

# Výroční zpráva o činnosti

## ve školním roce 2007/2008 - stav k 31.8.2008

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

##### 1. Gymnázium Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001

##### 2. Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: [ruzicka@gjk.cz](mailto:ruzicka@gjk.cz), tel. 233352593

Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: [tomaskova@gjk.cz](mailto:tomaskova@gjk.cz), tel. 233352546

##### 3. Webové stránky školy: [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)

##### 4. Školy, jejichž činnost GJK vykonává, a cílová kapacita:

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

##### 5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	390	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté		dobíhající
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	310	Od 1.9.2007

##### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2006/2007:

Ve skladbě oborů k žádným zásadním změnám nedošlo. V souvislosti se zavedením RVP základního vzdělávání se od 1.9.2007 začalo na škole vyučovat v oboru 7941 K/81 podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra“. S výjimkou posledního ročníku je v současnosti v každém ročníku osmiletého studia 1 třída. Tento stav považujeme za vyhovující a odpovídající záměrům školy i zájmu o čtyřleté studium v Praze

##### 7. Místa poskytovaného v zdělávání

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků  
- školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

##### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Po celkové rekonstrukci školy dokončené v roce 1995 je škola po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule atd.). Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. **Nedostačující prostory na výuku tělesné výchovy škola**

**řeší zahájením výstavby nové tělocvičny.** Dne 16.6.2008 vydal odbor výstavby Úřadu městské části Praha 6 stavební povolení a během prázdnin **započaly zemní práce spojené s uvedenou výstavbou.**

**9. Školská rada (Rada školy) – datum zřízení, seznam členů:**

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové:     Bártová Sylva             - zástupce zřizovatele  
                   Dostál Filip             - zástupce pedagogů  
                   Hešíková Jaroslava     - zástupce rodičů nezletilých žáků  
                   Knappová Ludmila     - zástupce pedagogů  
                   Kousalíková Marie     - zástupce zřizovatele  
                   Rybka Jakub             - zástupce zletilých studentů

## **II.**

### **Pracovníci školy, školského zařízení**

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou součást školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>GJK</b>	4	3	58	48	11	2	<b>69</b>	<b>50</b>

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>GJK</b>	kvalifikovaných	56	81
	nekvalifikovaných	13	19

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	29	Odborné oborové	160	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	12	Odborné oborové, stáže v zahraničí	45	VŠ, Centrum dohody, VÚP, OŠ
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace	1	Nj	1	Ped F
jiné (uvést jaké)	3	Doktorandské studium	3	FF
	7	VŠ studium	7	VŠE, MFF, PedF, Lék.F

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou školu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	12,25

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Účetnictví	2	VEMA, MHMP
kurzy	2	Administrativa, archivnictví	2	Archiv MHMP, MHMP
jiné (uvést jaké)				

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura je příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (o 7% nižší než v minulém školním roce) je ovlivněno** tím, že na škole učí **studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**. Nespĺňujú tak všechna kritéria aprobovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Přetrvávajícím problémem je však poměrně vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také značný počet externistů. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat. Po ukončení školního roku odešli celkem 4 učitelé (ne vždy plné úvazky) – především z důvodu odchodu do zahraničí nebo na lépe placená místa mimo školství. Přesto zůstává na škole **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů**.

Jak je z přehledu zřejmé, naprostá většina učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna**

**a všestranně je podporována.** Jedná se především o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, zvyšování kvalifikace v oblasti využívání výpočetní techniky v běžné výuce (výukový SW, reprodukční technika, dataprojektory apod.), metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod. Potěšitelné je, že **mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce** – především v oblasti RVP pro gymnázia, prožitkové pedagogiky, prevence negativních společenských jevů. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje svůj ŠVP, formy a metody práce, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ v různých sbornících.

Škola je od r. 2004 pilotní školou RVP GV a **ve školním roce 2006/07 se začalo na škole ve čtyřletém i osmiletém studiu učit podle vlastního ŠVP.** Účast v tomto projektu znamená výuku podle RVP v předstihu v porovnání s ostatními školami, možnost profilování školy podle vlastních představ, obrovskou mobilizaci nápadů a představ všech vyučujících, zároveň však i značné vypětí a časovou náročnost překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem. I na **závěr letošního školního roku proběhl seminář k hodnocení 2.roku výuky podle ŠVP,** na jehož základě došlo k částečným úpravám ŠVP i forem a metod práce, tak, aby lépe vyhovoval záměrům školy i potřebám studentů.

**Počet nepedagogických pracovníků tradičně neodpovídá velikosti budov a počtu žáků.** Bezproblémově je zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, údržba a topení v budově, chybí však systemizovaná místa pracovníka pro mimovyučovací aktivity, pro správce laboratoří, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky atd. **S velkými problémy je tak zvládána především administrativní stránka běhu školy i volnočasových aktivit.** S novým ŠVP totiž došlo k nárůstu mimovyučovacích aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgencye neřeší. Není možné dlouhodobě řešit potřeby v této oblasti krátkodobými smlouvami a přidáváním dalších úkolů učitelům školy. Naopak se v uplynulém školním roce **podařilo vyřešit problém se zajištěním správce počítačové sítě. Do školy přišel nový správce sítě, který se také zaměří na zavádění nového evidenčního systému Bakaláři.**

### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

##### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

###### a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
<b>GJK</b>	20	582

Škola je projektována na 20 kmenových tříd s maximálním počtem 600 žáků. I do budoucnosti počítáme s paralelní existencí čtyřletého a osmiletého gymnázia a 4 paralelními třídami v každém ročníku vyššího gymnázia. **Poměr čtyřletého a osmiletého**

**studia se postupně mění ve prospěch čtyřletého studia.** Chceme tak udržet vysokou úroveň osmiletého studia, ale zároveň dát vyšší šanci nadaným žákům po ukončení povinné školní docházky.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou součást samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili studium: 11
- nastoupili po přerušení studia: 5
- sami ukončili studium: 1
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Většina přerušení souvisí s dlouhodobým pobytem v zahraničí, na jinou školu přestoupili žáci z důvodu změny oboru. Přestupy na naši školu pak jsou vyjádřením snahy některých žáků po určité kvalitě studia – přicházejí žáci, kteří hledají náročnější školu.

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	nemáme	

Škola nemá studium při zaměstnání.

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
<b>GJK</b>	29,1	11,6

Počty žáků, počet tříd i skladba oborů se již několik let výrazně nemění, tyto hodnoty odpovídají dlouhodobé koncepci a budování školy. **Vysoká naplněnost tříd není ideální**, ale odpovídá zájmu o GJK i tento typ vzdělání obecně. **U gymnázií je naplněnost tříd obecně vysoká, nesrovnatelně vyšší v porovnání s jinými typy škol**, v případě nižšího stupně osmiletého studia v porovnání s třídami na základních školách. **Finanční zabezpečení gymnázií tomu však neodpovídá!** Díky zavedení výuky podle ŠVP a postupnému příslušnému dělení se podařilo opět mírně snížit průměrný počet žáků připadajících na jednoho učitele.

b. studium při zaměstnání

Škola nemá studium při zaměstnání

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků celkem	2					-			-		66	1		69
	z toho nově přijatí	1					-			-		11	-		12

4. Cizí státní příslušníci

Počty z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti ze začleňování cizinců.

Slovensko	2
Vietnam	3
Rusko	1
Srbsko a ČH	1
Rumunsko	1
Polsko	1
Německo	1

Většinou se jedná o studenty dlouhodobě v ČR žijící, ale v některých případech i o žáky na krátkodobé stáži. Pokud zvládají jazyk, studují bez problémů a příkladně!

5. Výuka cizích jazyků (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	582	582	271	249	255	230	-	-	33	14	-	-	37	19

Všichni žáci GJK povinně studují angličtinu, druhý jazyk pak podle volby z uvedené nabídky. Latinu pak žáci mohou studovat jako volitelný předmět ve vyšších ročnících čtyřletého i osmiletého studia, Španělštinu jako nepovinný předmět. Pro **výuku cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí**, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. Studenti osmiletého studia přibírají druhý jazyk v tercii. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží i další formy studia – nepovinné konverzace s rodilými mluvčími, velmi osvědčený jazykový kurz pro studenty 2.ročníku, resp. sexty osmiletého studia, případně speciální jazykové kurzy v zahraničí. Ve šk. roce 2007/08 škola opět zajistila 2 nadaným žákům dlouhodobý **stipendijní studijní pobyt v zahraničí ( Oundle)**, nově pak **stipendijní pobyt pro 2 studenty na škole pro talentované studenty (Winchester)**. **14 studentů úspěšně složilo zkoušku „Zertifikat Deutsch“**

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

GJK		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	98
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		571
t.j % z celkového počtu žáků		97,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		56,9
z toho neomluvených		0,42

**Prospěch žáků odpovídá skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci se zájmem o zvolený typ studia, většinou dlouhodobě profesně orientovaní ke studiu vysoké školy.** Koncepce školy vychází z propojení vzdělávací a výchovné složky, rozvoje osobnosti a předpokladů každého jedince, vysoké volitelnosti, ale i nutné zodpovědnosti. Je třeba konstatovat, že **neklesá počet žáků s mimořádnými studijními výsledky.** Počet žáků, kteří neukončili klasifikaci k 30.6. proti minulému roku poklesl a odpovídá vysokým nárokům a uváděné absenci. **Počet uváděných zameškaných hodin** je ovlivněn především **možností plnoletých žáků omlouvat absence. Vzniklé problémy škola řeší ustanovením školního řádu** a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia.

7. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	ni ni při zaměstn
počet žáků, kteří konali zkoušku		112		
z toho konali zkoušku opakovaně		0		
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3		
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	40		
	prospěl	67		
	neprospěl	5		

Kvalitní výsledky maturitních zkoušek jsou na GJK tradicí, přestože nároky na **pojetí a náročnost maturitních témat jsou vysoké.** Témata jsou pojímána komplexněji, častěji se

objevují otázky problémového charakteru, součástí maturity se stávají i ročníkové práce, dbá se především na samostatnou práci s informacemi. Součástí maturit byly i v minulém školním roce v některých předmětech (IVT, Z, D, ZSV, Vv, Hv apod.) celoroční seminární práce, které měli studenti u maturity možnost prezentovat. Nárůst žáků, kteří maturovali v porovnání s minulým školním rokem s vyznamenáním, je pak ovlivněn mimořádně kvalitním složením maturantů, čemuž odpovídá i úspěšnost přijímání na VŠ.

## 8. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2008/2009

### a. Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
<b>přijímací řízení pro školní rok 2008/2009</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		132	-	103
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	<b>počet přijatých celkem</b>		90	-	28
	z toho v 1.kole		90	-	28
	z toho ve 2.kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	1
	počet nepřijatých celkem		42	-	75
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor:		0	-	0
	obor:		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2008/2009			nemáme		

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků **se na GJK v celkovém počtu zájemců neprojevil, v porovnání s předchozím rokem došlo naopak k mírnému nárůstu u osmiletého studia.** Za důležitou považujeme vysokou informovanost rodičů i uchazečů o podmínkách studia obecně, ale i o možnostech studia na GJK. Proto klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a **přímý kontakt se základními školami na Praze 6.**



## 9. Speciální výchova a vzdělávání

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Jsme rádi, že i letošním přijímacím řízením prošel další handicapovaný uchazeč a na škole tak budou **další školní rok studovat už dva vozíčkáři**. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

## 10. Vzdělávání nadaných žáků

**K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků** směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ. Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**.

Důraz je kladen na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- **využívání možností individuálních konzultací**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- **vytváření studijních skupiny napříč ročníky**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří ke každoroční práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, k vybavení patří mimo jiné i studovna s knihovnou. **Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**, 14 studentů úspěšně složilo zkoušku „Zertifikat Deutsch“

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou **v letošním školním roce opakované zcela mimořádné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a fyzice (viz níže), ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha č.5

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

V souvislosti s pilotováním RVP GV a přípravou ŠVP se škola zaměřuje i na evaluaci pojetí vzdělávání a výchovy. V 2.ročnicích proběhly na popud MHMP **srovnávací testy EVALUACE PRAHA 2008**, v nichž se ověřovaly vědomosti a dovednosti studentů v matematice, češtině a obecných studijních předpokladech a tzv. „přidaná hodnota“. Jednalo se o kontrolní test k testování ve školním roce 2006/2007. Výsledky v těchto testech byly silně nadprůměrné, **žáci 2.ročníků patřili k nejlepším v ČR**.

Velmi zajímavé jsou i výsledky srovnání vyplývající z dotazníkového šetření situace v oblasti společensky nežádoucích jevů a postojů dospívajících právě na GJK. Dotazníkové šetření proběhlo v prosinci 2007. **Podrobné výsledky všech testování i dotazníkových šetření jsou k dispozici u vedení školy, či na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz).**

## 12. Školní vzdělávací programy

**Od září 2006 probíhá na škole výuka podle vlastního ŠVP** – „Per aspera ad astra!“ – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Studenti 1. a 2.ročníku, kvinty, sexty, primy a sekundy tak studují podle učebního plánu vytvořeného učiteli školy. Za základní pilíře ŠVP GJK považujeme následující rysy:

- **nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, ale i spolupráci se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, úspěšnost za poslední roky přesahuje 97 %. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují
- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Od roku 1997 se ve škole provádí pravidelný průzkum situace v oblasti závislosti a efektivity volnočasových aktivit, škola začala i se sledováním rozsahu, efektivity a kvality vzdělávání z pohledu žáků

#### IV.

### Údaje o žácích (školská zařízení)

Netýká se GJK

#### V.

### Aktivity školy, školského zařízení.

### Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně, která je současně zástupcem ředitele. Hlavní náplní její činnosti je sledování a podpora pedagogicko-výchovné problematiky ve škole. Spolupracuje přitom s PPP v Praze 6. Zástupce poradny má ve škole pravidelně jednou měsíčně konzultační hodiny, dále nabízí kariérní poradenství formou profesních testů a podílí se na organizaci adaptačních kurzů.

Zvláštní péče je věnována žákům 1.ročníku a primy (kurzy GO a Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, příprava ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ).

Nejčastěji byly řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1.ročníku)
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Projekt prevence sociálně patologických jevů na GJK je projektem rozvoje osobnosti dospívajícího studenta školy. Fakticky se jedná o soubor akcí, které se svojí náplní a propojeností snaží **informovat studenty o podstatě negativních společenských jevů, ale zároveň ovlivnit jejich postoje a orientovat je na pevné a žádoucí životní hodnoty.** Kombinací nepovinných, volitelných a zájmových akcí jsou studenti formou kurzů, aktivních dílen, besed a řízených diskusí, exkurzí, her, ale i sportovních aktivit orientováni žádoucím směrem. Kvalitní výsledek je podmíněn především aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, pravidelným a dlouhodobým působením, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory, ale i komplexností celého projektu. Je jisté, že komplexně pojatá a správně prováděná primární prevence na školách může být velice efektivní a relativně levnou variantou řešení problémů v oblasti nelegálních drog, ale zároveň i v oblasti prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů.

**Ve školním roce 2007/2008 proběhl tradiční průzkum drogové situace na škole. Základem tohoto projektu je dotazníkové šetření situace v oblasti legálních i nelegálních drog, ale i postojů dospívajících, které na GJK probíhá v pravidelných intervalech již 14 let. Dotazník monitoruje výskyt a zneužívání legálních i nelegálních drog, ale zároveň mapuje i životní styl dospívající generace. Průzkum byl proveden v prosinci šk.r.2007/08.** Cílem bylo zjistit aktuální situaci v oblasti vztahů mezi studenty ve škole a v rodině, sledovat jejich mimoškolní aktivity a situaci na škole v oblasti nelegálních drog, alkoholu a tabáku. Vzhledem k tomu, že uvedené parametry sledujeme již od roku 1994, můžeme posoudit tendenci vývoje na naší škole a porovnat ji s trendy v naší zemi.

Dotazník měl 31 otázek, vycházel z předlohy, která byla použita při předchozích průzkumech, a byl doplněn a upraven tak, aby vyhovoval aktuální situaci. **Dotazování se zúčastnilo 491 studentů všech ročníků čtyřletého i osmiletého gymnázia.** Pravidelné opakování (průzkum byl realizován již pošesté) umožňuje porovnávat výstupy v jednotlivých letech a tím omezit statistické chyby, záměrně chybné odpovědi a podobně. Podrobné výsledky jsou k dispozici na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz), pravidelně jsou pak závěry prezentovány na různých seminářích a akcích prevence před negativními společenskými jevy.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. Ve škole jsou kontejnery na tříděný i nebezpečný odpad. Přestože je studentů ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit..

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy. Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník
- Kurz GO prima GO! – prima
- Zimní kurz GO – kvarta
- Adaptační kurz – 1.ročníky + kvinta + prima
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta
- Lyžařský zájezd – 1.ročník, kvinta, sekunda
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima

Ve šk. roce 2007/08 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- 3.ročník mezinárodního projektu Praha – Straubing
- Účast žáků školy na Národní výběrové konferenci EPM
- Účast sboru Vocalissimo na mezinárodním festivalu v Německu
- Jazykový kurz v Anglii – Londýn 2007
- Jazykový kurz v Anglii – Devon 2008
- Zájezdy v rámci projektu moderních dějin a „osmičkových“ výročí
- Lyžařský zájezd do Alp

### 5. Mimoškolní aktivity

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacích aktivit. Autory dlouhodobě vytvářeného projektu rozvoje osobnosti studenta GJK vedlo k jeho přípravě přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 6.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 5.ročník festivalu pěveckých sborů Musica Iuvenalis 2007

- škola se zapojila do projektu „Krajina za školou“ – výstava + vydána kniha
- škola se zapojila do akce Jeden svět a Člověk v tísni
- R2A vydala v rámci celoročního projektu knihu „Sochy pražské, sochy mé“
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života (loni např. besedy k osmičkovým výročím)
- celá škola se schází na podzimní akci „Kepler na Točníku
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla
- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry

Za zvláštní zmínku pak stojí pravidelná akce ke Dni studentů, která má celostátní rozměr a vede k diskusnímu setkávání studentů gymnázií celé ČR, **Symposion 2007**. V roce 2007 bylo ústřední téma „Hranice-pomezí-mezera“. Na tuto problematiku nahlíželi odborníci ze společenských i exaktních oborů I.Havel, M.Hilský, P.Rezek, B.Šlapetová, L.Rittstein, M.Horyna, M.Kottová, J.Načeradský a další.

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK.

## 6. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli i v minulém školním roce **zcela mimořádných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. **Studenti primy - kvarty se tradičně umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy v dalších soutěžích:

**Zlatá medaile – Mezinárodní fyzikální olympiáda - Hanoi**

**Bronzová medaile – Mezinárodní matematická olympiáda - Madrid**

**1. místo ČR – matematická olympiáda ( kategorie A)**

**1.místo ČR – matematická soutěž družstev ( MFF UK – Makos)**

**1.místo ČR – fyzikální soutěž družstev ( Fykos)**

**1.místo ČR – Cena Maxe Broda**

**3. místo ČR – fyzikální olympiáda ( kategorie A )**

**5.místo ČR – matematická olympiáda ( kategorie A )**

**6.místo ČR – fyzikální olympiáda ( kategorie A )**

1. místo Praha - chemická olympiáda ( kategorie B a D) – 2x

1. místo Praha - matematická olympiáda ( kategorie D)

1. místo Praha - fyzikální olympiáda ( kategorie A a D) – 2x

2.místo Praha – matematická olympiáda ( kategorie C)

3. místo Praha - fyzikální olympiáda ( kategorie A, B, C, D)- 4x

3. místo Praha - biologická olympiáda ( kategorie D)

3. místo Praha - chemická olympiáda ( kategorie C)

3.místo Praha – florbal(chlapci), přespolní běh (děvčata)

#### 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Dlouhodobě škola spolupracuje s Gymnasium Straubing v SRN, Oundle School a Winchester College ve Velké Británii. Náhradou za neatraktivní a studenty nevyhledávané výměnné zahraniční zájezdy se staly školou pravidelně organizované **jazykové kurzy v Anglii** – loni 2 kurzy - a **projektový výměnný zájezd** s Gymnáziem Straubing, Oundle School i Winchester College patří mezi nejprestižnější soukromé školy v Anglii.

#### 8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují i nadále s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Naši studenti se zúčastňují besed na této škole a dětem z této školy poskytujeme naši tělocvičnu i lezeckou stěnu na různé akce.

#### 9. Další vzdělávání realizované školou

V loňském roce škola pokračovala v projektu Rozvoj systematické **elektronické výuky angličtiny na pražských základních a středních školách**. Tento projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu, Magistrátu Hlavního města Prahy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Jeho primárním cílem je zvýšit množství pražských učitelů i studentů, kteří využívají možnosti internetu a informačních technologií obecně k výuce angličtiny. Náplní projektu je vytvoření komplexní internetové základny pro učitele a studenty angličtiny v regionu a jejich aktivní zapojení do práce s ní. Letapa byla ukončena v říjnu 2008.

#### 10. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2007 zúčastnila tradičně akce Schola Pragensis, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách 4 základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce Zdravá 6, někteří učitelé působí jako lektoři RVP pro gymnázia ve spolupráci s VÚP, učitelé prezentovali ŠVP v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP.

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V uplynulém školním roce proběhla na škole inspekční činnost ČŠI. **Inspekce proběhla 7.-10.4.2008 a předmětem bylo:**

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného GJK
- hodnocení souladu ŠVP GJK s RVP pro základní vzdělávání

**Škola byla hodnocena v těchto oblastech:**

- **vedení školy** – stupeň hodnocení - nadprůměr
- **předpoklady pro naplnění ŠVP** - stupeň hodnocení - nadprůměr

- **partnerství** - stupeň hodnocení – průměr
- **průběh vzdělávání, naplňování obsahu vzdělávání** - stupeň hodnocení – nadprůměr
- **výstupy, úspěšnost žáků** - stupeň hodnocení – nadprůměr
- **čerpání dotací** – bylo konstatováno, že škola použila přidělené dotace v souladu s podmínkami MŠMT ČR o dodržování pravidel a podmínek hospodaření s finančními prostředky a řádně v časovém termínu finančně vypořádala podle zřizovatele a účelu ve sledovaných obdobích

#### **Citujeme ze závěrečného hodnocení:**

- ŠVP je zpracován a zejména realizován příkladným způsobem
- Koncepční a plánovací činnost je realizována na velmi dobré úrovni
- Materiální zajištění má vzestupnou tendenci
- Složení sboru umožňuje realizaci ŠVP na nadstandardní úrovni
- Škola věnuje mimořádnou pozornost práci s talentovanými žáky
- Výsledky výchovné a vzdělávací práce jsou hodnoceny jako nadprůměrné

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

### **V uplynulém školním roce proběhla i státní kontrola ČŠI zaměřená na:**

- **vedení dokumentace školy** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **vedení povinných údajů o žákovi v evidenci** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **vedení evidence tiskopisů vysvědčení** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **obsah a zveřejnění školního řádu** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **činnost ředitele ve vztahu k činnosti školské rady** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **plnění výživových norem** – zjištěné drobné závady byly odstraněny bezodkladně
- **stanovení a čerpání finančních normativů na nákup potravin** – zjištěné nedostatky (normativ byl stanoven správně, nebylo však sledováno vedením školy a došlo k rozporu s ustanovením § 5 vyhlášky o školním stravování) byly projednány s provozovatelem, který je také od 1.9.2008 zařazen do sítě školských zařízení a za dodržování uvedené vyhlášky zcela zodpovídá
- **podmínky pro poskytování školního stravování** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **rozsah poskytovaných stravovacích služeb** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **provozování doplňkové činnosti** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem
- **vedení účetních dokladů souvisejících s činností školní jídelny** – nebylo zjištěno porušení příslušných právních norem

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2007

Základní údaje o hospodaření jsou patrné z příloženého dokumentů:

1. Výkazu zisků a ztráty
2. Rozvahy – bilance k 31.12.2007
3. Plnění počtu zaměstnanců a mzdy za rok 2007
4. Finanční vypořádání za rok 2007 – investiční fond

### **Komentář k finančnímu vypořádání za rok 2007**

#### **Výsledek hospodaření**

Přes veškerá úsporná opatření skončilo hospodaření v roce 2007 ztrátou v hlavní činnosti ve výši 210.170,46 Kč. Při I. rozpočtovém řízení byla předána žádost o zvýšení odpisů proti původnímu rozpočtu pro rok 2007. Odpisový plán v požadované výši byl změněn dopisem ze dne 12. 12. 2007 ovšem bez finanční podpory. V důsledku tohoto pozdního schválení nebylo již možno požádat o financování odpisů za IV.Q 2007 z FRIM.

#### **Škola navrhla pokrýt ztrátu z rezervního fondu.**

Odbor rozboru a účetnictví MHMP neměl k předložené uzávěrce připomínky a neměl námítky ke schválení roční uzávěrky. Vzhledem k tomu, že výše provozních prostředků poskytovaná ze státního rozpočtu je v posledních letech nedostačující a pokrývá s námahou pouze vlastní provoz školy, snažíme se hledat další zdroje i v doplňkové činnosti ( viz níže) a s přidělenými prostředky hospodařit co nejrationálněji.

#### **Doplňková činnost**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, pronájem části střechy pro vysílače mobilních operátorů, případně krátkodobý pronájem dalších prostor školy. Příjmy doplňkové činnosti pomáhají zajistit provoz obou budov školy (především v oblasti energií) a částečně pokrýt náklady na opravy.

**Na základě odsouhlasené uzávěrky za rok 2007 byla ziskem z doplňkové činnosti pokryta ztráta z hlavní činnosti – viz usnesení zastupitelstva z 19.6.2008 č. 18/4.**

#### **Investiční dotace**

Investiční prostředky byly se souhlasem zřizovatele čerpány z FRIM především na opravy většího rozsahu a na projektovou dokumentaci přístavby tělocvičny. Skutečně převedené investiční prostředky na účet organizace ve výši 780 tis. byly účelově vázané na rekonstrukci osvětlení v obou budovách školy.

#### **Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2007**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 143/92 Sb. v roce 2007 zcela vyčerpány. Limit počtu pracovníků nebyl zcela vyčerpán. Tato úspora vznikla především zastupováním dlouhodobě nemocných pouze na dohodu o provedení práce, nebo bylo jejich zastupování řešeno formou přespočetných hodin stávajících zaměstnanců. Dalším důvodem je přerušení vedlejších pracovních poměrů po dobu letních prázdnin.



Z příložených materiálů je patrné, jak škola v roce 2007 hospodařila s účelovými finančními prostředky projektů JPD 3 – Pilot GP a Elektronická výuka angličtiny. **Výsledky hospodaření za rok 2007 byly schváleny Zastupitelstvem hl. m. Prahy dne 19.6.2008 usnesením č. 18/4. Na základě výše uvedeného usnesení provedl odbor rozpočtu HMP finanční vypořádání za rok 2007 v tomto rozsahu:**

**Ztráta z hlavní činnosti ve výši 210 170,46 Kč bude částečně hrazena ziskem z doplňkové činnosti a to ve výši 97 485,50 Kč a částečně bude hrazena rezervním fondem a to ve výši 112 684,96 Kč**

#### **Rozklad účtů:**

##### **347 – Vypořádání přeplatků dotací a ostatních závazků se státním rozpočtem**

Na tomto účtu je nevyčerpaná dotace na projekt JPD 3, který bude ukončen až v měsíci červenci 2008.

##### **349 – Vypořádání přeplatků dotací a ostatních závazků s rozpočtem územních samosprávných celků**

Jedná se o finanční prostředky ze státního rozpočtu (ÚZ 33353 – tabulka č. 5a) došlé na účet organizace v měsíci prosinci na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky za dva proškolené pracovníky. Tyto náklady byly ovšem zcela pokryty z rozpočtu MHMP (ÚZ 91) již v měsíci červenci 2007.

##### **542 - Ostatní pokuty a penále**

Na tomto účtu je částka za plnění povinného podílu občanů se změnou pracovní schopností na celkovém počtu zaměstnanců zaměstnavatele zákona o zaměstnanosti za rok 2006.

## **VI.**

### **Další informace**

Gymnázium Jana Keplera patří mezi střední školy, na kterých studují především zájemci o další vysokoškolské studium. Koncepce GJK, dlouholetá vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ (viz příloha č.5) a specifické pojetí přijímacích zkoušek znamená, že na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci jak do primy osmiletého, tak do 1.ročníku čtyřletého studia. Typickým rysem práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, důraz na osobnostní rozvoj žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy, motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost (předměty i učitelé), možnost profilace každého jednotlivého žáka, ale i zodpovědný přístup ke studiu. **Většinu z těchto zásad jsme se snažili promítnout i do nového ŠVP, podle kterého začala škola od 1.9.2007 vyučovat.** Naším cílem tak i nadále zůstává budování školy na zásadách, které by reflektovaly potřeby studentů, představy rodičů, ale i požadavky moderní společnosti.

Přílohy:

1. Výkazu zisků a ztráty
2. Rozvahy – bilance k 31.12.2007
3. Plnění počtu zaměstnanců a mzdy za rok 2007
4. Finanční vypořádání za rok 2007 – investiční fond
5. Přehled úspěšnosti při přijímání na VŠ

## Přehled uplatnění absolventů ve šk. roce 2007/2008

Celkový počet absolventů : 114

Hlásilo se na VŠ: 113

Bylo přijato na VŠ: 112 , tj. 99 % zájemců o VŠ a 98 % absolventů

třída	počet žáků	hlásilo se na VŠ	přijato	%
4.A	31	30	29	99
4.B	30	30	30	100
R 8.A	29	29	29	100
R 8.B	24	24	24	100

**Počty přijatých na jednotlivé obory(9 přijatých nastupuje na 2 VŠ):**

VŠ/fakulta	přijato	4.A	4.B	R 8.A	R 8.B
FF	30	8	7	8	7
FSV	18	3	7	5	3
LF	10	3	3	2	2
Právo	9	5	1	2	1
Př.F	8	4	1	1	2
VŠE	7	0	0	2	5
MFF	6	1	2	2	1
Architekt.	6	1	3	2	0
St.v zahr.	6	2	1	1	2
ČVUT	5	0	1	3	1
FHS	4	2	2	0	0
Teol.F	3	1	1	1	0
ČZU	2	1	0	0	1
Polic.ak.	2	0	0	1	1
Ped.F	1	0	1	0	0
Farmacie	1	1	0	0	0
DAMU	1	0	0	1	0
AMU	1	0	1	0	0
JAMU.	1	0	0	0	1
<b>celkem</b>	<b>121</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

Pom.jaz.	1	1	0	0	0
Zaměstná.	1	1	0	0	0

Pozn.: 6 studentů v zahraničí – Nottingham(politol.),N.Y.film Academy,  
Madrid (právo), USA (?), Lyon (akustika),  
Cambridge (M+FY)

