

# Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2009/2010

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31.8.2010, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2010.  
**Gymnázium Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6**  
Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. - zřizovací listina z 3.4.2001, upravena 1.10.2009
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.  
**Ředitel: Jiří Růžička, e-mail: [ruzicka@gjk.cz](mailto:ruzicka@gjk.cz), tel. 233352593**  
**Statutární zástupce: Libuše Tomášková, e-mail: [tomaskova@gjk.cz](mailto:tomaskova@gjk.cz), tel. 233352546**
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa).  
<http://www.gjk.cz>
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).  
Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.
- Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	7941K401	Gymnázium všeobecné 4 leté	152	dobíhající
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8 leté	171	dobíhající
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	85	Od 1.9.2007
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	180	Od 1.2.2008

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009 :  
V obou oborech se vyučuje podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra“
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd, kapacita 600 žáků  
- školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.
- Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.  
Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule, Wi-Fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Vedle odborných učeben jsou postupně i kmenové učebny vybavovány ve spolupráci se SRPŠ dataprojektory – v roce 2009/2010 přibylo takto 5 učeben. Za zvlášť důležité považujeme důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. **Nedostačující prostory na výuku tělesné výchovy škola vyřešila ve spolupráci se zřizovatelem výstavbou nové haly, která byla zprovozněna od října 2009.**

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Ustavující setkání - 6.9.2005

Členové:

Dostál Filip	- zástupce pedagogů
Knappová Ludmila	- zástupce pedagogů
Kousalíková Marie	- zástupce zřizovatele
Mazáčová Nataša	- zástupce rodičů nezletilých žáků
Rybka Jakub	- zástupce zletilých studentů
Vihan Jiří	- zástupce zřizovatele

Ve školním roce došlo pouze ke změně v zástupci nezletilých studentů.

## II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	3	63	48,2	11	1,7	74	49,9

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>GJK</b>	kvalifikovaných	53	71,6
	nekvalifikovaných	21	28,3

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno** tím, že na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace. Nesplňují tak všechna kritéria aprobovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují.

Přetrvávajícím problémem je poměrně **vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také značný počet externistů**. Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se nedaří snižovat.

Po ukončení školního roku odešly dvě kolegyně na mateřskou dovolenou, 2 učitelé do zahraničí, 1 učitel na VŠ - celkem tedy 5 učitelů, nahrazení byli bezprostředně kvalifikovanými učiteli. Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů**.

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	38	Odborné oborové i všeobecné	205	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	11	Odborné, stáže	36	VŠ, Cebrum dohody, VÚP
doplňkové pedagogické studium	1	Ped. kvalifikace	1	VŠ
školský management	1	Školský management	1	Ped F UK
rozšiřování aproby	2	Ped, Nj	2	VŠ
jiné (uvést jaké)	3 11	Doktorandské studium VŠ studium	3 9	VŠ

Jak je z přehledu zřejmé, velká část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **V letošním školním roce se jednalo především o vzdělávání na nové pojetí maturitní zkoušky**, dále o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod. **Škola zorganizovala seminář pro všechny učitele v oblasti psychologie dospívajících** a tradičně na závěr letošního školního roku proběhl seminář k hodnocení 4.roku výuky podle ŠVP, na jehož základě došlo k částečným úpravám ŠVP i forem a metod práce, tak, aby lépe vyhovoval záměrům školy i potřebám studentů.

Potěšitelné je, že **mnoho učitelů se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce**. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích

představuje svůj ŠVP, formy a metody práce, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ v různých sbornících.

Učitelům je účast na akcích směřujících k dalšímu vzdělávání umožněna a všestranně je podporována. **V souvislosti se školeními k novému pojetí maturitních zkoušek je však třeba konstatovat, že letos to znamenalo značné vypětí a časovou náročnost** překračující vysoce nasazení všech zaměstnanců školy v porovnání s běžným školním rokem.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<u>19</u>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	<u>4</u>
	rodilý mluvčí	<u>0</u>

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám i ŠVP, učitelé bez odborné **kvalifikace nemají ve 2 případech pedagogické vzdělání, ale odborné jazykové vzdělání ano**, ve dvou případech se jedná o kvalifikované učitele, ale jiných aprobačí. Rodilí mluvčí na škole působí pouze jako lektori volnočasových aktivit, konverzačí apod. Nejsou tedy zaměstnanci školy.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	13,35

**Počet nepedagogických pracovníků tradičně neodpovídá velikosti budov, počtu žáků a zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP.** S novým ŠVP – podle kterého studují již všichni žáci GJK totiž došlo k nárůstu mimovyučovacími aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd. Bezproblémově je zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, údržba a topení v budově. Chybí však systemizovaná místa pracovníka pro mimovyučovací aktivity, pro správce laboratoří, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, placené kurzy apod. Počet těchto studentů velmi stoupá!!! . **S velkými problémy je tak zvládána především administrativní stránka běhu školy i volnočasových aktivit. Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší.

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	odborné	2	MHMP, Vema
kurzy	2	odborné	3	MHMP
jiné (uvést jaké)				

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>GJK</b>	20	588

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 23
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 12
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 2
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Důvodem přerušení studia je ve všech případech **studium v zahraničí** – krátkodobé či dlouhodobé, stejně jako nástup po přerušení. Vzdělávání ukončili studenti, kteří se po dlouhodobém pobytu v zahraničí do školy již nevrátili. Vyloučení byli 2 studenti za mimořádně **závažné porušení školního řádu**, oba svůj přestupek uznali a vyloučení akceptovali. Přestupy do jiné školy jsou nejčastěji spojené s vysokou náročností na GJK a nezvládání požadavků, ve dvou případech se zdravotními problémy studentů. Stejný počet studentů však na GJK přišel – vždy po náročných přestupových zkouškách.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>GJK</b>	29,3	11,74

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	1	-	-	1	-	1	-	1	1	80	1	-	88
	z toho nově přijatí	0	1	-	-	1	-	1	-	0	1	19	0	-	23

Studenti s trvalým bydlištěm mimo Prahu jsou převážně ze Středočeského kraje a jejich **počet mírně stoupá**.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		GJK
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	81
	neprospělo	16
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		22
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		3,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		61,8
z toho neomluvených		0,94

Vysoké nároky kladené na studenty GJK jsou patrné i v uvedeném přehledu. Je nutné sledovat a vyhodnocovat příčiny **neúspěšnosti, které jsou často v rozporu s předpoklady žáků**. GJK proto zorganizovala na toto téma seminář a výsledkem je mimo jiné stanovení jasných klasifikačních požadavků i požadavků na docházku do dalšího školního roku, seznámení studentů s požadavky a jejich zveřejnění. **Je však třeba konstatovat, že neklesá počet žáků s mimořádnými studijními výsledky.**

Počet uváděných zameškaných hodin **je ovlivněn především** možností plnoletých žáků omlouvat absence a rozhodně s ním nejsme spokojeni. Vzniklé problémy škola řeší ustanovením školního řádu, jeho důsledným dodržováním **a důsledným předepsáním povinných zkoušek při zvýšené absenci**. Snažíme se tak posílit zodpovědnost studentů za průběh studia

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			123	0
z toho konali zkoušku opakovaně			12	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		26	0
	prospěl		96	0
	neprospěl		1	0

Jedná se o **výsledky po opravných zkouškách** – vysoký počet těch, co maturitu opakovali je předmětem diskuse a přijatá opatření budou realizována již v příštím školním roce. Nicméně je třeba konstatovat, že úspěšnost při přijímání na VŠ byla zcela mimořádná – viz níže a s výsledky maturitní zkoušky příliš nekorresponduje... **Jednotná státní maturitní zkoušky by mohla být do budoucna jistým měřítkem náročnosti!**

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2010/2011

a. Gymnázia

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	239	-	253
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	1
	<b>počet přijatých celkem</b>	90	-	28
	z toho v 1.kole	89	-	28
	z toho ve 2.kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	1	-	-
	počet nepřijatých celkem	149	-	225
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:	0	0	0
obor:				
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2010/2011		118		

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků **se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak mimořádně neprojevuje. Počty přihlášených – o něco nižší než v minulém roce – nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směřodonné.** Přesto je možné konstatovat, že zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých a dopňování v autoremeduře se týkalo necelých 10 % přijatých.

I nadále klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze 6..

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole studuje celkem 16 studentů – cizinců či žáků jiného státního občanství než českého - a jejich **počet každoročně stoupá.** I v tomto směru se nepříjemně projevuje absence pracovníků, kteří by se na problematiku vzdělávání cizinců mohli zaměřit – viz výše! Nutno však konstatovat, že **začleňování i tak probíhá bez problémů,** přestože jsou na ně kladeny stejné požadavky jako na české studenty .



## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola se nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Pohybově handicapovaným žákům je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Celkem na škole **studují dva vozíčkáři**. Jejich začlenění je naprosto bezproblémové a oboustranně přínosné, ze strany vyučujících je uplatňován individuální přístup. **Další přijímání pohybově handicapovaných by však vyžadovalo přístavbu výtahu, protože kapacita pojízdných plošin je s ohledem na rychlost posunu dost omezující**. V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ. Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**.

Důraz je kladen na:

**využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**  
**prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**  
**využívání možností individuálních konzultací**  
**využívání možností mimovyučovacích aktivit**  
**zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**  
**vytváření studijních skupin napříč ročníky**  
**mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**  
**zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří ke každoroční práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, k vybavení patří mimo jiné i studovna s knihovnou.

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School a Winchester College 5 talentovaných studentů naší školy, další se zúčastnili mezinárodního symposia vybraných škol celého světa a výsledkem je rozšíření této nabídky i pro další roky**.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce velice slušné výsledky v různých soutěžích - především olympiády v matematice a v přírodovědných předmětech (viz níže), ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz **příloha č.6**.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto směru se zaměřujeme především na výsledky v různých soutěžích – viz níže, zájem o jednotlivé aktivity, které tvoří nedílnou součást ŠVP a jeho pravidelné monitorování – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz) a především na výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz níže.

## 11. Školní vzdělávací programy

**V červnu 2010 skončila první etapa ověřování nového ŠVP.** Poprvé maturovali studenti, kteří prošli celým čtyřletým cyklem **podle vlastního ŠVP** – „Per aspera ad astra!“ – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Tak jako každý rok byl i na konci školního roku uspořádán seminář, který hodnotil celý cyklus a na jeho základě došlo k drobným úpravám jak tématických plánů, tak i osnov – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Větší úpravy se týkají **organizace jazykových kurzů** ve 2.ročníku, **pojetí výuky jazyků** (rozšíření nabídky volitelných předmětů o výuku různých oborů v cizím jazyce, přípravy na mezinárodní zkoušky), **výuky dějepisu** (moderní dějiny se posouvají až do maturitního ročníku), případně i **hodnocení a výstupů** jednotlivých aktivit.

Můžeme konstatovat že **za základní pilíře ŠVP GJK považujeme i nadále následující rysy:**

**nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm

**výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech

**zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované

**vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.

**příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost za poslední rok byla 100 %**. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni – viz dále.

**propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.

**korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace

**kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy

**příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou

rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují

**autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK.

#### IV.

#### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí **výchovná poradkyně, která je současně zástupcem ředitele**. Hlavní náplní její činnosti je sledování a podpora pedagogicko-výchovné problematiky ve škole. Spolupracuje přitom s PPP v Praze 6. Psycholog z poradny má ve škole podle potřeby konzultační hodiny a dále nabízí kariérní poradenství formou profesních testů. Spolupráce by mohla být užší, zdá se, že systém **spolupráce s externím psychologem, který má na starosti větší počet škol nevyhovuje. Uvažujeme proto o spolupráci s psychologem, který by byl zaměstnancem GJK.**

Zvláštní péče je věnována žákům 1.ročníku a primy (kurzy GO a Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, příprava ke zkouškám, profesní testy, přihlášky na VŠ).

Nejčastěji se zaměřujeme na

- adaptaci na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1.ročníku)
- vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- na absencí, záškoláctví, pozdní příchody
- rodinné problémy a jejich dopady na studijní výsledky žáků

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že **střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program tak musí být chápán jako součást každodenního života a náplně školy.

**Hypotéza – přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících.** Kvalitní výsledek je podmíněn především:

- komplexností celého projektu
- pravidelným a dlouhodobým působením
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory

Je nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřených jedinců rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků.

**Realita** - během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a pravidelných akcí vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. **Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „Per aspera ad astra!“**

**Aktivity směřují k:**

- výchově ke zdravému životnímu stylu
- osvojení si pozitivního sociálního chování
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku jim pozitivní alternativ.

**Konkrétní akce ve šk. roce 2009/2010:**

**A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence**

GO prima GO! - září 2009

Zimní kurz GO! - březen 2010

Kurz GO! - září 2009

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2009 + jaro 2010

**B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence**

Chytrá palice - jaro 2010

Zpocená palice - celý školní rok

Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

**C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty**

Symposion - listopad 2009

Kepler na Točnicku, Majáles, maturitní ples, Vánoční schody, Den studentstva

Divadelní přehlídka, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

**D/ další aktivity doplňující celý projekt**

Průzkum drogové scény – pravidelně v 3 letém období –letos porovnání s jinými G

Formy a metody používané ve vyučování (zážitek, komunikace, týmová spolupráce...)

**Personální zajištění** – proškolení učitelé GJK, lektori z odborných institucí (PPP P-6, Centrum dohody, Prevcentrum ...). Celý program **koordinuje ředitel školy, který zároveň vede oblast prevence rizikového chování.**

**Hodnocení efektivity** – viz výsledky průzkumu prezentované na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz), průzkum při tvorbě a ověřování ŠVP, pravidelné zpětné vazby po jednotlivých akcích

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studentů ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit..

### 4. Multikulturní výchova

Na škole studuje celkem 16 studentů – cizinců či žáků jiného státního občanství než českého - a jejich **počet každoročně stoupá.** Nutno konstatovat, že **začleňování probíhá bez problémů, studenti běžně a bez problémů komunikují se svými vrstevníky – cizinci a přirozeně tak probíhá vzájemné ovlivňování a pochopení.**

Za důležitou součást působení v této oblasti považujeme i zapojení našich studentů do dalších aktivit – v uplynulém školním roce například cyklus pořádaný institucí **Člověk v tísni – Jeden svět.** Ten zahrnoval seznámení s problematikou (filmy) i následné debaty a diskuse.

Mimoto na škole úspěšně proběhla přehlídka cestovatelských filmů částečně se zaměřujících na problematiku multikulturní výchovy „**Expedice 2010**“

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz bod č.3

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacíh akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující i jednorázové **akce, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.** Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník – účast 90 žáků
- Kurz GO prima GO! – účast 28 žáků
- Zimní kurz GO – kvarta - účast 29 žáků
- Adaptační kurz – 1.- 3.ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta – celkem 110 žáků
- Estetický kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 112 žáků
- Zeměpisný kurz - 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Lyžařský kurz – 1.ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 114 žáků

Ve šk. roce 2009/10 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Jazykový kurz v Londýně
- „Bílá pastelka“ – nejúspěšnější pražská škola v roce 2009
- Symposion 2009 – téma k 20.výročí listopadu 1989 – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)
- Eversmiling Liberty – projekt k 20.výročí listopadu 1989 – piazzetta Národního divadla – sbor 250 zpěváků!
- Účast žáků školy na Winchester International Symposium
- Akce „Kepler na Točnicku“ jaro 2010 – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)
- Zájezdy v rámci projektů společenských věd

- Jazykově poznávací zájezd do Litvy
7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacími aktivit. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 8.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 2.ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“
- škola pokračuje v projektu „Krajina za školou“
- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- R1A dokončila celoroční projekt – „GJK – historie a současnost“ a vydala o něm publikaci
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života (loni např. besedy k osmičkovým výročím)
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- pořádá se jarní Festival pouličního divadla
- pravidelně je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást a doplnění výuky!**

8. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli i v minulém školním roce **významných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. Mimo to se **studenti primy - kvarty se tradičně umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy:

**1 x Čestné uznání – Mezinárodní matematická olympiáda – Kazachstán**

**4.místo ČR – SOČ - biologie**

**5.místo ČR + SR – matematická soutěž družstev ( MFF UK – Náboj)**

**7. místo ČR - matematická olympiáda ( kategorie A)**

**7. + 8.místo ČR – fyzikální olympiáda (kategorie A)**

1. místo Praha - matematická olympiáda ( kategorie A)

1. místo Praha - fyzikální olympiáda ( kategorie C)

1.místo Praha – beachvolejbal – chlapci

1.místo Praha – beachvolejbal – děvčata

1.místo Praha – orientační běh – chlapci + děvčata

- 2.místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie B)
- 2.místo Praha – matematická olympiáda (kategorie B)
- 3.místo Praha – matematická olympiáda (kategorie B)
- 3.místo Praha – biologická olympiáda (kategorie B)
- 3.místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie A)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola dlouhodobě spolupracuje se školami v Anglii a Německu. Pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School a Winchester College 5 talentovaných studentů naší školy**, další se zúčastnili mezinárodního symposia **Winchester International Symposium** vybraných škol celého světa a výsledkem je rozšíření této nabídky i pro další roky.

Za mimořádnou zmínku stojí i skutečnost, že **7 absolventů GJK bylo přijato na univerzity v zahraničí**, 2 na základě dlouhodobé přípravy a spolupráce s partnerskými školami v Anglii na Cambridge University. Výsledkem mezinárodní spolupráce je mimo jiné i nabídka pro další školní rok k účasti na výběrových řízeních pro nadané studenty na nejprestižnější světové univerzity!

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Studenti se přihlásili k aktivitám Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují i nadále s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech.

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (Květinový den, Bílá pastelka...). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu. Výsledkem je mimo jiné i to, že **GJK bylo i v roce 2009 vyhlášeno nejúspěšnějším partnerem Bílé pastelky ze všech zúčastněných pražských škol**.

Ředitel školy je aktivně činný v Asociaci ředitelů gymnázií – je předsedou pražské organizace a členem celostátní Rady AŘG i členem protidrogové komise ÚMČ Praha 6.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola žádné akce tohoto charakteru v roce 2009/2010 neorganizovala, zaměřila se na studenty GJK.

12. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2009 zúčastnila tradičně akce **Schola Pragensis**, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akce **Zdravá 6**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s VÚP jako lektori RVP pro gymnázia**, učitelé prezentovali ŠVP i výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní.

Učitelé GJK prezentují školu i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin jsou využívána, případně pronajímána především sportovní zařízení školy – hřiště, hala, tělocvičny a lezecká stěna. Využívána je i kapacita školní kuchyně, odkud se vyváží hotová jídla smluvním partnerům.

Částečně jsou školní prostory využívány i k pořádání různých jednorázových akcí – v roce 2010 například k pořádání celosvětové lékařské konference pořádané společností Academia Medica Pragensia v červnu 2010.

Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve výsledcích doplňkové činnosti – viz **příloha č.3.**

## V.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce ČŠI **proběhla na jaře 2008** – viz předchozí výroční zprávy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V roce 2010 proběhla následná kontrola zřizovatele zaměřená na kontrolu nedostatků zjištěných při předchozí kontrole. Ta se týkala:

- Doplňkové činnosti
- Personální a mzdové dokumentace
- Osobních příplatky

Byly konstatováno, že zjištěné drobné, převážně administrativní **závady, byly odstraněny!**

Dále proběhla kontrola Úřadu MČ Praha 6 zaměřená na využívání prostředků přidělených na granty – **vše bez závad.**



## VI.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

#### Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2009

##### I. Mzdová oblast - Příloha č.4

###### a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. zcela vyčerpány. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další mimorozpočtové zdroje – především granty. Jedná se o granty přidělené z prostředků MŠMT na projekt Pilot, MHMP (drogová politika), MK (zájmová činnost) i Prahy 6 (prevence negativních společenských jevů, volnočasové aktivity).

###### b) Rozbor

- vzhledem k tomu, že škola již 100% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 4.rok, zatímco ostatní gymnázia teprve výuku zahájila nebo zahájí), došlo od září k dalšímu navýšení počtu vyučovaných hodin a částečně i nárůstu počtu zaměstnanců tak, jak to vyžaduje ŠVP. Nicméně ani tak **není naplněn především počet nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení ŠVP** tak, jak je popsán.

- meziroční nárůst průměrného platu je velice příznivý, je však ovlivněn především **nesystémovými mzdovými opatřeními** ze strany MŠMT i zřizovatele (účelové odměny MŠMT, odměny MHMP). Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především celoročním **posílením nenárokových složek platu ze strany MŠMT** – celoročně pro pedagogy, **pouze část roku** pak i zvýšením dotace na posílení nárokových složek platů nepedagogů. Velmi příznivě se v nárůstu mzdových prostředků projevila i **dotace MHMP na odměny pedagogů**. Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům...

- po převodu a navýšení ve 2.pololetí byly OON zcela vyčerpány a využity. Navýšení OON v porovnání s minulým rokem je dáno především potřebou **zajistit personálně a mzdově záměry a úkoly ŠVP**

- výplaty z grantů byly v souvislosti s aktivitou školy v oblasti grantové politiky **v porovnání s předchozím rokem výrazně sníženy**. Skončil totiž grant v rámci rozsáhlého projektu JPD 3 a výplaty z grantů tak poklesly na vykazovanou úroveň

###### c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s rozpočtem pro rok 2009, nicméně v žádném případě **neodpovídá požadavkům vyplývajícím z realizace ŠVP**. Škole chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

##### II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – Příloha č. 1,2

###### a) Stav, rozbor

**Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická.** Přidělené prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny mimoškolní akce, které nejsou součástí běžných učebních plánů). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (připojení na internet a SW vybavení). **Zásadním**

**problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole, který se v porovnání s předchozím rokem ještě snížil!**

**b) Opatření ze strany školy:**

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace SW, internetu, tisků)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů

**Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na předpokládané úrovni.**

**III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91 - Příloha č. 1,2**

**a) Stav, rozbor**

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2009 vyrovnané. **Příznivě se projevilo především:**

- vyřazení školní jídelny z činnosti GJK, jídelna je samostatně zařazena v rejstříku školských zařízení a hospodář a čerpá dotace přímo od zřizovatele. Škola pak finančně participuje na vývozu obědů ze školní jídelny
- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů svých prostor, od září pronajímáme i nově postavenou sportovní halu
- hrazení možných nákladů z FRIM v maximální výši – především opravy

**IV. Doplňková činnost – Tabulka č.3**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy, které se snažíme maximálně využívat, od září pronajímáme i nově postavenou sportovní halu. **Přehled o tržbách a nákladech DČ za rok 2009 je uveden v tabulce č.3.**

**Poznámky:**

Ze zlepšeného výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 284 668,88 Kč navrhujeme přidělit do rezervního fondu 134 668,88 Kč a 150 000,-Kč do fondu odměn

Výsledky hospodaření za rok 2009 byly schváleny usnesením Zastupitelstva hl.m. Prahy č. 39/1 – Příloha č. 5

**Přehled příloh:**

**Příloha č.1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2009**

**Příloha č.2 – Rozvaha – bilance za rok 2009**

**Tabulka č.3 – Doplňková činnost**

**Příloha č.4 - Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy**

**Příloha č. 5 – Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2009**

**Příloha č.6 - Uplatnění absolventů ve šk. roce 2009/2010**

## **Příloha č. 6 - Přehled uplatnění absolventů ve šk. roce 2009/2010**

Celkový počet absolventů : 122

Hlásilo se na VŠ: 120

Bylo přijato na VŠ: 120 , tj. 100 % zájemců o VŠ

<b>třída</b>	<b>počet žáků</b>	<b>hlásilo se na VŠ</b>	<b>přijato</b>	<b>%</b>
4.A	32	30	30	100
4.B	29	29	29	100
4.C	28	28	28	100
R 8.A	33	33	33	100

**Počty přijatých na jednotlivé obory(18 přijatých nastupuje na 2 VŠ):**

<b>VŠ/fakulta</b>	<b>přijato</b>	<b>4.A</b>	<b>4.B</b>	<b>4.C</b>	<b>R 8.A</b>
ČVUT	20	6	8	3	3
FSV	18	6	2	4	6
Právo	16	3	4	2	7
FF	14	5	2	2	5
VŠE	11	1	3	5	2
St.v zahr.	9	1	1	2	5
LF	7	0	0	4	3
Architekt.	6	2	3	1	0
Př.F	6	2	2	1	1
Teol.F	4	1	0	2	1
Ped.F	3	2	1	0	0
MFF	4	0	2	0	2
FHS	2	0	1	1	0
FTVS	2	1	1	0	0
ČZU	2	0	1	1	0
KONZERV	2	0	2	0	0
DAMU	1	0	0	0	1
VŠCHT	1	1	0	0	0
FYZIOT.	1	1	0	0	0
TU Liber.	1	0	0	0	1
<b>celkem</b>	<b>130</b> <b>(10 st. 2x)</b>	<b>32</b> <b>(2 st.2x)</b>	<b>33</b> <b>(4 st. 2x)</b>	<b>28</b>	<b>37</b> <b>(4 st. 2x)</b>

Pom.jaz.	2	2	0	0	0
----------	---	---	---	---	---

Pozn.: 9 studentů v zahraničí – U.of Cambridge 2x  
 U.of Birmingham 2x  
 U.of London 1x  
 Anglie-farmakologie 1x  
 U of St.Andrews 1x