

# Výroční zpráva o činnosti

## ve školním roce 2006/2007 - stav k 31.8.2007

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

##### 1. Gymnázium Jana Keplera, Parléřova 2, Praha 6

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001

##### 2. Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: [ruzicka@gjk.cz](mailto:ruzicka@gjk.cz), tel. 233352593

Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: [tomaskova@gjk.cz](mailto:tomaskova@gjk.cz), tel. 233352546

##### 3. Webové stránky školy: [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)

##### 4. Školy, jejichž činnost GJK vykonává a cílová kapacita:

Gymnázium všeobecné 4leté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

##### 5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	376	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	224	

##### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2005/2006:

Ve skladbě oborů k žádným změnám nedošlo, **pouze se změnil počet tříd osmiletého studia** – s výjimkou posledních dvou ročníků je v současnosti v každém ročníku osmiletého studia 1 třída, postupně bude tento stav platit pro celé 8leté studium. Tento stav považujeme za vyhovující a odpovídající záměrům školy i zájmu o čtyřleté studium v Praze

##### 7. Místa poskytovaného v zedělávání

2 propojené budovy v Parléřově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků  
- školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

##### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Po dokončené rekonstrukci školy v roce 1995 je škola po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule atd.). Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. **Nedostačující jsou pouze prostory na výuku tělesné výchovy**, které se škola snaží řešit plánovanou přístavbou nové tělocvičny. Akce je ve stadiu územního rozhodování a přípravy projektové dokumentace.

## 9. Školská rada (Rada školy) – datum zřízení, seznam členů:

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové:	Bártová Sylva	- zástupce zřizovatele
	Dostál Filip	- zástupce pedagogů
	Hešíková Jaroslava	- zástupce rodičů nezletilých žáků
	Knappová Ludmila	- zástupce pedagogů
	Kousalíková Marie	- zástupce zřizovatele
	Rolínek Michal	- zástupce zletilých studentů

## II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>GJK</b>	4	3	57	48,9	9	1,5	<b>66</b>	<b>50,4</b>

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>GJK</b>	kvalifikovaných	49	74,8
	nekvalifikovaných	17	25,8

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	25	Odborné oborové	150	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	10	Odborné oborové, stáže v zahraničí	40	VŠ, Centrum dohody, VÚP
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace	2	Nj, Ped	2	Ped F
jiné (uvést jaké)	3	Doktorandské studium	3	FF
	6	VŠ studium	6	VŠE, MFF, PedF, Lék.F

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou školu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	12,25

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Účetnictví	2	VEMA, MHMP
kurzy	2	Administrativa, archivnictví	2	Archiv MHMP, MHMP
jiné (uvést jaké)				

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura je velice příznivá. Nižší **kvalifikovanost pedagogických pracovníků je ovlivněna tím, že na škole učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace.** Nesplňují tak všechna kritéria aprobovanosti, přesto je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Znamená to však poměrně vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také určitý počet externistů. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat. Během školního roku odešli celkem 3 učitelé (ne vždy plně úvazky) – především z důvodu odchodu na specializovaná pracoviště (VŠ), případně lépe placená místa mimo školství, výjimečně i na jiné školy. Přesto zůstává na škole **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

Jak je z přehledu zřejmé, naprostá většina učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna a všestranně je podporována.** Jedná se především o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, akce vycházející z tvorby ŠVP, ověřování výuky

ŠVP i zvyšování kvalifikace v oblasti využívání výpočetní techniky v běžné výuce (interaktivní tabule, výukový SW, reprodukční technika, dataprojektory apod.), mediální výchova, prožitková pedagogika, prevence negativních společenských jevů apod. Potěšitelné je, že **mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce** – především v oblasti RVP pro gymnázia, prožitkové pedagogiky, prevence negativních společenských jevů.

Škola je od r. 2004 pilotní školou RVP GV a v **ve školním roce 2006/07 se začalo na škole učit podle vlastního ŠVP**. Účast v tomto projektu znamená zahájení výuky podle RVP v předstihu v porovnání s ostatními školami, možnost profilování školy podle vlastních představ, obrovskou mobilizaci nápadů a představ všech vyučujících, zároveň však i značné vypětí a časovou náročnost překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem. Na závěr roku proběhl **seminář k hodnocení 1.roku výuky podle ŠVP**, na jehož základě došlo k částečným úpravám ŠVP, tak, aby lépe vyhovoval záměrům školy i potřebám studentů.

Počet nepedagogických pracovníků neodpovídá velikosti budov a počtu žáků, zvláště patrný **nedostatek je v oblasti odborné administrativní práce**. Bezproblémově je tak zajištěn chod a zabezpečení knihovny se studovnou, bez problémů je zajištěna údržba a topení v budově, chybí však systemizovaná místa pro správce laboratoří, údržbáře zahrady, hřiště, vedení evidence, matriky atd. S velkými problémy je tak zvládána administrativní stránka běhu školy, zcela **nedostatečně je pak zajištěno místo správce počítačové sítě, velice chybí i pracovník zajišťující mimovyučovací aktivity**. S novým ŠVP totiž došlo k nárůstu mimovyučovacích aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí**. Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší. Není možné dlouhodobě řešit potřeby v této oblasti krátkodobými smlouvami a přidáváním dalších úkolů učitelům školy.

### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

##### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

###### a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
<b>GJK</b>	20	595

Škola je projektována na 20 kmenových tříd s maximálním počtem 600 žáků. I do budoucnosti počítáme s paralelní existencí čtyřletého a osmiletého gymnázia a 4 paralelními třídami v každém ročníku vyššího gymnázia. **Poměr čtyřletého a osmiletého studia se i pro příští školní rok bude postupně měnit ve prospěch čtyřletého studia**. Chceme tak udržet vysokou úroveň osmiletého studia, ale zároveň dát vyšší šanci nadaným žákům po ukončení povinné školní docházky.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou součást samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili studium: 9
- nastoupili po přerušení studia: 7
- sami ukončili studium: 0
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Většina přerušení souvisí s dlouhodobým pobytem v zahraničí, na jinou školu přestoupili žáci z důvodu změny oboru, do vyššího ročníku nepostoupil 1 žák z prospěchových důvodů. Přestupy pak jsou vyjádřením snahy některých žáků po určité kvalitě studia – přicházejí žáci, kteří hledají náročnější školu, odcházejí ti, kteří nejsou ochotni akceptovat vysokou náročnost a požadavky.

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	nemáme	

Škola nemá studium při zaměstnání.

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
<b>GJK</b>	29,8	11,8

Počty žáků, počet tříd i skladba oborů se již několik let výrazně nemění, tyto hodnoty odpovídají dlouhodobé koncepci a budování školy. **Vysoká naplněnost tříd není ideální**, ale odpovídá zájmu o GJK i tento typ vzdělání obecně. Za zmínku stojí snad jen skutečnost, že i v minulém roce **naplněnost tříd mírně stoupla a je u gymnázií obecně vysoká, nesrovnatelně vyšší v porovnání s jinými typy škol**, v případě nižšího stupně osmiletého studia v porovnání s třídami na základních školách. **Finanční zabezpečení gymnázií tomu však neodpovídá!** Díky zavedení výuky podle ŠVP a postupnému příslušnému dělení se podařilo mírně snížit průměrný počet žáků připadajících na jednoho učitele.

b. studium při zaměstnání

Škola nemá studium při zaměstnání

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	1					1			1		65	2		70
	z toho nově přijatí	1					1			-		12	-		14

4. Cizí státní příslušníci

Počty z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti ze začleňování cizinců.

Bulharsko	1
Slovensko	2
Vietnam	2
Rusko	2
Srbsko a ČH	1
Belgie	1
Irsko	1

Většinou se jedná o studenty dlouhodobě v ČR žijící, ale v některých případech i o žáky na krátkodobé stáži. Pokud zvládají jazyk, studují bez problémů a příkladně!

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	595	589	262	238	248	231	-	-	30	8	-	-	52	27

Všichni žáci GJK povinně studují angličtinu, druhý jazyk pak podle volby z uvedené nabídky. Latinu pak žáci mohou studovat jako volitelný předmět ve vyšších ročnících čtyřletého i osmiletého studia, Španělštinu jako nepovinný předmět. Pro **výuku cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí**, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. Studenti osmiletého studia přibírají druhý jazyk v kvartě. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží i další formy studia – nepovinné konverzace s rodilými mluvčími, velmi osvědčený jazykový kurz pro studenty 2.ročníku, resp. sexty osmiletého studia, případně speciální jazykové kurzy v zahraničí. Ve šk. roce 2006/07 škola zajistila 2 nadaným žákům dlouhodobý stipendijní studijní pobyt v zahraničí ( Anglie), dalším 2 skupinám pak studijní projekty v zahraničí – Anglie, SRN.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

GJK		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	87
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	3
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		564
t.j % z celkového počtu žáků		95 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		58
z toho neomluvených		0,23

**Prospěch žáků odpovídá skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci se zájmem o zvolený typ studia, většinou dlouhodobě profesně orientovaní ke studiu vysoké školy.** Koncepce školy vychází z propojení vzdělávací a výchovné složky, rozvoje osobnosti a předpokladů každého jedince, vysoké volitelnosti, ale i nutné zodpovědnosti. Je třeba konstatovat, že **neklesá počet žáků s mimořádnými studijními výsledky.** Vysoký počet žáků, kteří neukončili klasifikaci k 30.6., odpovídá vysokým nárokům a uváděné absenci. **Počet uváděných zameškaných hodin** je ovlivněn především **možností plnoletých žáků omlouvat absence. Vzniklé problémy škola řešila úpravou školního řádu** a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia.

7. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	ni při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		107		
z toho konali zkoušku opakovaně		6		
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0		
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	23		
	prospěl	84		
	neprospěl	5		

Kvalitní výsledky maturitních zkoušek se stávají na GJK tradicí, přestože v posledních letech **dochází k jistým změnám v pojetí a náročnosti maturitních témat.** Témata jsou

pojímána komplexněji, častěji se objevují otázky problémového charakteru, součástí maturity se stávají i ročníkové práce, dbá se především na práci s informacemi. Součástí maturit byly i v minulém školním roce v některých předmětech (IVT, Z, D, ZSV, Vv, Hv apod.) celoroční seminární práce, které měli studenti u maturity možnost prezentovat.

8. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2007/2008

a. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		149	-	77
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	<b>počet přijatých celkem</b>		91	-	27
	z toho v 1.kole		91	-	27
	z toho ve 2.kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	1
	počet nepřijatých celkem		58	-	50
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor:		0	-	0
	obor:		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2007/2008			nemáme		

Snižující se počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se na GJK v celkovém počtu zájemců neprojevil, **v porovnání s předchozím rokem došlo naopak k mírnému nárůstu.** Za důležitou považujeme vysokou informovanost rodičů i uchazečů o podmínkách studia obecně, ale i o možnostech studia na GJK. Proto klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a **přímý kontakt se základními školami na Praze 6.**



## 9. Speciální výchova a vzdělávání

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Jsme rádi, že přijímacím řízením prošla dívka – vozíčkářka, která bude od nového roku na GJK studovat. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků

**K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků** směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ. Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**.

Důraz je kladen na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- **prosazování forem výuky v nichž je preferován individuální přístup**
- **využívání možností individuálních konzultací**
- **využívání možností mimovyučovacíh aktivit**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- **vytváření studijních skupiny napříč ročníky**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří ke každoroční práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, k vybavení patří mimo jiné i studovna s knihovnou.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou především **v letošním školním roce zcela mimořádné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a fyzice (viz níže), ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ.

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

V souvislosti s pilotováním RVP GV a přípravou ŠVP se škola zaměřuje více i na evaluaci dosavadního pojetí výchovy a vzdělávání. Během školního roku byla provedena interní evaluace výuky některých předmětů dotazníkovou formou, mimo školu pak proběhlo několik srovnávacích akcí. V 1.ročnících proběhly na popud MHMP **celostátní srovnávací testy SCIO**, v nichž se ověřovaly vědomosti a dovednosti studentů v matematice, češtině a obecných studijních předpokladech. Výsledky v těchto testech byly silně nadprůměrné, **žáci 1.ročníků patřili k nejlepším v ČR**. Velmi zajímavé závěry pak vyplynuly z dotazníkového šetření, které tvořilo součást uvedeného testování.

Podle těchto výsledků představují žáci 1.ročníků GJK silně motivovanou skupinu nadprůměrně samostatně uvažujících a rozhodujících se žáků. Kontrolní test pak proběhne ve školním roce 2007/08.

Velmi zajímavé jsou i výsledky srovnání vyplývající z dotazníkového šetření situace v oblasti společensky nežádoucích jevů. Dotazníkové šetření proběhlo na 3 partnerských gymnáziích a **výsledky byly prezentovány na seminářích pro metodiky prevence Středočeského kraje a Prahy 6.** Podrobné výsledky všech testování i dotazníkových šetření jsou k dispozici u vedení školy.

## 12. Školní vzdělávací programy

**Od září 2006 začala na škole výuka podle vlastního ŠVP** – „Per aspera ad astra!“ – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Studenti 1.ročníku, kvinty a primy začali studovat podle učebního plánu vytvořeného učiteli školy. Za základní pilíře ŠVP GJK považujeme následující rysy:

- **nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, ale i spolupráci se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, úspěšnost za poslední roky kolem 95 %. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují
- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Od roku 1997 se ve škole provádí pravidelný průzkum situace v oblasti závislostí a efektivity volnočasových aktivit, škola začala i se sledováním rozsahu, efektivity a kvality vzdělávání z pohledu žáků

#### IV.

### Údaje o žácích (školská zařízení)

Netýká se GJK

#### V.

### Aktivity školy, školského zařízení.

### Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele školy, která má pro tuto funkci patřičnou kvalifikaci. Spolupracuje s PPP P-6, ale i s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou spol. s r.o., která dlouhodobě pro školu připravuje přijímací psychodiagnostické testy, studenty sleduje i ve vyšších ročnících a se školou spolupracuje i při řešení případných problémů. V uplynulém školním roce pak uspořádala pro učitele seminář na téma sebepoškozování, témata jsou pak určována podle aktuální potřeby.

Jako přínosná se ukazuje i dlouhodobá a cílená spolupráce s psychologkou PPP Prahy 6. Odborná psychologka nabízela zejména kariérní poradenství formou profesních testů a vyjadřovala se ke konkrétním případům dětí se specifickými poruchami učení.

**Zvláštní péče je tradičně věnována zejména studentům 1.roč. , kvarty a primy (GO, adaptační kurzy) a maturantům (zprostředkování informací o možnostech pomaturitního studia a přípravy ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ).** Nejčastěji řešené výchovné problémy souvisely :

- u začínajících studentů s přípravou do školy a sebepoznáním
- v osmiletém studiu s osobnostním vývojem často vyhraněných individualit
- ve vyšších ročnících se záškoláctvím, absencí, pozdními příchody
- v maturitních ročnících s obavou z maturity a s bezradností s přípravou

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Projekt prevence sociálně patologických jevů na GJK je projektem rozvoje osobnosti dospívajícího studenta školy. Fakticky se jedná o soubor akcí, které se svojí náplní a propojeností snaží **informovat studenty o podstatě negativních společenských jevů, ale zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné a žádoucí životní hodnoty.** Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou studenti formou kurzů, aktivních dílen, besed a řízených diskusí, exkurzí, her, ale i sportovních aktivit orientováni žádoucím směrem. Kvalitní výsledek je podmíněn především aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, pravidelným a dlouhodobým působením, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory, ale i komplexností celého projektu. Je jisté, že komplexně pojatá a správně prováděná primární prevence na školách může být velice efektivní a relativně levnou variantou řešení problémů v oblasti nelegálních drog, ale zároveň i v oblasti prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

Projekt je sice určen všem studentům primy až 4.ročníku Gymnázia Jana Keplera a jejich rodičům i učitelům, ale vzhledem k tomu, že se jedná o jeden z **komplexně pojatých projektů primární prevence negativních společenských jevů,** jsou jeho záměry i výsledky pravidelně prezentovány při školeních a seminářích protidrogových koordinátorů OÚ i ŠÚ v celé ČR. Škola se pravidelně v této oblasti zapojuje do granty podpořených projektů **Zdravá 6 a Zdravé město.**

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. Ve škole jsou kontejnery na tříděný i nebezpečný odpad. Studenti je skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu.

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy. Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník
- Kurz GO prima GO! – prima
- Zimní kurz GO – kvarta
- Adaptační kurz – 1.ročníky + kvinta + prima
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta
- Lyžařský zájezd – 1.ročník, kvinta, sekunda
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima

Ve šk. roce 2006/07 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Školní sociologický výjezd – Rumunsko – krajané v Banátu
- Účast studentů na konferenci Showcase Science v Anglii
- Kulturně historický zájezd – Itálie
- Kulturně poznávací zájezd - Berlín
- Biologicko - geografická vícedenní exkurze pro studenty 2.ročníku
- Mezinárodní studijní projekt se školou ve Straubingu
- Kulturně sociologický zájezd do Adršpachu

### 5. Mimoškolní aktivity

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacích aktivit. Autory dlouhodobě vytvářeného projektu rozvoje osobnosti studenta GJK vedlo k jeho přípravě přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 5.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 4.ročník festivalu pěveckých sborů Musica Iuvenalis 2006
- žáci se zapojili do projektu mediální výchovy – „Žáci čtou noviny“
- škola se tradičně zapojila organizačně do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života (loni např. Zaimoglu, Vadas, beseda o 50.létech atd.)
- celá škola se schází na podzimní akci „Kepler na Točnicku
- řadu let na škole působí pěvecký sbor a orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie

- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla
- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry (florbal, basketbal, odbíjená, lezecká stěna)

Za zvláštní zmínku pak stojí pravidelná akce ke Dni studentů, která má celostátní rozměr a vede k diskusnímu setkávání studentů gymnázií celé ČR, **Symposion 2006**. V roce 2006 byl ústředním tématem Sen, snění a skutečnost. Na tuto problematiku nahlíželi odborníci ze společenskovědních i exaktních oborů M.Hilský, V.Vlnas, K.Sidon, J.Štětina, , M.Horyna, M.Rejchrt a další.

Všechny uvedené akce proběhly i minulý školní rok a podstatné je, že **tyto akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy** jako takové a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.

## 6. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli v minulém školním roce **zcela mimořádných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. **Studenti primy - kvarty se pravidelně umísťují mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. Na škole proběhl již 5.ročník přehlídky seminárních prací v humanitních oborech – „Chytrá palice“ – viz <http://www.gjk.cz/> .

Nejvýznamnější úspěchy v soutěžích:

**Zlatá medaile – Mezinárodní fyzikální olympiáda - Vietnam**

**Bronzová medaile – Mezinárodní matematická olympiáda - Irán**

**1. místo ČR – matematická olympiáda ( kategorie A)**

**1. místo ČR – fyzikální olympiáda ( kategorie A )**

**1.místo ČR – matematická soutěž družstev ( MFF UK – Náboj)**

**1.místo ČR – fyzikální soutěž družstev ( Fykos)**

2. místo ČR – technická olympiáda ( programování robotů )

3. místo ČR – debatní soutěž v němčině – Jugend debatiert

1. + 2. místo Praha - fyzikální a chemická olympiáda ( kategorie C,D,E )

3 x 1. místo v matematické, fyzikální, zeměpisné a chemické olympiádě P-6 (I. –IV.)

1.místo Praha – atletický víceboj

1.místo Praha - orientační běh – smíšené družstvo

2.místo Praha – přespolní běh – chlapani

## 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Dlouhodobě škola spolupracuje s Gymnasium Straubing v SRN, Oundle School ve Velké Británii a Johannes Kepler Gymnasium v Ibbenburen. Náhradou za neatraktivní a studenty nevyhledávané výměnné zahraniční zájezdy se staly školou pravidelně organizované **jazykové kurzy v Anglii** – loni 1 kurz - a **projektový výměnný zájezd** s Gymnáziem Straubing. Anglická Oundle School patří mezi nejprestižnější soukromé školy v této zemi. Kontakt je zaměřen především na přípravu a zajištění studijního pobytu

týkajícího se tématu 2.světové války a holocaustu pro anglické studenty v Praze. Recipročně škola nabídla v loňském školním roce 2 stipendijní místa pro naše studenty a účast skupiny studentů na prestižní konferenci v přírodovědných oborech – Showcase Science v Anglii.

#### 8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují i nadále s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Naši studenti se zúčastňují besed na této škole a dětem z této školy poskytujeme naši tělocvičnu i lezeckou stěnu na různé akce.

#### 9. Další vzdělávání realizované školou

V loňském roce získalo GJK grant na projekt Rozvoj systematické elektronické výuky angličtiny na pražských základních a středních školách. Tento projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu, Magistrátu Hlavního města Prahy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Jeho primárním cílem je zvýšit množství pražských učitelů i studentů, kteří využívají možnosti internetu a informačních technologií obecně k výuce angličtiny. Náplní projektu je vytvoření komplexní internetové základny pro učitele a studenty angličtiny v regionu a jejich aktivní zapojení do práce s ní.

#### 10. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2006 zúčastnila tradičně akce Schola Pragensis, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách 4 základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce Zdravá 6, někteří učitelé působí jako lektori RVP pro gymnázia ve spolupráci s VÚP.

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Zatím poslední inspekce proběhla na škole v roce 2003.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V uplynulém školním roce proběhla **bez závad** kontrola finančního využití prostředků poskytnutých grantů MČ Praha 6 i MHMP, kontrola z Pražské správy sociálního zabezpečení, kontrola MHMP dovolených, smluv, pracovní doby. Protokoly jsou uloženy ve škole . Zpráva o hospodaření tvoří přílohu této zprávy.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2006

Základní údaje o hospodaření jsou patrné z příloženého Výkazu zisků a ztráty a Rozvahy – bilance k 31.12.2006. Výsledky hospodaření za rok 2006 byly schváleny Zastupitelstvem hl. m. Prahy dne 21.6.2007 usnesením č. 8/8.

Pro přehlednost uvádíme základní údaje o hospodaření školy za minulý rok a 1.pololetí 2007 v níže přiložené tabulce.

### *Hlavní činnost*

	v tis.Kč	
	r. 2006	I.pol. 2007
<b>Výnosy celkem</b>	<b>32 972,7</b>	<b>16 086,5</b>
z toho: - investiční dotace od zřizovatele	1 500,0	0,0
- investice z vlastních zdrojů	1 571,7	89,6
- neinvestiční dotace od zřizovatele	28 546,4	14 872,3
- ostatní výnosy	1 354,6	1 124,6
<b>Investiční náklady celkem</b>	<b>3 071,7</b>	<b>89,6</b>
<b>Neinvestiční náklady celkem</b>	<b>29 899,7</b>	<b>15 996,9</b>
z toho: - mzdové náklady	14 055,0	7 547,9
- OON	572,9	350,5
- zákonné odvody z mezd	5 390,0	2 870,5
- učebnice, učební pomůcky	599,5	171,4
- stipendia	0,0	0,0
- <b>Ostatní provozní náklady</b>	<b>9 282,3</b>	<b>5 056,6</b>
z toho: - nájemné	0,0	0,0
- opravy a údržba	794,1	139,3
- energie	1 609,3	920,4
- školní stravování	2 350,4	1 061,5
- DHM	56,1	8,2
- odpisy HIM	1 097,4	650,7
- cestovné	202,7	167,7
- další náklady: LVZ, internet, pojistné, služby, spotř.mat. ...	3 172,3	2 108,8

## Rozbor nákladů a výnosů

**Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu** byly zcela a v souladu s rozpočtovými pravidly vyčerpány. Taktéž byly vyčerpány i veškeré účelové prostředky, které byly naší organizaci v roce 2006 poskytnuty. Odbor rozboru a účetnictví MHMP neměl k předložené uzávěrečce připomínky a neměl námitky ke schválení roční uzávěrky. Vzhledem k tomu, že výše provozních prostředků poskytovaná ze státního rozpočtu je v posledních letech nedostačující a pokrývá s námahou pouze vlastní provoz školy, snažíme se hledat další zdroje i v doplňkové činnosti ( viz níže) a s přidělenými prostředky hospodařit co nejrationálněji.

**Investiční dotace od zřizovatele** byla poskytnuta na projektovou dokumentaci přístavby tělocvičny školy, investice z vlastních zdrojů (FRIM) pak na vybavení školní kuchyně, rekonstrukci vzduchotechniky ve školní jídelně, pořízení digitálního kopírovacího stroje, docházkového systému k čipovým kartám ISIC, opravu parket a kanalizace po havárii.

Čerpání přidělených finančních prostředků za I. pololetí r. 2007 je v souladu s upraveným rozpočtem.

## Mzdová oblast

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 143/92 Sb. v roce 2006 zcela vyčerpány a vzhledem k tomu, že naše organizace neobdržela mzdové prostředky v požadované výši a ani jí nebyl pokryt uznávaný mzdový deficit, bylo potřeba k dorovnání prosincových platů použít finanční prostředky z fondu odměn.

Mzdové náklady jsou za I.pololetí r. 2007 čerpány s ohledem na celoroční objem.

## Doplňková činnost

v tis.Kč

	2006	I.pol. 2007
<b>Tržby celkem</b>	870,3	551
<b>Neinvestiční náklady celkem</b>	<b>709,3</b>	<b>140,8</b>
z toho: - spotřební materiál	25,2	17,8
- drobný hmotný majetek	0	
- spotřeba energie	402,3	0
- opravy a udržování	12,1	0
- cestovné	0	0
- služby	93,6	29
- mzdové náklady	0	0
- ostatní osobní náklady	176,1	94
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>161,0</b>	<b>410,2</b>



Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, pronájem části střechy pro vysílače mobilních operátorů, případně krátkodobý pronájem dalších prostor školy. Příjmy doplňkové činnosti pomáhají zajistit provoz obou budov školy (především v oblasti energií) a částečně pokrýt náklady na opravy.

Na základě odsouhlasené uzávěrky za rok 2006 byl zisk z doplňkové činnosti přidělen do fondu odměn a do rezervního fondu.

Náklady na energie budou propočítány a finančně refundovány z doplňkové činnosti do činnosti hlavní v II. pololetí r. 2007.

## **VI.** **Další informace**

Gymnázium Jana Keplera patří mezi střední školy, na kterých studují především zájemci o další vysokoškolské studium. Koncepce GJK, dlouholetá vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ a specifické pojetí přijímacích zkoušek znamená, že na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy osmiletého, tak do 1.ročníku čtyřletého studia. Typickým rysem práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, důraz na osobnostní rozvoj žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy, motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost (předměty i učitelé), možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu. **Většinu z těchto zásad jsme se snažili promítnout i do nového ŠVP, podle kterého začala škola od 1.9.2007 vyučovat.** Naším cílem tak i nadále zůstává budování školy na zásadách, které by reflektovaly potřeby studentů, představy rodičů, ale i požadavky moderní společnosti.

Příloha:

1. Výkaz zisků a ztráty za rok 2006
2. Rozvaha – bilance k 31.12.2006