

# Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera

## za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2017, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz /233352593

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gjk.cz](http://www.gjk.cz) a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	240	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

Nejsou

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Dvě propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.).

Během letních prázdnin se podařilo **dokončit rekonstrukci školních šaten, rekonstrukci tělocvičny** v budově Parlářova a **rekonstrukci odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů** – foto viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz).

Před několika lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hájková Tereza - Marie - zástupce zletilých studentů

Kaplický Eliška - zástupce zřizovatele

Kučera František - zástupce pedagogů

Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků

Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

Ve školním 2015/2016 proběhly volby zástupce rodičů, učitelů i zástupce žáků, ke změnám došlo i ze strany zřizovatele.

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	63	46,4	16	2,3	79	48,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	66	83,5
	nekvalifikovaných	13	16,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
79	0	16	22	13	24	4

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Došlo i ke snížení procenta nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, přestože na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo **učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace**, kterou si doplňují či doplnili. Přesto, že jistá část sboru nesplňuje všechna kritéria kvalifikovanosti, je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují.

Na konci školního roku však odešel větší počet učitelů, než na GJK bývalo v minulých letech zvykem. Nízké platy, vysoké požadavky bohužel nevyváží kvalitní studenti, krásné prostředí, nadšení a velká míra autonomie a samostatnosti při práci. Dobré je, že **na škole zůstává přesto relativně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů – cca 44 % učitelů jsou muži.**

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	31	Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP - interní	260	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, PBC
kurzy	12	Oborové stáže a semináře	35	VŠ, odb. instituce, h-mat
doplňkové pedagogické studium	5	doplňkové	5	VŠ
školský management	1	školský management	1	VŠ
rozšiřování aprobase	2	HV, Nj, Čj	2	VŠ
jiné (uvést jaké)	10 / 4	VŠ / doktorandské studium	10	VŠ

Značná část učitelů absolvovala v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole, zůstává jisté procento učitelů doplňujících si pedagogické vzdělání, přestože **pochybnosti o potřebnosti přetrvávají – studium je často formální, časově i finančně náročné, efekt podle učitelů nebývá veliký...**

**Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti** - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, výchovné poradenství, prevence negativních společenských jevů, psychologie, práce s žáky s poruchou autistického spektra apod. Další **nárůst jsme zaznamenali především u učitelů matematiky, kteří absolvují semináře a kurzy zaměřené na výuky matematiky podle metody prof. Hejného.** Přibývá totiž počet žáků, kteří se podle této metody učili na základních školách a podle této metody se začalo učit i na GJK.

**Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách.** Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	3

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, pouze dva učitelé **nemají požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se jich však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tito učitelé mají.**

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující, vyučující volitelných předmětů a konverzací. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, výuku volitelných předmětů v cizích jazycích, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky, organizaci jazykových kurzů pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování stipendií ke studiu v zahraničí a možnosti účasti na mezinárodních projektech –** podrobněji viz dále.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

**Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP, velikosti budov, ale v poslední době především množství administrativní zátěže, která na školách nekontrolovaně narůstá.** Nejen pojetí ŠVP, ale i běh školy jako takové **vyžadují rozhodně vyšší počet nepedagogických pracovníků.** Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno, situace gymnázií se však stala již víceméně kritickou!** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek je ve škole **zaměstnán psycholog**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky, projekty, grantová řízení, investice, prevence SNJ, registr smluv, datové schránky, správní řízení, celostátní maturity, jednotné přijímací zkoušky, narůstající počet zájemců o studium VŠ v zahraničí, stáže, stipendia, kurzy, následné vysokoškolské studium atd.) **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky** gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší a **situace se dlouhodobě přes opakované urgencye nejen neřeší, ale stává se horší.**

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Archivnictví, dataschránky, účetnictví	3	Různé odborné instituce

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera	20	583

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 12
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

**Přerušení studia souvisí ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým.** Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků. Celkově je ale fluktuace žáků poměrně nízká a **malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.**

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	29,15	11,97

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK. V **porovnání s jakýmkoliv jiným typem škol než gymnázií výrazně vyšší!** Personální ani finanční zabezpečení naplněnosti gymnázií však tomu naprosto neodpovídají!

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium Jana Keplera	počet žáků/studentů celkem	2	2	2	-	-	-	3	1	2	-	101	4	2	<b>119</b>
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	18	2	-	<b>22</b>

### Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	182
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		566
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,92 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		54,68
z toho neomluvených		0,5

### 4. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		109	-
z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	43	-
	prospěl	60	-
	neprospěl	6	-

Uvedené údaje jsou po jarním termínu MZ. V podzimním maturitním termínu pak prospěli všichni absolventi. Maturitní zkoušky proběhly již sedmým rokem podle nového modelu ve státní i profilové části. Ke cti žáků i učitelů slouží, že zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně. Za zaznamenání stojí skutečnost, že vysoké procento žáků zvládlo maturitu s vyznamenáním a celkem **14 žáků se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Těto možnosti využilo celkem 81 maturantů, tj. 74,3%**. Z toho bylo 73 z AJ, 5 z NJ a 3 z FJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo 27 studentů, na úrovni C1 38 studentů a na úrovni C2 16 studentů!** Je nepochybné, že tato možnost vede k objektivně kvalitnější jazykové úrovni absolventů, ale i lepší jazykové vybavenosti občanů ČR.

Za zmínku stojí i skutečnost, že se dobrovolné zkoušky **Matematika+** zúčastnilo celkem **21 absolventů GJK** a zkoušku nezvládl pouze 1 maturant. Maturanti také hojně využívali nové formy současné maturitní zkoušky – maturitní práce, maturitní projekt, které GJK do programu zařadilo. **Celkem 37 žáků zpracovalo maturitní práci, kterou pak při maturitě obhájili.**

V celostátním porovnání didaktických testů, které zveřejnil CERMAT – objektivně měřitelných a porovnatelných, patří **studenti čtyřletého studia mezi nejlepší v ČR – s jednou výjimkou všichni uspěli a studenti osmiletého studia se ve všech didaktických testech umístili v první desítce osmiletých gymnázií ČR – viz [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).**

#### 5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

##### Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		253	-	229	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>90</b>		<b>30</b>	
	z toho v 1. kole		90	-	30	
	z toho ve 2. kole		0	-	0	
	z toho v dalších kolech		0	-	0	
	z toho na odvolání		0	-	0	
	počet nepřijatých celkem		163	-	199	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X		0		0	
obor: X		0		0		

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně se zvyšuje počet žáků, kteří nebyli přijati. **Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se tak na GJK nijak neprojevuje.** V porovnání s minulým školním rokem došlo k nárůstu přihlášených do čtyřletého i osmiletého studia.



Počty přihlášených nejsou s ohledem na systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, účast na **Schola Pragensis** a přímý kontakt se základními školami především na Praze 6.

#### 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet pomalu narůstá a rozhodně nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů**. Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin!

Z **celkového počtu 23 cizinců** je: 9 ruské, 6 slovenské, 2 ukrajinské, 1 čínské, 1 korejské, 2 bulharské, 1 německé a 1 polské národnosti.

#### 7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. **Děti, vyžadujících zvláštní péči však přibývá** zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školním psychologem a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů. Letos jsme uspořádali i seminář pro všechny učitele školy, který se této problematice věnoval.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psycholožka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu **i pro žáky pohybově handicapované**, v tomto školním roce však ve škole nestudoval žádný pohybově handicapovaný žák.

#### 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí

**Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP.** V něm je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,
- prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,
- využívání možností individuálních konzultací,
- využívání možností mimovyučovacích aktivit,
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,
- vytváření studijních skupin napříč ročníky,
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz). Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. **V hodnoceném školním roce jsme zrekonstruovali tělocvičnu a odbornou učebnu přírodních věd.**

Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet, **je však třeba právě tyto podmínky i nadále vylepšovat.** Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty** – viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí.** V loňském školním roce proběhly **tyto mezinárodní akce pro mimořádně talentované žáky GJK:**

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, St.Johns School v Anglii získalo celkem 8 studentů naší školy,
- 10 studentů a jeden pedagog se zúčastnili **jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** v Kodani a Maastrichtu jako oficiální delegace České republiky,
- další 2 studenti se zúčastnili již **7. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Winchester International Symposium, letos pořádaného ČLR. Bohužel závěrečné setkání se vinou vnitřní politiky ČLR nemohlo uskutečnit...!**
- celkem 6 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth)**, z toho 5 studentů získalo nejvyšší hodnocení – podrobněji viz dále.

Výsledkem účasti na výše uvedených akcích jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky. Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále), **velmi dobré výsledky v projektu MŠMT Excelence** – viz dále, ale také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ** – viz příloha – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 4. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Cenu **Keplerova hvězda** v jejím čtvrtém ročníku získalo zcela mimořádné souhvězdí čtyř studentů – **Jan Petr, Václav Volhejn, David Vokrouhlický a Daniel Pajer z oktávy.** Výčet jejich úspěchů je tak rozsáhlý, že připomíná největší úspěchy školy v celé její historii. Postavení chlapců v republice, ale i na mezinárodních soutěžích je zcela mimořádný - viz dále.

#### 9. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita.** Studenti zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně – viz výše.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, na zájem o jednotlivé aktivity, které tvoří nedílnou součást ŠVP, a na jejich **pravidelné monitorování úspěšnosti** – viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz), a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ** – viz příloha

Škola byla také prověřována ČŠI v rámci **Výběrového zjišťování výsledků žáků kvart a 9. tříd.** Výsledky jsou následující:

ČJ	GJK průměrná úspěšnost 91%	ČR průměrná úspěšnost 65%	celkem 40 tisíc žáků
M	GJK průměrná úspěšnost 85%	ČR průměrná úspěšnost 52%	celkem 40 tisíc žáků
INF	GJK průměrná úspěšnost 86%	ČR průměrná úspěšnost 63%	celkem 5,5 tisíc žáků

## 10. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „*Per aspera ad astra!*“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v minulém školním roce ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky**, které nyní prověřujeme.

### **Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:**

- škola obecně ztrácí monopol na vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádčem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládnání nových dovedností, přijímání nových informací...)
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů

**Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce uvedené změny jako přínosné**, počítají s pokračováním změn i v dalších letech.

### **Základními pilíři ŠVP – „*Per aspera ad astra!*“ zůstávají i nadále:**

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na pětinasobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově handicapovaných.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento

princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).

- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 96,1 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Zajímavý je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz dále.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. V uplynulém školním roce jsme rekonstruovali mimo jiné školní hřiště a vybavili jsme učebnu IVT novými počítači.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující školní rok.

**Závěrem je nutno konstatovat, že i do dalších let je třeba revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech i metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21. století a je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů nejen našich žáků a jejich studijních zájmů.**

#### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina.** Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů navštěvovat výuku španělštiny a latiny.**

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou i konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a volitelné předměty vyučované v cizím jazyce. Na škole probíhalo i testování v rámci mezinárodních zkoušek Francouzského institutu DELF a mezinárodní AP testování v matematice, pro které škola získala certifikát. **Škola spolupracuje s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů.**

V rámci profilové maturitní zkoušky mohou studenti maturitních ročníků nahradit jednu zkoušku z cizího jazyka **jazykovým certifikátem** úrovně B2 a vyšší. Zkoušku ve školním roce 2016/2017 nahradilo 81 studentů (AJ – 73, NJ – 5, FJ – 3), z toho **16 studentů** předložilo certifikát na úrovni **C2**, 37 studentů na úrovni C1 a 27 studentů na úrovni B2.

**Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy**, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce proběhl týdenní jazykový kurz na British Council, Francouzském institutu, v Drážďanech a v Krkonoších kombinovaný s lyžováním.

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se zúčastnili mnoha mezinárodních akcí a podíleli se i na **mezinárodním celoročním projektu s gymnáziem ve Straubingu**. Škola navázala **spolupráci v rámci výměnného jazykového pobytu s Lycée Carnot v Dijonu**, výměnný pobyt se uskutečnil ve druhém pololetí 2016/17. Talentovaní studenti se zapojili do několika mezinárodních projektů a velice úspěšně se zúčastnili jazykových soutěží. Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům **stipendijní pobyty v zahraničí**.

V loňském školním roce mělo tak mimořádnou příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, nově na St. John's School v Anglii celkem 8 talentovaných studentů naší školy. Další žáci se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže v Kodani a Maastrichtu. Celkem 6 studentů se úspěšně zapojilo do projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth), z toho 5 studentů získalo nejvyšší hodnocení!

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i spolupořádání zkoušek DELF s Francouzským institutem, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy atd. – aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří...

## IV. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu dochází jedenkrát měsíčně a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3.ročník) kariévní poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody,
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu...

## 2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole pracuje jako školní metodik prevence školní psycholožka s akreditovaným kurzem Komplexního vzdělávání preventistů.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala v hodnoceném školním roce z těchto členů: ředitel školy, zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně, která je zároveň školním metodikem prevence. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“.

Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k: a

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ**.

### **Konkrétní akce ve školním roce 2016 / 2017:**

#### A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

GO prima GO! - září 2016

Kurz GO! - září 2016

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2016 a jaro 2017

Zimní kurz GO! - březen 2017

Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2016/2017

## B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

Chytrá palice - jaro 2017

Zpocená palice - celý školní rok 2016/2017

Humans of Kepler – celý školní rok 2016/2017

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

## C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2016 – viz dále

Keplerep – leden 2017 – viz dále

Majáles, maturitní ples

Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

**V hodnoceném školním roce jsme na střeše gymnázia vybudovali úsilím jednoho z vyučujících úly pro včely, poprvé stáčeli i med! Pro další školní roky jsme připraveni do této aktivity vtáhnout i studenty školy, uvažujeme i o začlenění do výuky v rámci volitelných předmětů...**

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

## 4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, **zdůraznit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu Jeden svět na školách.**

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za **mimořádně důležitou součást vzdělávacího i výchovného působení školy**. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.

**Jedná se především o:**

- Kurzy GO 2016 – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- Kurz GO prima GO! – Bruntál - účast 30 žáků,
- Zimní kurz GO 2017 – kvarta – Krkonoše - účast 30 žáků,
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- Astronomický kurz – 1. ročníky + kvinta – Rokycany – celkem 115 žáků
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – různá místa včetně zahraničí- celkem 115 žáků,
- Zeměpisný kurz – 2 ročník, resp. sexta – různá místa v ČR - celkem 115 žáků,
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – Pec pod Sněžkou - celkem 140 žáků,
- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – různá místa ČR i zahraničí - celkem 115 žáků

**Ve školním roce 2016/17 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:**

- Symposion 2016 – 20. ročník diskusního setkání studentů z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz),
- Organizace 6. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva
- účast žáků školy na 8. ročníku Winchester International Symposium 2017, který se měl konat v Číně. Proběhla jeho celoroční korespondenční část, závěrečné setkání v Číně pak pořádací strany odvolala zjevně z vnitropolitických důvodů...
- Evropský modelový parlament – studenti GJK, kteří reprezentovali ČR, se zúčastnili dvou jednání - v Kodani a Maastrichtu
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK,
- oborové zájezdy – Dějiny umění, VV, Dějepis, TV, Aj atd. – domácí i zahraniční.

## 7. Mimoškolní aktivity

Většinu z níže uvedených aktivit nepovažujeme za aktivity s výchovou a vzděláním nesouvisející, jsou z našeho pohledu **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější :

- ve spolupráci s Asociací debatních klubů na GJK pracuje debatní klub,
- studenti opět připravili a organizovali i v tomto školním roce Projekt Kepler – přednášky, besedy, akce – pod společným názvem **Humans of Kepler**. Studenti GJK jsou tak ve všech ročnících vtaženi do dění na škole, rozhodují o organizaci akcí, jejich výběru i zaměření
- organizace modelu Evropského parlamentu „Keplerep 2017“ – organizovali studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský Parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část a zcela jistě



přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně,

- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách,
- účast na projektu Národní kronika,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejuspěšnějších pražských škol na podzim 2016,
- „Květinový den“ – významná účast žáků školy na sbírce na jaře 2017,
- spolupráce s komunitou Sante egidio při pořádání vánočního oběda pro chudé a osamělé
- účast na mezinárodní akci na podporu nespravedlivě vězněných, pronásledovaných a utlačovaných lidí, kterou pořádá Amnesty International – Maraton psaní dopisů
- proběhl XV. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl IX. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“,
- mimořádně výsledkově kvalitní účast žáků v esejistických soutěžích (Knihovna Václava Havla, Přítomnost),
- škola se aktivně zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“,
- žáci se aktivně zapojili do projektu „Bubnování v Bubnech“
- akce ve spolupráci s VŠCHT – „Moderní hodiny chemie“,
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2016,“
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „Zpocená palice“,
- celoškolní soutěž v pódiových skladbách – vítězky pak úspěšně reprezentovaly na finále ČR,
- studentům jsou nabízeny různé nepovinné předměty (robotika, přírodovědné předměty, výtvarné obory, japonština apod.)

**Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.**

## 8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů, který je v souladu s výsledky programu MŠMT Excelence středních škol. **GJK bylo vyhodnoceno v tomto projektu jako nejlepší střední škola v Praze a jedna z nejlepších v ČR!**

Zlatý Amos 2017	Vyučující GJK získal ocenění Zlatý Amos za chemii a Zlatý Amos Praha
Stříbrná medaile	Logická olympiáda – mezinárodní kolo 2017 - Irsko
2 x Bronzová medaile	Matematická olympiáda – mezinárodní kolo 2017 – Brazílie
Bronzová medaile	Fyzikální olympiáda – mezinárodní kolo 2017 – Indonésie
2 x Stříbrná medaile	Středoevropská matematická olympiáda - Rakousko
1. místo – ČR	Astronomická olympiáda – celostátní kolo, kategorie 1. + 2. roč. SŠ
1. místo – ČR	Česká lingvistická olympiáda – celostátní kolo, kategorie A
1. místo – ČR	Náboj – soutěž družstev – kategorie Senioři
1. místo – ČR	Internetová matematická olympiáda – soutěž družstev
1. místo ČR	Zeměpisná olympiáda – celostátní kolo – kategorie C
1. místo – ČR	Scratch CUP 2017 – celostátní soutěž v programování – kategorie ZŠ
2. místo – mezinárodní kolo - Astronomická olympiáda	
2. místo – ČR	Matematická olympiáda – celostátní kolo – kategorie A
2. místo – ČR	Česká lingvistická olympiáda – celostátní kolo, kategorie B
2. místo – ČR	Náboj – soutěž družstev – kategorie Junioři
2. místo - ČR	Programování – celostátní kolo, kategorie žáci ZŠ
2. místo – ČR	Matematická olympiáda – celostátní kolo – kategorie P
3. místo – ČR	Astronomická olympiáda – celostátní kolo, kategorie 6. a 7. roč. ZŠ
3. místo – ČR	Debatní liga – celostátní kolo - anglická sekce
3. místo – ČR	Fykos – mezinárodní fyzikální on-line soutěž
2. místo – mezinárodní kolo – matematická on-line soutěž Purple Comet 2017	
3. místo ČR	Česká liga robotiky
-----	
1. místo – Praha	SOČ – ekonomika a řízení
2. místo – Praha	SOČ – politologie
3. místo – Praha	SOČ – politologie
3. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie A
1. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie C
2. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie C
1. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie P
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie A
2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie B
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda - kategorie C
3. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie D
3. místo – Praha	Zeměpisná olympiáda – kategorie C
3. místo – Praha	Soutěže v cizích jazycích – AJ – kategorie A
3. místo – Praha	Soutěže v cizích jazycích – ŠJ – kategorie A
2. místo – Praha	Logická olympiáda – kategorie SŠ

Mimo výše uvedené výsledky **studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády**. Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, sportovních soutěžích, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za nejvýznamnější aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce považujeme tyto akce:

##### Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College a Down House a St. John's School** v Anglii 8 talentovaných studentů naší školy.

##### Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2015/16 se 2 studenti a 1 pedagog účastnili již 8. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium – **Shiyan Winchester International Symposium**, kterého se tradičně účastní 10 škol z deseti zemí celého světa a který se měl konat v **Shiyanu v Číně**. Tato mimořádně prestižní akce, jejímž tématem tentokrát bylo „**The Future of the City**“, proběhla v tomto roce korespondenčně bez společného setkání a bude pokračovat i dalších letech – viz [www.winchestercollege.org](http://www.winchestercollege.org).

Skupina vždy 5 studentů a jednoho pedagoga se zúčastnila dvou jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP) v Kodani a v Maastrichtu** jako delegace České republiky.

##### CTM (Centrum pro talentovanou mládež) On-line:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM On-line. V roce 2016/17 se kurzů zúčastnilo 6 studentů. Z nich 3 studovali matematiku, jeden informatiku (Computer Science), jedna studentka fyziku a jeden student makroekonomii. 5 studentů dosáhlo hodnocení A (z toho 3 A+) a 1 student hodnocení B.

##### AP (Advanced Placement) testování:

Ve školním roce 2016/17 byla škola opět testovacím místem pro AP testování. Po získání licence od organizátora testování College Board, USA proběhlo na naší škole testování ve spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež a dalšími pražskými gymnázii, která zabezpečovala testování v dalších předmětech (biologie, chemie, fyzika, programování, psychologie a ekonomie). Naše škola organizovala testování z **matematiky (Calculus AB a Calculus BC)** pro studenty z celé ČR. Testování se zúčastnilo celkem 60 studentů z českých škol a jedné školy polské. Studenti naší školy se zúčastnili testování v předmětech Calculus BC 1 student, Macroeconomics 1 student. Oba studenti uspěli.

##### Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2016/17 bylo na univerzity v zahraničí přijato 7 absolventů GJK**. Proti předchozím letům došlo k výraznému poklesu zájmu o studium ve Velké Británii – zřejmý důsledek odchodu VB z EU! Zájem studentů se obrátil k dalším zemím – Německo, Švýcarsko – viz příloha.

### **Výměnné pobyty a další projekty:**

Studenti 2. ročníku gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykový kurz v Německu (Drážďany)** a také se studenti GJK zúčastnili kratších jednorázových akcí a exkurzí. Žáci tercie a kvarty se účastnili i za finančního přispění MČ Praha 6 jazykového pobytu ve **Velké Británii**. Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu (Francie)**. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují dlouhodobě na společném projektu, který pak na společných setkáních dokončují.**

Škola přijala několik významných delegací pedagogů, ředitelů a školských úředníků ze zahraničí.

### **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy** a nově se v hodnoceném školním roce stala i **Fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

V hodnoceném školním roce pokračovala škola v kontaktu s GOOGLE ČR. Žáci nižších ročníků byli na exkurzi v prostorách Google a část programu byla vedle SW ukázek věnována bezpečnosti na Internetu a například i pracovní kariéře.

V projektu „[Coding4security@CA Technologies](https://www.coding4security.com/)“ se na jeden týden studenti pražského Gymnázia Jana Keplera začlenili do týmu odborníků pražské pobočky společnosti CA Technologies, kde se seznámili nejen se základy kódování, ale také s problematikou agilního řízení, speciální technikou, kterou CA Technologies využívá v softwarovém vývoji.

**Orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor, komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejruznějších akcích Prahy 6, ale i v zahraničí.**

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je zároveň senátorem za Prahu 6 – místopředsedou komise pro vzdělávání, aktivně činný v zastupitelstvu ÚMČ Praha 6 - vede Komisi pro výchovu a vzdělávání, je předsedou správní rady Nadace „Cesta ke vzdělání“ MHMP.

### **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

GJK pořádala několik seminářů zaměřených na robotiku, učitelé většiny předmětových komisí jsou fakultními učiteli a aktivně se zapojují do výuky studentů pedagogických fakult či náslechnů a také vedou pedagogické praxe.

### **12. Další aktivity, prezentace**

Vedle uvedených aktivit pak škola využívá svoje prostory v rámci doplňkové činnosti k různým aktivitám, sportovním i kulturním akcím, natáčení i jiným akcím externích institucí. Pronájem prostor školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2016 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, pořádala dva **Dny otevřených dveří**, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi jako lektori v oblasti školních programů,**

**prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK informatiky a matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, o víkendech i během školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scolarest, vaří pro externí organizace**.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V hodnoceném školním roce proběhlo Výběrové zjišťování výsledků žáků kvart a 9. tříd ZŠ – s výtečnými výsledky:

ČJ	GJK průměrná úspěšnost 91%	ČR průměrná úspěšnost 65%	celkem 40 tisíc žáků
M	GJK průměrná úspěšnost 85%	ČR průměrná úspěšnost 52%	celkem 40 tisíc žáků
INF	GJK průměrná úspěšnost 86%	ČR průměrná úspěšnost 63%	celkem 5,5 tisíc žáků

Poslední kontrola a inspekční činnost ČŠI proběhla s výbornými výsledky na jaře 2016 – viz minulá výroční zpráva či stránky ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola bylo podrobena **vyúčtování a naplnění grantových dotací** přidělených škole z MČ Praha 6, MHMP i MŠMT – vždy bylo vše **v pořádku a bez připomínek**.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2016

### A. Mzdová oblast – Tab. č.1

#### a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky byl za rok 2016 financován částkou 350.000,-- Kč. Dále pak prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 712.000,-- Kč

#### b) Rozbor

- vzhledem k tomu, že škola 100% realizuje výuku podle ŠVP s velkou mírou volitelnosti, je počet zaměstnanců mírně vyšší než na srovnatelných školách. Nicméně ani tak **není naplněn počet pedagogických i nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení výuky**, tak, jak je v ŠVP popsán
- celkový objem mzdových prostředků byl zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům.
- z prostředků na OON bylo v roce 2016 převedeno 100.000,-- Kč do prostředků na platy

#### c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2016. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali plnění všech úkolů školy i podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

### B. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353

#### a) Stav, rozbor

**Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická, i když byly přidělené prostředky v roce 2016 mírně navýšeny.** Tyto prostředky však nepokrývají ani zdaleka potřebu školy, nárůst cen a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

#### b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů
- využití rezervního fondu ve výši 189.694,-- Kč pro nákup učebních pomůcek

**Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na úrovni, kterou bychom si představovali.**

## **C. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91**

### **a) Stav, rozbor**

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2016 vyrovnané. **Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor
- hrazení oprav z FRIM ve výši 145.727,80 Kč
- sjednání nových smluv při nákupu materiálu, služeb a energií

### **D. Doplňková činnost**

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. **Přehled o tržbách a nákladech za rok 2016 je uveden v příloze.** Ze zlepšeného výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 400.279,02 Kč navrhujeme přidělit do rezervního fondu 300.279,02 Kč a 100 000,- Kč do fondu odměn.

## **VIII. Další informace**

### **"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".**

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Podáno bylo celkem 45 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 24 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

### **Přehled příloh:**

#### **Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2016**

#### **Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2016**

#### **Příloha č. 3 - Uplatnění absolventů ve školním roce 2016/2017**

Učební plány oborů vzdělání / ŠVP jsou zveřejněny na [www.gjk.cz](http://www.gjk.cz)