
- Mezinárodní studijní projekt a pobyt ve škole ve Straubingu
- Přírodovědně zeměpisný kurz pro příslušné semináře
- Broumovské Sudety – kulturně antropologický průzkum

5. Mimoškolní aktivity

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacíh aktivit. Autory dlouhodobě vytvářeného projektu rozvoje osobnosti studenta GJK vedlo k jeho přípravě přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- řadu let na škole působí pěvecký sbor a orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla
- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry (florbal, basketbal, odbíjená, aerobic, lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života
- celá škola se schází na podzimní akci „Kepler na Točníku
- proběhl 3.ročník přehlídky seminárních prací v humanitních oborech „Chytrá palice“

Za zvláštní zmínku pak stojí pravidelná akce ke Dni studentů, která má celostátní rozměr a vede k diskusnímu setkávání studentů gymnázií celé ČR, Symposion 2004. V roce 2004 bylo ústředním tématem setkávání města a venkova. Na tuto problematiku nahlíželi odborníci z různých oblastí společenského i politického života (P.Mikšíček, Z.Uherek, V.Czumalo, M.Horyna, R.Švácha, P.Bém a další).

Všechny uvedené akce proběhly i minulý školní rok a podstatné je, že tyto akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy jako takové a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.

6. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli významných úspěchů v různých soutěžích a přehlídkách, přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. Studenti primy - kvarty se pravidelně umísťují mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické i chemické olympiády, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků

dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. V minulém školním roce proběhl na škole již 3.ročník přehlídky seminárních prací v humanitních oborech – „Chytrá palice“ – viz www.gjk.cz . Nejvýznamnější úspěchy v soutěžích:

B.Bolková – 1.místo v celostátní diskusní soutěži v německém jazyce (vyhlášena a přijata prezidentem SRN)

1. místo Praha – družstva orientačních běžců chlapců i dívek

1. – 3.místo Praha – matematická olympiáda (kvarty + 9.třídy)

1. místo Praha – Příběh pražského hradu (sekunda)

1. – 3. místo ve všech kategoriích matematické olympiády P-6 (sekundy – kvarty + 7. – 9.třídy)

1. – 3. místo P – 6 – chemická olympiáda (kvarty + 9.třídy)

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Dlouhodobě škola spolupracuje s Gymnasium Straubing v SRN, Oundle School ve Velké Británii a Long Trail School ve Vermontu v USA. O pouhé výměnné zájezdy není mezi studenty v posledních letech zájem. Náhradou za výměnné zahraniční zájezdy se staly studenty vyhledávané a školou pravidelně organizované jazykové kurzy v Anglii a projektový výměnný zájezd s Gymnáziem Straubing. Oundle School patří mezi nejprestižnější soukromé školy v Anglii. Kontakt je zaměřen především na přípravu a zajištění studijního pobytu týkajícího se tématu holocaustu pro anglické studenty v Praze. Recipročně škola nabízí stipendijní místo pro české studenty a stáže pro učitele GJK. V minulém roce pobývali v Oundle 2 studenti GJK a krátkodobě v Oundle vyučoval 1 vyučující. Long Trail School nabízí opakovaně GJK stipendijní pobyt pro 1 studenta na celý školní rok, zároveň v minulém školním roce navštívila skupina studentů z USA i naši školu. Velmi výrazná je i pokračující spolupráce školního pěveckého sboru s pěveckými sbory gymnázií ve Strakoncích, Passau (D), a Freiburgu (A). Tato gymnázia vytvořila společný Sbor středoevropské mládeže, který udržuje kontakty i nadále, přestože projekt Sokrates již v minulém roce skončil. Skupina studentů z GJK se v minulém školním roce zúčastnila i diskusního fóra v Norsku. Úspěšná účast se promítla i v zájmu obou stran o pokračování spolupráce a v novém školním roce proběhne reciproční výměnná akce se školou V Norsku.

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Naši studenti se zúčastňují besed na této škole a dětem z této školy poskytujeme naši tělocvičnu i lezeckou stěnu na různé akce.

9. Další vzdělávání realizované školou

Škola další vzdělávání pro veřejnost neorganizuje

10. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2004 zúčastnila tradičně akce Schola Pragensis, pořádala dva Dny otevřených dveří, výše prezentovaný průzkum drogové situace nabídla i jednomu pražskému a jednomu mimopražskému gymnáziu, se kterými do budoucnosti počítá i s porovnáváním výsledků. Zajímavé jsou z pohledu prezentace práce GJK výsledky při přijímacím řízení na vysoké školy:

Celkový počet absolventů : 89 Hlásilo se na VŠ: 87

Bylo přijato na VŠ: 79 , tj. 90,8 % zájemců o VŠ

třída	počet žáků	hlásilo se na VŠ	přijato	%
4.A	31	31	30	96,8
R 8.A	28	27	22	81,5
R 8.B	30	29	27	90

Počty přijatých na jednotlivé obory :

VŠ/fakult a	přijato	4.A	R 8.A	R 8.B
FF	12	5	2	5
FSV	11	2	3	6
LF	9	3	0	6
ČVUT	9	3	4	2
Př.F	6	3	2	1
MFF	5	4	0	1
VŠE	5	3	1	1
Architekt.	5	3	2	0
Právo	4	1	2	1
FHS	4	0	3	1
ČZU	3	2	1	0
FAMU	2	1	1	0
FTVS	1	0	0	1
Inf. MU	1	0	0	1
Hus.teol.	1	0	1	0
VŠ J.A.K.	1	0	0	1
celkem	79	30	22	27

VOŠ	1	0	0	1
-----	---	---	---	---

Za zmínku stojí tradičně vysoká úspěšnost, byť letos částečně snižená výše popsanou neúspěšností jedné třídy osmiletého gymnázia, ale především široký záběr oborů. Ten je patrný z počtu a rozmanitosti jednotlivých fakult, na které byli naši absolventi přijati. Tento dlouhodobý stav odpovídá vysoké volitelnosti typické právě pro GJK.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Zatím poslední inspekce inspekce proběhla na škole v roce 2003.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V uplynulém školním roce proběhla bez závad kontrola VZP a kontrola finančního využití poskytnutých grantů.

VI. **Další informace**

Gymnázium Jana Keplera patří mezi střední školy, na kterých studují především zájemci o další vysokoškolské studium. Koncepce GJK, dlouholetá vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ a specifické pojetí přijímacích zkoušek znamená, že na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy osmiletého, tak do 1.ročníku čtyřletého studia. Typickým rysem práce s takovými žáky je **snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, důraz na osobnostní rozvoj žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy, motivace k pozitivnímu přístupu k životu.** Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost (předměty i učitelé), možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu. **Většinu z těchto zásad se snažíme promítnout i do připravovaného ŠVP.** Naším cílem tak i nadále zůstává budování školy na zásadách, které by reflektovaly potřeby studentů, představy rodičů, ale i požadavky moderní společnosti.

VII. **Základní údaje o hospodaření školy**

<u>Výnosy hlavní činnosti</u>		v tis.Kč
	r. 2004	I.pol. 2005

Investiční dotace od zřizovatele	221	0
Neinvestiční dotace od zřizovatele	23 874	12 826
Ostatní výnosy	886	880
Výnosy celkem	24 981	13 706
<i>Náklady hlavní činnosti</i>	24 979	13 649
Investiční náklady celkem	221	112
Neinvestiční náklady celkem	24 758	13 537
z toho: - mzdové náklady	12 792	6 722
- OON	121	84
- zákonné odvody z mezd	4 693	2 486
- učebnice, učební pomůcky	269	99
- stipendia	1	0
- Ostatní provozní náklady	6 882	4 146
z toho: - nájemné	0	0
- opravy a údržba	621	303
- energie	982	809
- školní stravování	1 691	876
- DHM	342	74
- odpisy HIM	929	474
- cestovné	278	147
Další nákl.- revize, služby, spotř.mat. ...	2 039	1 463

K o m e n t á ř

1/ Příspěvky poskytnuté ze státního rozpočtu byly v r. 2004 zcela vyčerpány v souladu se schválenou strukturou a výší. Za I. pololetí r. 2005 je čerpání neinvestičních prostředků v souladu s celoročním objemem i plynulým čerpáním.

2/ Mzdové náklady byly v r. 2004 také zcela vyčerpány v souladu s rozpočtem a v souladu s rozpočtem jsou také čerpány i v I. pololetí r. 2005.

3/ Investiční náklady za r. 2004 obsahují náklady na energetický audit a náklady spojené s rozšířením kapacity školní jídelny (projekt rekonstrukce). Dále pak nákup vybavení školy zařízením investičního charakteru z FRIM, tak jak bylo schváleno Radou hl.m. Prahy (IVT, dataprojektory) V I. pololetí r. 2005 jsou náklady na investice spojené s vybavováním školy zařízením investičního charakteru tak, jak byly odsouhlaseny Radou hl.m. Prahy (vybavení jídelny, multimediální zařízení).

4/ Součástí příjmů hlavní činnosti za rok 2004, částečně i 1.pololetí jsou i finance poskytnuté z grantů MHMP a Prahy 6. Zprávy o průběhu a vyúčtování za rok 2004 byly odevzdány v souladu s podmínkami grantového řízení v lednu 2005. Následná kontrola neshledala žádné nedostatky.

<i>Výnosy doplňkové činnosti</i>		
---	--	--

	r. 2004	I.pol.2005
Tržby za služby	623,3	316,3
Ostatní výnosy	0	0
Výnosy celkem	623,3	316,3
<i>Náklady doplňkové činnosti</i>	604,8	92,5
Neinvestiční náklady celkem	604,8	92,5
z toho: - mzdové náklady	0	0
- OON	127,4	66,2
- zákonné odvody z mezd	0	0
- Ostatní provozní náklady	22	0
z toho: - opravy a údržba	70	0
- energie	322	0
Další nákl.-služby	63,4	26,3

K o m e n t á ř

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy v souladu se zřizovací listinou. Škola se snaží prostory v rámci doplňkové činnosti maximálně využívat a posílit tak svůj rozpočet, zároveň ale využívat dobře vybavených budov i v mimovyučovací době k zájmové činnosti nejen studentů, ale i občanů Prahy 6. Náklady na doplňkovou činnost budou propočítány a finančně refundovány z doplňkové činnosti do činnosti hlavní v II. pololetí r. 2005.

Příloha : učební plány oborů vzdělání

Gymnázium Jana Keplera – učební plán pro čtyřleté studium

1.ročník 2.ročník 3.ročník 4.ročník

Český jazyk a literatura	3	3	3	4
Anglický jazyk	3	3	3	4
2.cizí jazyk	3	3	3	4
Základy společenských věd	1	1	2	3
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	-	-
Matematika	3	3	3	4 ⁺
Fyzika	2 [“]	2 [“]	2 [“]	-
Chemie	2 [“]	2 [“]	2 [“]	-
Biologie	2 [“]	2 [“]	2 [“]	-
Informatika a výp. technika	2	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	3	3 ^x	2	2
Volitelný předmět I	-	2	2	2
Volitelný předmět II	-	-	2	2
Volitelný předmět III	-	-	2	2
Volitelný předmět IV	-	-	-	2
Laboratorní cvičení	1	1	1	-
Celkem	31	31	31	31

Poznámky:

” - každý týden připadá na fyziku, chemii a biologii 1 hodina laboratorních cvičení. Třída se dělí na třetiny a na každý z těchto předmětů případnou 2 hodiny praktických cvičení 1x za 6 týdnů

+ - 3 hodiny jsou věnovány dokončení středoškolské matematiky a 1 hodina aplikované matematice

^x - 3.hodina Tv je realizována jako výběrová pohybová aktivita na zimním jazykovém kurzu

Ve všech předmětech se dělení tříd na menší skupiny řídí pokynem MŠMT a odpovídá potřebám a charakteru předmětu i úrovni znalostí studentů – viz Informace o studiu na GJK

Gymnázium Jana Keplera – učební plán pro osmileté studium

Prima Sekunda Tercie Kvarta Kvinta

Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	3
2.cizí jazyk	-	-	-	2	3
Základy společenských věd	1	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	4	4	4
Fyzika	2	2	2“	2“	2“
Chemie	-	2	2“	2“	2“
Biologie	2	2	2“	2“	2“
Informatika a výp. technika	1	1	2	-	-
Estetická výchova	3	3	2	2	2
Tělesná výchova	3	2 ^x	3	3	3
Laboratorní cvičení	-	-	1	1	1
Celkem	30	30	31	31	31

Poznámky:

” - každý týden připadá na fyziku, chemii a biologii 1 hodina laboratorních cvičení. Třída se dělí na třetiny a na každý z těchto předmětů případnou 2 hodiny praktických cvičení 1 x za 6 týdnů

^x - V rámci rodiči schválené 1 hod.nepovinné Tv mají i studenti sekundy 3 hodiny Tv týdně

Ve všech předmětech se dělení tříd na menší skupiny řídí pokynem MŠMT a odpovídá potřebám a charakteru předmětu i úrovni znalostí studentů – viz Informace o studiu na GJK

Učební plán sexty až oktávy odpovídá učebnímu plánu 2.-4.ročníku 4LG.