

Výroční zpráva o činnosti

ve školním roce 2005/2006 - stav k 31.8.2006

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Gymnázium Jana Keplera, Parléřova 2, Praha 6

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001

2. Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: ruzicka@gjk.cz, tel. 233352593

Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: tomaskova@gjk.cz, tel. 233352546

3. Webové stránky školy: www.gjk.cz

4. Školy, jejichž činnost GJK vykonává a cílová kapacita:

Gymnázium všeobecné 4leté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobehající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	376	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	224	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2004/2005 :

Ve skladbě oborů k žádným změnám nedošlo, pouze se změnil počet tříd nižšího stupně osmiletého studia – v současnosti je v každém ročníku nižšího stupně osmiletého studia 1 třída, postupně bude tento stav platit pro celé 8leté studium. Tento stav považujeme za vyhovující a odpovídající záměrům školy i zájmu o čtyřleté studium v Praze

7. Místa poskytovaného v zedlávání

2 propojené budovy v Parléřově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků
- školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

V roce 1995 byla dokončena celková rekonstrukce školy, takže škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou otevřenou v lednu 2006, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule atd.). Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Handicapovaní žáci však na škole v současné době nestudují, neboť se teprve až v poslední

době vytvářejí i na Praze 6 podmínky pro handicapované žáky na základních školách. Bez přímé návaznosti v podmínkách pro handicapované mezi základními školami a školami středními je využití skutečně problematické.

9. Školská rada (Rada školy) – datum zřízení, seznam členů:

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové: Dostál Filip - zástupce pedagogů
 Knappová Ludmila - zástupce pedagogů
 Kousalíková Marie - zástupce zřizovatele
 Rolínek Michal - zástupce zletilých studentů
 Šimčíková Sylva - zástupce zřizovatele
 Hešíková Jaroslava - zástupce rodičů nezletilých žáků

II. Pracovníci školy, školského zařízení

5. Pedagogičtí pracovníci – za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	fyzické osoby celkem pedagogičtí pracovníci	celkem přečtení na plně zaměstnané pedagogičtí pracovníci
	04/05	3	3	55	43,3	4	0,8	58	44,1
	05/06	4	3	61	46,8	2	0,4	63	47,2

b. věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	17	10	23	13	0	0	40,1
	z toho žen	11	4	15	10	0	0	41,3

c. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	51	81
	nekvalifikovaných	12	19

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	30	Odborné oborové	95	PPP, BC, Goethe institut, příslušné VŠ, VÚP, OŠ
kurzy	11	Odborné oborové, zahraniční stáže, kurzy, SIPVZ-P1	45	Akreditované pracoviště SIPVZ, Centrum dohody, JM, Sokrates, FI, GI atd.
doplňkové pedagogické studium	1	Fj	1	PedF UK
školský management	1	studium	1	PedF UK
rozšiřování a probace	2	Němčina, pedagogika	2	FF UK, Ped F UK
jiné (uvést jaké)	3	Doktorandské studium	4	FF UK

6. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou školu)

a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
04/05	11	12,25
05/06	11	12,25

a. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Účetnictví	2	OŠ, MHMP
kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)				

Počet pedagogů, složení sboru, jeho věková struktura i aprobovanost je velice příznivá. Nižší **kvalifikovanost pedagogických pracovníků je ovlivněna** tím, že na škole učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace. Během školního roku odešlo celkem 6 učitelů (ne vždy plné úvazky) – především z důvodu odchodu na specializovaná pracoviště (VŠ, výzkumná pracoviště), případně lépe placená místa mimo školství. Přesto zůstává na škole víceméně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů. Výuka je zajištěna ve všech případech aprobovaně, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Znamená to však poměrně vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také určitý počet externistů. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat. Rádi bychom rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců postupně snižovali, protože to považujeme pro normální chod školy i pro kvalitu školy za důležité.

Jak je z přehledu zřejmé, naprostá většina učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna a všestranně je podporována.** Jedná se především o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, akce vycházející z tvorby ŠVP i zvyšování počítačové gramotnosti, ale i o akce školní – využívání moderních výukových pomůcek (interaktivní tabule, reprodukční technika, dataprojektory apod.), využívání počítačů v nepočítačových předmětech, zážitková pedagogika, prevence negativních společenských jevů apod. Potěšitelné je, že mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce – především v oblasti jazyků, zážitkové pedagogiky, prevence negativních společenských jevů.

Škola je od r. 2004 pilotní školou RVP GV. Účast v tomto projektu znamená budování základů pro zahájení výuky podle RVP v předstihu v porovnání s ostatními školami, možnost profilování školy podle vlastních představ, ale i obrovskou mobilizaci nápadů a představ všech vyučujících. Zároveň však i značné vypětí a časovou náročnost překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem. Za to, že učitelé I. etapu pilotáže – sestavení vlastního ŠVP zvládli příkladně jim patří veliký dík.

Počet nepedagogických pracovníků neodpovídá velikosti budov a počtu žáků. Bezproblémově je zajištěn chod a zabezpečení knihovny se studovnou, bez problémů je zajištěna údržba a topení v budově. **S velkými problémy je však zvládána administrativní stránka běhu školy,** částečně i místo správce počítačové sítě. Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí. Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgencye neřeší. Gymnázia mají již léta podstatně nižší počty a příslušné finanční prostředky pro nepedagogické pracovníky než jiné střední školy. Správce sítě není možné zaměstnávat na částečný úvazek, ve škole chybí systemizovaná místa pro správce laboratoří, údržbáře zahrady, hřiště, vedení evidence atd. Není možné dlouhodobě řešit potřeby v této oblasti krátkodobými smlouvami a přidáváním dalších úkolů učitelům školy.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní studium (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy:	školní rok 2004/2005		školní rok 2005/2006	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	20	584	20	589

Škola je projektována na 20 kmenových tříd s maximálním počtem 600 žáků. I do budoucnosti počítáme s paralelní existencí čtyřletého a osmiletého gymnázia a 4 paralelními třídami v každém ročníku vyššího gymnázia. Poměr čtyřletého a osmiletého studia se i pro příští školní rok bude postupně měnit ve prospěch čtyřletého studia. Chceme tak udržet vysokou úroveň osmiletého studia, ale zároveň dát vyšší šanci nadaným žákům po ukončení povinné školní docházky.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou součást samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili studium: 5
- nastoupili po přerušení studia: 6
- sami ukončili studium: 4
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Většina změn souvisí s přerušením studia s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí, na jinou školu přestoupili žáci z důvodu změny oboru, do vyššího ročníku nepostoupili převážně (4x) ze zdravotních důvodů.

b. studium při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy:	školní rok 2004/2005		školní rok 2005/2006	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
	-	-	-	-

Škola nemá studium při zaměstnání.

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní studium

součást školy	průměrný počet žáků na třídu / skupinu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2005/2006
	29,2	29,45	13,2	12,5

Počty žáků, počet tříd i skladba oborů se již několik let výrazně nemění, tyto hodnoty odpovídají dlouhodobé koncepci a budování školy. **Vysoká a mimo gymnázia nebývalá naplněnost škol není ideální a neustále se ještě zvyšuje**, ale odpovídá zájmu o GJK i tento typ vzdělání obecně. Za zmínku stojí snad jen skutečnost, že i v minulém roce **naplněnost tříd mírně stoupla a je u gymnázií obecně vysoká, nesrovnatelně vyšší v porovnání s jinými typy škol**, v případě nižšího stupně osmiletého studia v porovnání s třídami na základních školách. **Finanční zabezpečení gymnázií tomu však neodpovídá!** Díky zavádění ŠVP a postupnému příslušnému dělení se podařilo mírně snížit průměrný počet žáků připadajících na jednoho učitele.

b. studium při zaměstnání

Škola nemá studium při zaměstnání

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	60	1	-
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	12	
% z celkového počtu žáků	-	-	-	-	-	0,16	-	-	0,16	-	10,18	0,16	-	10,7	

4. Cizí státní příslušníci

Počty z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti ze začleňování cizinců.

Bulharsko	1
Bělorusko	1
Slovensko	2
Itálie	1
Vietnam	2
Rusko	2
Srbsko a ČH	1
Nový Zéland	1

Většinou se jedná o studenty dlouhodobě v ČR žijící, ale v některých případech i s krátkodobým pobytem. Pokud zvládají jazyk, studují bez problémů a příkladně!

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	z celku pokračující	Latinský jazyk
	589	589	234	234	267	262	10	0	-	-	-	-	39	19	

Všichni žáci GJK povinně studují angličtinu, druhý jazyk pak podle volby z uvedené nabídky. Ruštinu studují zájemci jako nepovinný předmět. Latinu pak žáci mohou studovat jako volitelný předmět ve vyšších ročnících čtyřletého i osmiletého studia. Pro **výuku cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí**, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. Studenti osmiletého studia přibírají druhý jazyk v kvartě. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží i další formy studia – nepovinné konverzace s rodilými mluvčími, velmi osvědčený jazykový kurz pro studenty 2.ročníku, resp. sexty osmiletého studia, případně speciální jazykové kurzy v zahraničí. V minulém šk. roce škola zajistila 2 nadaným žákům dlouhodobý stipendijní studijní pobyt v zahraničí (Anglie).

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní studium

z celkového počtu žáků:	součást školy		2004 / 2005	2005/2006
			89	81
	prospělo s vyznamenáním	14	4	
	neprospělo	0	0	
opakovalo ročník				

počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.	556	555
t.j % z celkového počtu žáků	96,5	97
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	60,1	53,4
z toho neomluvených	0,2	0,1

Prospěch žáků odpovídá skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci se zájmem o zvolený typ studia, většinou dlouhodobě profesně orientovaní ke studiu vysoké školy. Koncepce školy vychází z propojení vzdělávací a výchovné složky, rozvoje osobnosti a předpokladů každého jedince, vysoké volitelnosti, ale i nutné zodpovědnosti. Je třeba konstatovat, že **neklesá počet žáků s mimořádnými studijními výsledky.** Zdá se však, že se postupně začnou daleko výrazněji než v minulých letech projevovat rozdíly v **přístupu ke studiu a plnění studijních povinností mezi jednotlivými žáky.**

Počet uváděných zameškaných hodin je ovlivněn vyšší nemocností žáků nižších tříd osmiletého gymnázia, ale i **možností plnoletých žáků omlouvat absence.** **Vzniklé problémy škola řeší úpravou školního řádu** a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia.

1. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorí

maturitní zkoušky		součást školy		
			studiumdenní	při zaměsnánístudium
počet žáků, kteří konali zkoušku			106	-
z toho konali zkoušku opakovaně			2	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			-	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		29	
	prospěl		75	
	neprospěl		2	

Kvalitní a v porovnání s předchozím rokem lepší výsledky maturitních zkoušek se stávají na GJK tradicí, přestože v posledních letech **dochází k jistým změnám v pojetí a náročnosti maturitních témat.** Témata jsou pojímána komplexněji, častěji se objevují otázky problémového charakteru, součástí maturity se stávají i ročníkové práce, dbá se především na práci s informacemi. Součástí maturit byly i v minulém školním roce v některých předmětech (IVT, Z, D, ZSV, Vv, Hv apod.) celoroční seminární práce, které měli studenti u maturity možnost prezentovat. Opakovaně proběhla i komplexní maturitní

zkouška z hudební výchovy – včetně maturitního koncertu a výtvarné výchovy – včetně výstavy prací.

2. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2006/2007

Gymnázia

délka studia	4 roky	6 let	8 let
--------------	--------	-------	-------

(denní studium) přijímací řízení pro školní rok 2005/2006	počet přihlášek celkem	130	-	112
	počet přijatých celkem	58	-	29
	z toho dívek	38	-	15
(denní studium) přijímací řízení pro školní rok 2005/2006	počet přihlášek celkem	135	-	106
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	1
	počet přijatých celkem	90	-	30
	z toho v 1.kole	89	-	30
	z toho ve 2.kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	0
	z toho na odvolání	1	-	0
	počet nepřijatých celkem	45	-	76
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:	0	-	0
	obor:	0	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2006/2007		nemáme		

Snižující se počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se nijak mimořádně na GJK v celkovém počtu zájemců neprojevil. Za důležitou považujeme pravdivou a objektivní informovanost rodičů i uchazečů o podmínkách studia obecně, ale i o možnostech studia na GJK. Proto klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a **přímý kontakt se základními školami na Praze 6.**

3. Speciální výchova a vzdělávání

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným

žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

4. Vzdělávání nadaných žáků

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky. Důraz je kladen na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- prosazování forem výuky v nichž je preferován individuální přístup**
- využívání možností individuálních konzultací**
- využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- vytváření studijních skupiny napříč ročníky**
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří ke každoroční práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, k vybavení patří mimo jiné i studovna s knihovnou.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou především mimořádně kvalitní výsledky v různých soutěžích - především olympiády v matematice a fyzice (viz níže), ale také abnormálně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ (viz níže).

5. Ověřování výsledků vzdělávání

V souvislosti s pilotováním RVP GV a přípravou ŠVP se škola zaměřuje i na evaluaci dosavadního pojetí výchovy a vzdělávání. Během školního roku byla provedena interní evaluace výuky angličtiny dotazníkovou formou, mimo školu pak proběhlo několik srovnávacích akcí. Kvarta se zúčastnila celostátního srovnávacího testu z matematiky. Celostátní úspěšnost byla 45%, zatímco studenti kvarty GJK měli úspěšnost 89%. V sextách a druhých ročnících proběhly celostátní srovnávací testy Scio, v nichž se ověřovaly výsledky vzdělávání v matematice, češtině a porovnávaly se výsledky testů obecných studijních předpokladů. I v těchto testech byly výsledky silně nadprůměrné, jedna ze septim pak měla nejvyšší úspěšnost ze všech testovaných tříd v celé ČR. Podrobné výsledky všech testování i dotazníkových šetření jsou k dispozici u vedení školy.

6. Školní vzdělávací programy

Od září 2004 se škola stala pilotní školou ověřování RVP GV. Ve školním roce 2004/2005 tak začali učitelé školy tvořit vlastní školní vzdělávací program, který byl ve

školním roce 2005/2006 dokončen díky mimořádně kvalitní práci, invenci a motivovanosti většiny sboru. Dlouhodobě budované zaměření staví na představě moderní školy odpovídající potřebám společnosti 21.století, ale i na rozvoji intelektových a osobnostních předpokladů jednotlivce a individuálních potřeb každého žáka školy. Z tohoto pohledu považujeme za základní pilíře ŠVP GJK následující rysy:

- **nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na pětinasobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, ale i spolupráci se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované žáky
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip budeme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, případně propojovat jednotlivé obory
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, úspěšnost za poslední čtyři roky 94,9 %. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd. Usilujeme o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – stoprocentní aprobovanost, ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Dobré prostorové podmínky pro výuku i mimovyučovací aktivity se pravidelně zlepšují neustálým doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem různorodou a efektivní výuku. Snažíme se zároveň u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují
- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Od roku 1997 se ve škole provádí pravidelný průzkum situace v oblasti závislostí a efektivity volnočasových aktivit, škola začala i se sledováním rozsahu, efektivity a kvality vzdělávání z pohledu žáků

IV.

Údaje o žácích (školská zařízení)

Netýká se GJK

V.

Aktivity školy, školského zařízení.

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele školy, která má pro tuto funkci patřičnou kvalifikaci. Spolupracuje s PPP P-6, ale i s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou spol. s r.o., která dlouhodobě pro školu připravuje přijímací psychodiagnostické testy, studenty sleduje i ve vyšších ročnících a se školou spolupracuje i při řešení případných problémů. Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce s psycholožkou PPP Prahy 6. Odborná psycholožka nabízí zejména kariérní poradenství formou profesních testů a vyjadřovala se ke konkrétním případům dětí se specifickými poruchami učení.

Zvláštní péče pak byla tradičně věnována zejména studentům 1.roč. a primy (GO, adaptační kurzy) a maturantům (zprostředkování informací o možnostech pomaturitního studia a přípravy ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ). Nejčastěji řešené výchovné problémy souvisely :

- u začínajících studentů s přípravou do školy a otázkou „Jak se učit?“
- v osmiletém studiu s osobnostním vývojem často vyhraněných individualit
- ve vyšších ročnících se záškoláctvím, v některých případech s konzumací drog
- v maturitních ročnících s obavou z maturity a s bezradností s přípravou

2. Prevence sociálně patologických jevů

Projekt prevence sociálně patologických jevů na GJK je projektem rozvoje osobnosti dospívajícího studenta školy. Fakticky se jedná o soubor akcí, které se svojí náplní a propojeností snaží **informovat studenty o podstatě negativních společenských jevů, ale zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné a žádoucí životní hodnoty.** Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou studenti formou kurzů, aktivních dílen, besed a řízených diskusí, exkurzí, her, ale i sportovních aktivit orientováni žádoucím směrem. Kvalitní výsledek je podmíněn především aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, pravidelným a dlouhodobým působením, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory, ale i komplexností celého projektu. Je jisté, že komplexně pojatá a správně prováděná primární prevence na školách může být velice efektivní a relativně levnou variantou řešení problémů v oblasti nelegálních drog, ale zároveň i v oblasti prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

Projekt je sice určen všem studentům primy až 4.ročníku Gymnázia Jana Keplera a jejich rodičům i učitelům, ale vzhledem k tomu, že se jedná o jeden z komplexně

pojatých projektů primární prevence negativních společenských jevů, jsou jeho záměry i výsledky pravidelně prezentovány při školeních a seminářích protidrogových koordinátorů OÚ i ŠÚ v celé ČR a jeho stěžejní úvodní akce pro studenty GJK se stala základem celorepublikového Hnutí GO! V minulých dvou letech se pak kurzy zážitkové pedagogiky pořádané na GJK staly vzorem pro podobné kurzy pořádané na základních školách Prahy 6 v rámci projektu „Zdravá 6“.

S ohledem na **průzkumy, které uskutečňujeme v pravidelných dvouletých intervalech**, můžeme konstatovat, že na GJK zůstává procento studentů experimentujících s nelegálními měkkými i tvrdými drogami již několik let přibližně stejné, zatímco v této věkové kategorii došlo celospolečensky za posledních 10 let k strmému nárůstu. Podrobnější výsledky jsou k dispozici u vedení školy. V minulém školním roce pak byl podle tohoto dotazníku realizován **projekt průzkumu drogové situace na dalších třech partnerských gymnáziích** – dvou pražských a jednom mimopražském. Výsledky a závěry tohoto projektu byly podpořeny i v rámci projektu Zdravé město Praha 2006 a budou postupně prezentovány na odborných seminářích a po dokončení uveřejněny na webových stránkách GJK.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve škole se v tomto školním roce podařilo realizovat významné změny v nakládání s odpadem. Studenti se zapojili do projektu třídění odpadu a od školního roku 2005/2006 jsou ve škole kontejnery na tříděný i nebezpečný odpad. Studenti kontejnery skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí. Nezaměřujeme se na školy v přírodě, ale do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy. Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník
- Kurz GO prima GO! – prima
- Zimní kurz GO – kvarta
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta
- Lyžařský zájezd – 1.ročník, kvinta, sekunda
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima

Ve šk. roce 2005/06 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Kulturně historický zájezd – Paříž
- Kulturně poznávací zájezd - Drážďany
- Lyžařský zájezd – Alpy
- Biologicko - geografická vícedenní exkurze pro studenty 1.ročníků
- Poznávací zájezd – koncentrační tábory Polsko
- Mezinárodní studijní projekt se ve školou ve Straubingu
- Přírodovědně zeměpisný kurz pro příslušné semináře
- Účast pěveckého sboru na festivalu v Ibbenburen

5. Mimoškolní aktivity

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacími aktivit. Autory dlouhodobě vytvářeného projektu rozvoje osobnosti studenta GJK vedlo k jeho přípravě přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- řadu let na škole působí pěvecký sbor a orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla
- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry (florbal, basketbal, odbíjená, aerobic, lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života
- celá škola se schází na podzimní akci „Kepler na Točniku
- proběhl 4.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 2.ročník festivalu pěveckých sborů Musica Iuvenalis 2005
- škola se zapojila organizačně do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)

Za zvláštní zmínku pak stojí pravidelná akce ke Dni studentů, která má celostátní rozměr a vede k diskusnímu setkávání studentů gymnázií celé ČR, Symposion 2005. V roce 2005 bylo ústředním tématem Tělo a duše. Na tuto problematiku nahlíželi odborníci ze společenskovědních i exaktních oborů – H.Illnerová, M.Horyna, P.Weiss, I.Havel, P.Vopěnka a další.

Všechny uvedené akce proběhly i minulý školní rok a podstatné je, že tyto akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy jako takové a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.

6. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli významných úspěchů v různých soutěžích a přehlídkách, přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. Studenti primy - kvarty se pravidelně umísťují mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. V minulém školním roce získal 1 student ocenění v literární soutěži časopisu Respekt, 2 studentky pak v literární soutěži BBC Prime, na škole proběhl již 4.ročník přehlídky seminárních prací v humanitních oborech – „Chytrá palice“ – viz www.gjk.cz. Nejvýznamnější úspěchy v soutěžích:

1. + 2.místo Praha – matematická olympiáda (kategorie C – celkem 6 v první desítku!)
- 1.+2. místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie C)
2. místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie D)
- 2.místo ČR – matematická soutěž družstev (MFF UK – Náboj)
1. – 3. místo matematické olympiády P-6 (sekundy)
1. + 3. místo P – 6 – fyzikální olympiáda (kategorie F)
4. + 5.místo Praha – matematická olympiáda (kategorie A)
- 2.místo ČR - matematická soutěž družstev – MFF – vyšší gymnázia

- 2.místo Praha – přespolní běh – chlapci i děvčata
- 2.místo Praha - stolní tenis – chlapci
- 2.místo Praha - softbal – děvčata
- 3.místo Praha – LA - víceboj – chlapci

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Dlouhodobě škola spolupracuje s Gymnasium Straubing v SRN, Oundle School ve Velké Británii a Johannes Kepler Gymnasium v Ibbenburen. O pouhé výměnné zájezdy není mezi studenty v posledních letech zájem. Náhradou za výměnné zahraniční zájezdy se staly studenty vyhledávané a školou pravidelně organizované jazykové kurzy v Anglii a projektový výměnný zájezd s Gymnáziem Straubing. Oundle School patří mezi nejprestižnější soukromé školy v Anglii. Kontakt je zaměřen především na přípravu a zajištění studijního pobytu týkajícího se tématu holocaustu pro anglické studenty v Praze. Recipročně škola nabídla v loňském školním roce 2 stipendijní místa pro naše studenty. Velmi významná je i pokračující spolupráce školního pěveckého sboru s pěveckými sbory ze zahraničí – v minulém školním roce především s Johannes Kepler Gymnasium v Ibbenburen.

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují i nadále s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Naši studenti se zúčastňují besed na této škole a dětem z této školy poskytujeme naši tělocvičnu i lezeckou stěnu na různé akce.

9. Další vzdělávání realizované školou

Škola další vzdělávání pro veřejnost neorganizuje

10. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2005 zúčastnila tradičně akce Schola Pragensis, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebei systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách 5 základních škol Prahy 6, realizovala výše prezentovaný průzkum drogové situace s dalšími partnery, poskytla prostory školy na akce Zdravá 6. Zajímavé jsou z pohledu prezentace práce GJK výsledky při přijímacím řízení na vysoké školy:

Přehled uplatnění absolventů ve šk. roce 2005/2006

Celkový počet absolventů :	105
Hlásilo se na VŠ:	103
Bylo přijato na VŠ:	100 , tj. 97,08 % zájemců o VŠ a 95,23% absolventů

třída	počet žáků	hlásilo se na VŠ	přijato%	
4.A	26	25	24	96,00
4.B	25	25	24	96,00

R 8.A 26 26 25 96,15

R 8.B 28 27 27 100,00

Počty přijatých na jednotlivé obory(7 přijatých nastupuje na 2 VŠ):

VŠ/fakulta	přijato	4.A	4.B	R 8.A	R 8.B
FSV	24	4	2	10	8
FF	17	5	5	2	5
VŠE	11	5	4	2	0
Právo	9	1	0	5	3
FHS	9	2	2	1	4
MFF	7	1	1	1	4
ČVUT	5	2	3	0	0
Architekt.	5	0	2	2	1
VŠCHT	5	3	1	0	1
Př.F	4	2	1	0	1
ČZU	2	1	0	0	1
FAMU	2	0	0	1	1
LF	1	0	0	1	0
FTVS	1	0	0	1	0
Ped.F	1	0	1	0	0
Farmacie	1	0	1	0	0
DAMU	1	0	1	0	0
HAMU	1	0	0	0	1
Polic.ak.	1	1	0	0	0
celkem	107	27	24	26	30

VOŠ	2	1	1	0	0
Konzervat.	1	0	0	0	1

Za zmínku stojí tradičně vysoká úspěšnost, ale především široký záběr oborů. Ten je patrný z počtu a rozmanitosti jednotlivých fakult, na které byli naši absolventi přijati. Tento dlouhodobý stav odpovídá vysoké volitelnosti typické právě pro GJK. Zajímavý a pozornost vyvolávající fakt je odklon od exaktních oborů k oborům společenskovedním. Tuto skutečnost se pokusíme sledovat dlouhodoběji.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Zatím poslední inspekce inspekce proběhla na škole v roce 2003.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V uplynulém školním roce proběhla bez závad kontrola finančního využití prostředků poskytnutých grantů MČ Praha 6 i MHMP. Zpráva o hospodaření tvoří přílohu této zprávy.

VI. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy hlavní činnosti	v tis.Kč	
	r. 2005	I.pol. 2006
Investiční dotace od zřizovatele	4 611	0
Investice z vlastních zdrojů	1 121	281
Neinvestiční dotace od zřizovatele	27 019	13 751
Ostatní výnosy	975	680
Výnosy celkem	33 726	14 712
Náklady hlavní činnosti	33 723	14 710
Investiční náklady celkem	5 732	281
Neinvestiční náklady celkem	27 991	14 429
z toho: - mzdové náklady	13 811	7 197
- OON	262	102
- zákonné odvody z mezd	5 109	2 663
- učebnice, učební pomůcky	645	116
- stipendia	0	0
- Ostatní provozní náklady	8 164	4 351
z toho: - nájemné	0	0
- opravy a údržba	669	184
- energie	1 139	1 139
- školní stravování	2 226	896
- DHM	251	33
- odpisy HIM	970	548
- cestovné	241	156
Další nákl.- revize, služby, spotř.mat. ...	2 668	1 395

Komentář

1/ Příspěvky poskytnuté ze státního rozpočtu byly v r. 2005 zcela vyčerpány a za I. pololetí r. 2006 je čerpání neinvestičních prostředků také v souladu s celoročním objemem.

2/ Mzdové náklady byly v r. 2005 také zcela vyčerpány a v souladu s rozpočtem jsou také čerpány i v I. pololetí r. 2006.

4/ Investiční náklady r. 2005 jsou spojené s rozšířením kapacity školní jídelny, nákupem přístrojů z vlastních zdrojů a prostředky na údržbu a opravy.

V I. pololetí r. 2006 jsou čerpány investiční prostředky na údržbu a opravy z vlastních zdrojů.

<i>Výnosy doplňkové činnosti</i>		
	r. 2005	I.pol.2006
Tržby za služby	841,6	468,7
Ostatní výnosy	69,7	0
Výnosy celkem	911,3	468,7
<i>Náklady doplňkové činnosti</i>	712,5	109,3
Neinvestiční náklady celkem	712,5	109,3
z toho: - mzdové náklady	0	0
- OON	164,8	78,5
- zákonné odvody z mezd	0	0
- Ostatní provozní náklady	0	0
z toho: - opravy a údržba	41,6	0
- energie	312	0
- spotřební materiál	58,5	3,6
Další nákl.-služby	135,6	27,2

K o m e n t á ř

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem prostor školy a sportovišť. Škola se snaží tyto možnosti v rámci doplňkové činnosti maximálně využívat.

Na základě odsouhlasené uzávěrky za rok 2005 byl zisk z doplňkové činnosti částečně přidělen do fondu odměn a do rezervního fondu.

Náklady na energie budou propočítány a finančně refundovány z doplňkové činnosti do činnosti hlavní v II. pololetí r. 2006.

VI. Další informace

Gymnázium Jana Keplera patří mezi střední školy, na kterých studují především zájemci o další vysokoškolské studium. Koncepce GJK, dlouholetá vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ a specifické pojetí přijímacích zkoušek znamená, že na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy osmiletého, tak do 1.ročníku čtyřletého studia. Typickým rysem práce s takovými žáky je **snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, důraz na osobnostní rozvoj žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy, motivace k pozitivnímu přístupu k životu.** Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost (předměty i učitelé), možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu. **Většinu z těchto zásad jsme se snažili promítnout i do nového ŠVP.** Jestli se stanovené zásady uplatní v praxi ukáže II.etapa pilotování RVP GV, která začne ve školním roce 2006/2007. Naším cílem tak i nadále zůstává budování školy na zásadách, které by reflektovaly potřeby studentů, představy rodičů, ale i požadavky moderní společnosti.

