

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

za školní rok 2011/2012

(Veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2012, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak – schváleno Školskou radou dne 15.11.2012)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2012

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ ruzicka@gjk.cz / 233352593

Libuše Tomášková / tomaskova@gjk.cz / 233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	180	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	
Gymnázium	7941K801	Gymnázium všeobecné 8l	60	dobíhající

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

Ukončen obor 7941 K401

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace EUREST s novou přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem opraveným v roce 2011, 1 sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (TV, video, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule, Wi-Fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Vedle odborných učeben jsou všechny kmenové učebny vybaveny dataprojektory. V září 2011 bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i **důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, [jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje](#)

Ustavující setkání - 6.9.2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů

Členové:

Dostál Filip	- zástupce pedagogů
Kousalíková Marie	- zástupce zřizovatele
Mazáčová Nataša	- zástupce rodičů nezletilých žáků
Rybka Jakub	- zástupce zletilých studentů
Vihan Jiří	- zástupce zřizovatele

Ve školním roce nedošlo k žádným změnám, po rozhodném datu byl změněn zástupce zřizovatele. **V novém školním roce bude třeba zvolit zástupce žáků, rodičů i pedagogů.**

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	60	49,9	11	2,3	71	52,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	52	73,2
	nekvalifikovaných	19	26,8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2011	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	11	24	15	19	2

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále příznivá. Relativně vysoké **procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (v porovnání s minulým školním rokem se snížilo o 5%) je ovlivněno** tím, že na škole tradičně **učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace.** Nesplňují tak všechna kritéria kvalifikovanosti, přesto je možné konstatovat, že **výuka je odborně zajištěna ve všech případech**, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují.

Proti minulému roku **se podařilo snížit i vysoký počet učitelů se sníženým úvazkem a také značný počet externistů.** Tomu odpovídá i rozdíl mezi celkovým a přepočteným počtem zaměstnanců, který se proti minulému roku rovněž snížil. Celkově je možné konstatovat, že na škole zůstává **stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	33	Odborné, oborové i všeobecné	163	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním
kurzy	7	Odborné stáže, HBP	27	VŠ, odb. instituce
doplňkové pedagogické studium	1	doplňkové	1	VŠ
školský management	1	Školský management	1	VŠ
rozšiřování aprobace	2	Nj, Prevence	2	VŠ
jiné (uvést jaké)	4/10	Doktorandské studium VŠ studium	4/10	VŠ VŠ

Jak je z přehledu zřejmé, velká část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. **V letošním školním roce se jednalo především o další vzdělávání na nové pojetí maturitní zkoušky, dále o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, prevence negativních společenských jevů apod.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje svůj ŠVP, formy a metody práce v matematice, Čj, Ev, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „dobrých příkladů z praxe“ při různých příležitostech.

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám i ŠVP, učitelé bez odborné **kvalifikace nemají ve 3 případech pedagogické vzdělání, ale odborné jazykové vzdělání ano**, ve dvou případech se jedná o kvalifikované učitele, ale jiných aprobací. Rodilí mluvčí na škole působí jako lektoři volnočasových aktivit, konverzací apod. , jedna rodilá mluvčí pracuje pro školu na smlouvu. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 22 hodin vyučování týdně, **výuku odborných seminářů v cizích jazycích**, organizaci **jazykových kurzů** pro studenty GJK v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a přibývajících možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – v loňském roce celkem 5 projektů – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Archivnictví		Odb. instituce
kurzy	1	Finanční správa		Gordic, Vema
jiné (uvést jaké)	2	HBP		Odb. instituce

Počet nepedagogických pracovníků tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP ani velikosti budov . S novým ŠVP – podle kterého studují již všichni žáci GJK totiž došlo k nárůstu mimovyučovacích aktivit – projekty, grantová řízení, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd. Bezproblémově je zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek se podařilo **ve škole zaměstnat psychologa, problém není v zajištění údržby a topení v budově.**

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, placené kurzy apod. S velkými problémy je tak zvládána především administrativní stránka běhu školy i volnočasových aktivit. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší** a situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jan Keplera	20	565

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	26	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	8	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	9	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Vysoký počet přerušení je ve všech případech dán **studiem v zahraničí** – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou dány ve většině případů stěhováním, někdy snahou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a ukončení studia je pak spojené s vysokou náročností studia a nevládním požadavků.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	28,5	10,82

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	2	-	-	1	1	1	-	2	2	84	2	-
	z toho nově přijatí	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	25	-	-	29

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	110
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		558
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,76 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		55,9
z toho neomluvených		0,4

Poměrně vysoký počet žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné zkoušky je vyvážen skvělými výsledky žáků studujících úspěšně. V porovnání s minulým školním rokem **opět stoupl počet žáků s vyznamenáním**, škola ve spolupráci s SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky.

Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	GJK	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		111	
z toho konali zkoušku opakovaně		2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	39	
	prospěl	71	
	neprospěl	1	

Maturitní zkoušky proběhly **již druhým rokem podle nového modelu** ve státní i profilové části. Organizace a příprava zkoušek je velmi náročná pro studenty, učitele i vedení školy. Ke cti žáků i učitelů slouží, že **zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně**. Naprostá většina studentů zvolila ve všech povinných předmětech **vyšší úroveň státní části maturity** a dala tak najevo, že si váží svého vzdělání. I přes výborné výsledky je třeba konstatovat, že současný model **musí být organizačně zjednodušen** a svojí konstrukcí postaven tak, **aby byl co objektivnější. Nově navrhované změny pro rok 2013 toho nejsou zárukou!** Za velmi škodlivé je pak třeba považovat opakované změny v pojetí maturitní zkoušky. Je to velmi pracné pro vedení školy, přípravu učitelů, ale především **naprosto nepřijatelné pro samotné studenty!** Problémy, které se objevily celostátně v hodnocení zkoušek společné části (vyšší matematika, český jazyk – slohová práce) samozřejmě poškodily i studenty GJK. Přesto se **proti výsledku odvolali pouze 3 studenti. Dvěma bylo odvolání zamítnuto, jednomu odvolací komise vyhověla.**

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2012/2013

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		151	-	176
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	počet přijatých celkem		90	-	28
	z toho v 1. kole		90	-	28
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		61	-	148
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		-	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013			-	-	-

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak mimořádně neprojevuje. Škola i nadále přitahuje mnohem vyšší počet uchazečů než je možné přijmout, což jistě není možné konstatovat u většiny středních škol v Praze, včetně některých gymnázií... Počty přihlášených nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na Dny otevřených dveří, účast na Schola Pragensis a přímý kontakt se základními školami na Praze 6..

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy a nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů**. Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících. Jejich **přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění**.

Z celkového počtu 17 cizinců je:

5 ruské, 3 vietnamské, 2 srbské, 2 rumunské, 1 polské, 1 německé, 1 ukrajinské, 1 kyrgyzské a 1 řecké národnosti.

Škola má také propracovaný **system adaptace na nové školní prostředí** určený všem žákům – viz dále.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti, vyžadujících zvláštní péči však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školním psychologem a rodiči **věnujeme zvláštní pozornost dětem s aspergovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení**. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované**. Na škole **v tomto školním roce maturoval jeden vozíčkář**. Pohybově handicapovaným žákům je i nadále umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Jejich začlenění je naprosto bezproblémové a oboustranně přínosné, ze strany vyučujících je uplatňován individuální přístup.

V případě, že je u žáka diagnostikována LDM nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP, což se projevilo **kladně především u maturity, kde byly těmto žákům upraveny zkušební podmínky**. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ, ale i středními školami v ČR a zahraničí

Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**. V něm je kladen důraz na:

- ☐ **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu**
- ☐ **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup**
- ☐ **využívání možností individuálních konzultací**
- ☐ **využívání možností mimovyučovacíh aktivit**
- ☐ **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí**
- ☐ **vytváření studijních skupin napříč ročníky**
- ☐ **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů**
- ☐ **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet.

Škola pravidelně nabízí **talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na **Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii a The Prince of Wales Island International School** v Malaisii 9 talentovaných studentů naší školy, další 2 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Raffles Institution International Symposium v Singapore**.

9 studentů získalo stipendium v projektu John Hopkins University v USA – CTY, dva studenti pak získali stipendium na CTY Summer Camp pro nadané studenty v Irsku. Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a **rozšíření nabídky i pro další roky**.

Výsledkem péče o nadané žáky pak jsou i v uplynulém školním roce **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice a v přírodovědných předmětech (viz dále), velmi dobré **výsledky v projektu MŠMT Excellence**, ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha č.3. – včetně přijetí na prestižní univerzity v zahraničí.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

I v hodnoceném školním roce byl hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita**. Studenti **zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně**. Naprostá většina jich zvolila na rozdíl od většiny škol v ČR **vyšší úroveň státní části maturity** a dala tak najevo, že si váží svého vzdělání.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, **zájem o jednotlivé aktivity**, které tvoří nedílnou součást ŠVP a jeho pravidelné monitorování – viz www.gjk.cz a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha č.3.

10. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „Per aspera ad astra!“ od 1.9.2006 . Po dalším roce výuky podle ŠVP můžeme konstatovat, že **za základní a vyhovující pilíře ŠVP GJK považujeme i nadále následující rysy:**

- **nabídka** komplexního **akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm
- **výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – snažíme se zvýšit aktivitu v oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech
- **zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pro pohybově handicapované
- **vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovýučovacích aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd.
- **příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost za poslední roky se blíží vždy 100 %**. S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni – viz dále.
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Většina akcí je postavena na principu prožitkové pedagogiky – kurzy GO, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – čeština, výchovy atd.
- **korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitnější mezioborová komunikace
- **kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Pro školu musí být i nadále typické dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy

- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují

- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující šk.rok. Ve šk.roce 2011/12 došlo k drobným obsahovým úpravám a ke změně počtu hodin v matematice(3.r.) a druhém cizím jazyce(4.r.).

Závěrem je nutno konstatovat, že spíše než na změnu celkové koncepce ŠVP je třeba se zaměřit a revidovat metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21.století i představám žáků, ale i přístupu a pojetí výuky ze strany učitelů. To by mělo být středem zájmu při úpravách ŠVP v dalším období.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), **všichni povinně angličtinu**, další si volí z nabídky francouzština, němčina. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK navštěvovat výuku španělštiny a v rámci volitelných předmětů i latiny. Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku **rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku.**

V nabídce volitelných předmětů jsou i **konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky i odborné semináře vyučované v cizím jazyce.** Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a využívá tak podpory MHMP. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia pak absolvovali ve školním roce **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii.** Talentovaní studenti se pak zapojili do několika **mezinárodních projektů** – viz vzdělávání nadaných žáků. Určité části byl umožněn i **stipendijní pobyt na zahraničních školách.**

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

GJK se tato část netýká!

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholog i výchovný poradce. Svoji činnost pravidelně konzultují se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu dochází jedenkrát měsíčně.

Výchovný poradce sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole a složitější případy řeší v součinnosti se školním psychologem. Zvláštní péče je věnována žákům 1.ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ). Školní psycholog nabízí kariérní poradenství formou profesních testů pro studenty 3.ročníků.

Nejčastěji byly řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1.ročníku)
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia)
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou

2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky. Ve škole již druhý školní rok pracuje jako **školní metodik prevence v tomto oboru vysokoškolsky vzdělaná odbornice**.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č.j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládá z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele školy ve funkci výchovného poradce, školní metodik prevence, psycholog. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že **střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje** dospívajícího jedince. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že – **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**. Kvalitní výsledek je podmíněn především:

- komplexností celého projektu
- pravidelným a dlouhodobým působením
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory

Je nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil **systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky**, které se pokoušejí **ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty**. Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se **princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „Per aspera ad astra!“**

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu
- osvojení si pozitivního sociálního chování
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Konkrétní akce ve šk. roce 2011/2012:

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence

GO prima GO! - září 2011

Zimní kurz GO! - březen 2012

Kurz GO! - září 2011

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2011 + jaro 2012

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

Chytrá palice - jaro 2012

Zpocená palice - celý školní rok

Projekty dramatické výchovy – ŠOK - celý školní rok

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2011

Kepler na Točnicku, Majáles, maturitní ples, Vánoční schody, Den studentstva

Divadelní přehlídka, recitační soutěže...- průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

D/ další aktivity doplňující celý projekt

Průzkum drogové scény – pravidelně v 3 letém období – v tomto školním roce proběhlo vyhodnocení

Formy a metody používané ve vyučování (zážitek, komunikace, týmová spolupráce...)

Hodnocení efektivity – viz **výsledky průzkumu prezentované na www.gjk.cz, průzkum při tvorbě a ověřování ŠVP, pravidelné zpětné vazby po jednotlivých akcích.** GJK využívá tyto možné evaluační nástroje ke zhodnocení kvality jednotlivých aktivit a využívá je především při přípravě MPP na další školní rok.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studenti ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit. Studenti se proto pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, výborného výsledku dosáhli i v biologické olympiádě..**

4. Multikulturní výchova

Teoreticky je tato problematika obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Prakticky je pak každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP. Do kurikula školy jsou zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1.ročník – účast 90 žáků
- Kurz GO prima GO! – účast 28 žáků
- Zimní kurz GO – kvarta - účast 28 žáků
- Adaptační kurz – 1.- 3.ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků
- Jazykový kurz – 2.ročník, resp. sexta – celkem 110 žáků
- Estetický kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 110 žáků
- Zeměpisný kurz - 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků
- Lyžařský kurz – 1.ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků
- Sportovní kurz – 3.ročník, resp. septima – celkem 115 žáků

Ve šk. roce 2011/12 se uskutečnily tyto **významné jednorázové akce a zájezdy:**

Jazykový kurz v Anglii a Německu
„Bílá pastelka“ – jedna z nejúspěšnějších pražských škol v roce 2011
Symposion 2011 – viz www.gjk.cz
Účast žáků školy na Raffles Institution International Symposium v Singapore
Projekt Expedice – festival filmů
Projekce filmů v rámci projektu Jeden svět
Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK
Akce „Kepler na Točnicku“ jaro 2012 – viz www.gjk.cz
Besedy v rámci projektů společenských věd
Zájezd 3.roč. do Banátu – česká menšina žijící v Rumunsku

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Součástí komplexního pojetí vzdělávání a výchovy na GJK je i široká nabídka mimovyučovacích aktivit. Vedle výše uvedených kurzů a zájezdů považujeme za důležité v tomto směru i to, že:

- proběhl 10.ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“
- proběhl 4.ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“

- škola se zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“
- škola se tradičně zapojila do akce Zdravá 6 (lezecká stěna)
- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského i politického života
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr
- na škole působí několik divadelních souborů studentů, ale i soubor absolventů
- pořádají se pravidelně výtvarné výstavy, existuje školní galerie
- pořádají se pravidelně recitační přehlídky v českém i cizím jazyce
- je organizována celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti!**

8. Soutěže

Studenti čtyřletého i osmiletého studia dosáhli i v minulém školním roce **významných úspěchů v olympiádách a dalších soutěžích**. Přehled pouze těch nejvýznamnějších je uveden níže. Mimo to se **studenti primy - kvarty se tradičně umísťovali mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**, úspěchy dosahují studenti školy i v recitačních soutěžích a soutěžích dramatických souborů, tradičně dobrých výsledků dosahují studenti i ve sportovních soutěžích.

Zlatá medaile – přírodovědná olympiáda zemí EU – 1 studentka GJK členka týmu ČR

2.místo ČR + SR – matematická soutěž družstev (MFF UK – Náboj)

1. místo Praha - matematická olympiáda (kategorie A)

2. místo Praha - matematická olympiáda (kategorie B)

3. místo Praha – biologická olympiáda (kategorie A)

2. místo Praha – biologická olympiáda (kategorie B)

1. místo Praha – chemická olympiáda (kategorie C)

2. místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie B)

1. - 3. místo Praha – fyzikální olympiáda (kategorie D)

1.místo ČR – soutěž v cizích jazycích – němčina (kategorie III.B)

1.místo Praha – soutěž v cizích jazycích – angličtina (kategorie A)

1.místo ČR – Virtual reality cup – (soutěž prostorové grafiky)

1.místo Praha – orientační běh – chlapci + děvčata

1.místo Praha – přespolní běh – chlapci

2.místo Praha – přespolní běh – děvčata

3.místo Praha – pohár LA Corny - chlapci

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pravidelně nabízí **talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na **Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii a The Prince of Wales Island International School** v Malaisii 9 talentovaných studentů naší

školy, další 2 studenti se zúčastnili mezinárodního symposia **Raffles Institution International Symposium v Singapore**.

9 studentů získalo stipendium v projektu John Hopkins University v USA – CTY, dva studenti pak získali stipendium na CTY Summer Campu pro nadané studenty v Irsku. Výsledkem účasti jsou další pozvání, stipendia a **rozšíření nabídky i pro další roky**.

Za zmínku stojí i skutečnost, že tradičně byli **absolventi GJK byli přijati na univerzity v zahraničí**.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ je i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**.

Studenti se přihlásili ke grantovému řízení Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě spolupracují s Domem pro seniory Karla Boromejského v Řepích, studenti GJK se již tradičně podíleli na akci PNP „Děti čtete“. Za důležitý považujeme i kontakt se Školou pro nevidomé Jaroslava Ježka na Hradčanech. Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**). Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný v **Asociaci ředitelů gymnázií** – ve školním roce 2011-2012 byl předsedou pražské organizace a členem celostátní Rady AŘG, je i členem školské komise ÚMČ Praha 6. Škola je zapojena i v celostátní **Asociaci aktivních škol**.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

GJK neorganizuje

12. Další aktivity, prezentace

Škola se na podzim 2011 zúčastnila tradičně akce **Schola Pragensis**, pořádala dva Dny otevřených dveří, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, poskytla prostory školy na akci **Zdravá 6**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s VÚP** jako **lektoři RVP pro gymnázia**, učitelé prezentovali ŠVP i výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak doplňuje svůj rozpočet. V době školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají novou **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou využívá **firma Eurest, vaří pro externí organizace**, jednorázově pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své **prostory k seminářům** externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední komplexní inspekce ČŠI **proběhla na jaře 2008** – viz předchozí výroční zprávy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V roce 2011 proběhly kontroly zaměřené na kontrolu sociálních zdravotních odvodů. Závady nebyly zjištěny. Dále proběhla kontrola Úřadu MČ Praha 6 zaměřená na využívání prostředků přidělených na granty – **vše bez závad**.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

I. Mzdová oblast

a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na projekt Pilot, MHMP na projekt posílení jazykové výuky, prostředky OPPA na projekt posílení jazykové výuky a MČ Praha 6 (prevence negativních společenských jevů, volnočasové aktivity – pouze OON). **Nedostatek mzdových prostředků na konci kalendářního roku byl pokryt z FO ve výši 44 705,- Kč.**

b) Rozbor

- vzhledem k tomu, že škola již 100% realizuje výuku podle ŠVP (výuka probíhá již 6.rok), je počet zaměstnanců mírně vyšší než na srovnatelných školách, které ještě celou výuku nezajišťují podle ŠVP. Nicméně ani tak **není naplněn počet nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení ŠVP** tak, jak je popsán.
- meziroční **nárůst průměrného platu odpovídá navýšení tarifů plně kvalifikovaným pedagogům** na začátku roku 2011. Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům...
- prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné.
- výplaty z grantů byly v souvislosti s aktivitou školy v oblasti grantové politiky **v porovnání s předchozím rokem výrazně sníženy**.

c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je nižší v porovnání s rozpočtem pro rok 2011. Snížení bylo ovlivněno krácením úvazku nepedagogických pracovníků z důvodu snížení objemu mzdových prostředků pro tuto kategorii zaměstnanců. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající**

poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!

II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická. Přidělené prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy, nárůst cen, změnu DPH a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP narostla především potřeba nákupu učebních pomůcek, ale i cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny mimoškolní akce, které nejsou součástí běžných učebních plánů). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole, který se v porovnání s předchozím rokem opakovaně snížil.**

b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na předpokládané úrovni.

III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2011 vyrovnané. **Příznivě se projevil především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor
- hrazení možných nákladů z FRIM v maximální výši – především opravy

IV. Doplňková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť a prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. **Přehled o tržbách a nákladech za rok 2011 je uveden v tabulce č.3.**

Poznámky:

Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 279 818,41 Kč** navrhujeme přidělit do rezervního fondu 85.113,41 Kč a 194.705,- Kč do fondu odměn.

Výsledky hospodaření za rok 2011 **byly schváleny 21.6.2012 usnesením Zastupitelstva hl.m. Prahy č. 18/1**

VIII. Další informace

V roce 2011 proběhlo za spolupráce GJK, MHMP a Fondu životního prostředí zateplení budovy Hládkov, které bylo dokončeno v září 2011. Škola tak zlepšila prostředí pro žáky i zaměstnance a očekáváme i významné snížení nákladů na vytápění.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení krajského a soukromého školství, **nejpozději do 30. října 2012.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".