

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2014/2015

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2015, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz /233352593

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352546

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	7941K81	Gymnázium	240	
Gymnázium	7941K41	Gymnázium	360	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

2 propojené budovy v Parlářově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCHOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem opraveným v létě 2015, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.). Před třemi lety bylo dokončeno zateplení budovy Hládkov, došlo ke zlepšení prostředí ke studiu i snížení energetické náročnosti a finančním úsporám v provozu školy. Za zvlášť důležité považujeme i **důsledně bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, mail: knappova@gjk.cz

Členové: Kapoun Martin - zástupce pedagogů

Kousalíková Marie - zástupce zřizovatele

Schierová Michaela - zástupce rodičů nezletilých žáků

Hospodka Jakub - zástupce zletilých studentů

Kubišta Albert - zástupce zřizovatele

Ve školním roce nedošlo k žádným změnám, v novém školním roce dojde ke změně ze strany zřizovatele a k volbám dalších členů Školské rady.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Jana Keplera	4	3	64	45,6	12	2,4	76	48

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Jana Keplera	kvalifikovaných	56	73,7
	nekvalifikovaných	20	26,3

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
76	1	11	25	12	23	4

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále poměrně příznivá, v loňském roce **došlo dokonce k mírnému omlazení sboru a na škole pracuje více učitelů mladších 30 let!** Relativně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je ovlivněno tím, že na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili – téměř vždy se jedná o výuku volitelných předmětů, nebo **učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale zatím bez pedagogické kvalifikace, kterou si doplňují.** Velká část učitelů bez osvědčení pedagogické způsobilosti svoje studium dokončuje i s ohledem na platnost zákona o kvalifikovanosti učitelů od roku 2015. Přesto, že jistá část sboru nespĺňuje všechna kritéria kvalifikovanosti, je možné konstatovat, že výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Celkově je možné konstatovat, že **na škole zůstává stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.**

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	35	Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP - interní	255	PPP, PCVPP, VŠ, VÚP, OŠ, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, Centrum dohody
kurzy	7	Oborové stáže a semináře	25	VŠ, odb. instituce, h-mat
doplňkové pedagogické studium	4	doplňkové	4	vš
školský management	1	školský management	1	vš
Rozšiřování, studium aprobase	2	HV, Nj, Čj	2	vš
jiné (uvést jaké)	6 / 4	VŠ / doktorandské studium	10	vš

Jak je z přehledu zřejmé, značná část učitelů absolvovala v průběhu školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. V letošním školním roce bylo třeba, aby **někteří z učitelů s odborným, ale ne pedagogickým vzděláním toto studium zahájili, případně dokončili**. Pochybnosti o povinnosti v tomto směru zůstávají, studium je často formální, **časově i finančně náročné, efekt podle učitelů nebývá veliký...**

Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce PCVPP a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, výuka jazyků, výchovné poradenství, prevence negativních společenských jevů, psychologie apod. Hlavní důraz byl v tomto školním roce kladen na **semináře vztahující se k úpravám v ŠVP!**

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	2

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, dva učitelé **nemají požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se jich však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tito učitelé mají.** Nadále je samozřejmě třeba dbát odpovědnosti ředitele školy či školského zařízení za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb.

Rodilí mluvčí na škole působí jako řádní vyučující, vyučující volitelných předmětů a konverzací. Za velký přínos je možné považovat **zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků** – cca 21 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku, **výuku volitelných předmětů v cizích jazycích**, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky, organizaci jazykových **kurzů** pro studenty

v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování **stipendií ke studiu v zahraničí** a možnosti účasti na **mezinárodních projektech** – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

Počet nepedagogických pracovníků, který se již léta nemění, tradičně neodpovídá počtu žáků, zaměření školy vyjádřené v záměrech ŠVP ani velikosti budov. Nejen pojetí ŠVP, ale i běh školy jako takové (běžné administrativní záležitosti, HBP, projekty, grantová řízení, investice, prevence SNJ, zahraniční aktivity atd.) vyžadují rozhodně vyšší počet nepedagogických pracovníků. Nutno říci, že **zajištění běhu školy nepedagogickými pracovníky je v ČR všeobecně podceňováno, situace gymnázií se však stala již víceméně kritickou!** Bezproblémově je na GJK zajištěno jen účetnictví, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, na poloviční úvazek se podařilo **ve škole zaměstnat psychologa**, problém není v zajištění údržby a topení v budově.

I nadále však **chybí systemizovaná místa** pracovníka pro mimovyučovací aktivity, správce laboratoří, pracovníka zajišťujícího agendu HBP, údržbáře zahrady a hřiště, vedení evidence, matriky a **v posledních letech především pracovníka pro zajištění studia studentů GJK v zahraničí** – stáže, stipendia, kurzy, následné vysokoškolské studium apod. **Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí.** Je třeba konstatovat, že **podmínky** gymnázií zůstávají v tomto směru v porovnání s ostatními typy středních škol i nadále nesrovnatelně horší a **situace se dlouhodobě přes opakované urgency neřeší!**

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Jana Keplera	20	581

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	12	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	10	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	5	
- přestoupili na jinou školu:	2	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Přerušeni studia souvisí **ve všech případech se studiem v zahraničí** – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnějším vzdělávání. Odchody ze školy a ukončení studia je pak spojené s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků. Celkově je ale **fluktuaace žáků poměrně nízká a malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků.**

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Jana Keplera	29	12,1

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – tedy **v porovnání s jakýmkoliv jiným typem škol než gymnázií výrazně vyšší!** Personální ani finanční zabezpečení naplněnosti gymnázií však tomu naprosto neodpovídají!

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj												CELKEM		
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský		Ústecký	Zlímský
	počet žáků/studentů celkem	4	3	1	1	-	-	2	1	2	-	110	3	1	128

	z toho nově přijatí	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-	29	-	-	34
--	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	-----------

Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu se v posledních letech zvyšuje, přibývají **studenti, kteří do Prahy přicházejí na internát** ze vzdálenějších míst proto, aby získali kvalitní vzdělání, ale hlavně **přibývají studenti, kteří bydlí ve Středočeském kraji!**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Denní vzdělávání

škola	Gymnázium Jana Keplera	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	176
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		560
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		60,37
z toho neomluvených		0,2

V porovnání s loňským rokem opět **stoupl počet žáků s vyznamenáním. Téměř třetina žáků studuje s vyznamenáním** – to odpovídá kvalitě žáků i jejich studijnímu nasazení. Škola ve spolupráci se SRPŠ každé pololetí oceňuje nejlepší žáky tříd a žáky s vynikajícími studijními výsledky – konkrétně žáky se samými výbornými. Na konci školního roku jich bylo celkem dvacet šest! Slabší výsledky žáků, kteří absolvovali v srpnu opravné nebo komisionální zkoušky, jsou tak vyváženy skvělými výsledky žáků studujících úspěšně. Nároky ze strany školy jsou vysoké a ne všichni studenti požadavky včas akceptují

Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium Jana Keplera	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		116	-
z toho konali zkoušku opakovaně		9	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	60	-
	prospěl	54	-
	neprospěl	2	

Uvedené údaje jsou již po podzimním termínu MZ. Maturitní zkoušky proběhly již pátým rokem podle nového modelu ve státní i profilové části. Ke cti žáků i učitelů slouží, že zvládli zkoušky opět mimořádně kvalitně. Za zaznamenání stojí skutečnost, že vysoké procento žáků zvládlo maturitu s vyznamenáním a celkem **33 žáků se samými výbornými!**

V přehledu je uveden údaj o počtu žáků maturitu opakujících, tedy těch, kteří neuspěli v jarním termínu. Jedná se většinou o žáky, kteří opakovali pouze jednu část státní či profilové maturity a všichni prospěli. Neprospěli dva žáci – oba při obhajobě maturitní práce – tedy samostatné a dobrovolné formě zkoušky. Je to zarážející, ale odpovídá to přístupu obou k plnění studijních povinností již během studia.

V celostátním porovnání didaktických testů, které zveřejnil CERMAT – objektivně měřitelných a porovnatelných, jsou **studenti čtyřletého studia mezi ostatním čtyřletými středními školami nejlepší v ČR v anglickém jazyce, v matematice obsadili druhé a v českém jazyce třetí místo!** Studenti osmiletého studia se ve všech těchto předmětech umístili v první desítce osmiletých gymnázií ČR – viz www.ceremat.cz. Za zmínku stojí i skutečnost, že se dobrovolné zkoušky **Matematika+** zúčastnilo sedm absolventů a všichni zkoušku úspěšně zvládli.

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		143	-	170	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		89	-	30	
	z toho v 1. kole		89	-	30	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		-	-	-	
	počet nepřijatých celkem		54	-	140	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: 7941K81	Gymnázium		0	-	0
obor: 7941K41	Gymnázium		0	-	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016			-	-	-	

Všeobecně se snižující počet zájemců o studium na SŠ spojený s dorůstáním dětí slabých populačních ročníků se na GJK v celkovém počtu zájemců již delší dobu nijak neprojevuje. V porovnání s minulým školním rokem došlo k nárůstu přihlášených do osmiletého studia. Ve čtyřletém studiu počet přihlášených poklesl, ale stále zájem převyšuje možnosti školy.

Škola tak i nadále přitahuje **mnohem vyšší počet uchazečů, než je možné přijmout**, což jistě není možné konstatovat u většiny středních škol v Praze, včetně některých gymnázií... Počty přihlášených nejsou s ohledem na nový systém přijímacího řízení směrodatné, přesto je možné konstatovat, že **zápisové lístky odevzdala naprostá většina přijatých** a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 - 15 % přijatých. I nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, účast na **Schola Pragensis** a přímý kontakt se základními školami především na Praze 6.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy a nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že **všichni procházejí náročným přijímacím řízením jako ostatní uchazeči** a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů. Nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin!

Z celkového počtu 20 cizinců je: 7 ruské, 4 slovenské, 1 srbské, 1 ukrajinské, 1 nizozemské, 1 čínské, 1 korejské, 1 kyrgyzské, 1 bulharské, 1 německé a 1 řecké národnosti.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. **Děti, vyžadujících zvláštní péči** však přibývá zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. **Ve spolupráci se školním psychologem** a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami soustředění a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů. Velmi se v tomto směru **osvědčilo, že na škole trvale působí školní psycholožka**, která je se studenty v pravidelném kontaktu! V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je **handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.**

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i pro žáky **pohybově handicapované, v tomto školním roce však ve škole nestudoval žádný pohybově handicapovaný žák.**

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se dlouhodobě zaměřuje na **zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků**. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí

Tato **problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP**. V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,**
- **využívání možností individuálních konzultací,**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit,**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky,**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě

tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, **žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet.**

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům **stipendijní pobyty v zahraničí.** V loňském školním roce proběhly tyto akce pro mimořádně talentované žáky GJK:

- **stipendium** na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, Raffles Institution v Singapuru a The Prince of Wales Island International School v Malajsii získalo celkem 16 studentů naší školy,
- 5 studentů a jeden pedagog se zúčastnili **jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** v italské Neapoli jako delegace České republiky,
- delegace 2 studentů a jeden pedagog se zúčastnili **3. ročníku mezinárodní konference TILTSHIFT 2014 pořádané organizací škol The Global Alliance of Leading Edge Schools**, jejíž jsme členem. Tématem bylo „The Rights Approach“, pořadatelem byla tentokrát The Daly College, Indore, India,
- další 2 studenti se zúčastnili již **6. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium - Karachi Grammar School Winchester International Symposium (JKWIS)**, kterého se zúčastnilo celkem 20 studentů a 20 učitelů a ředitelů z deseti zemí celého světa a který se konal na Winchester College ve Velké Británii,
- celkem 8 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu Johns Hopkins University v USA – CTY** (The Center for Talented Youth), z toho 6 studentů získalo nejvyšší hodnocení – podrobněji viz dále.

Výsledkem účasti na výše uvedených akcích jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky.

Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále), velmi dobré **výsledky v projektu MŠMT Excellence – viz dále**, ale také tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – **viz příloha č. 4.** – včetně prestižních univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 2. titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejúspěšnějšího studenta ve školním roce. Držitelem letošního ocenění se stal student R8A Štěpán Marek – jeho výsledky viz www.gjk.cz.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita.** Studenti **zvládli maturitní zkoušky mimořádně kvalitně – viz výše.**

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích** – viz dále, na **zájem o jednotlivé aktivity**, které tvoří nedílnou součást ŠVP, a na jejich pravidelné monitorování úspěšnosti – viz www.gjk.cz, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz příloha č. 4.**

10. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP **„Per aspera ad astra!“** od 1. 9. 2006. Po dalším roce výuky a výše uvedených šetřeních a interních seminářích můžeme konstatovat, že **za základní a vyhovující pilíře ŠVP GJK** považujeme i nadále následující rysy. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v tomto školním roce ke **změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky.**

Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:

- škola obecně ztrácí monopol na vzdělávání, existují i jiné (často kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění,
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádčem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládnání nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů.

Předmětové komise hodnotily uvedené změny jako přínosné, počítají s pokračováním změn i v dalších letech. K největším změnám došlo v 1. ročníku čtyřletého gymnázia, ale k významným změnám jsme přistoupili také ve vyšších ročnících – organizace kurzů, náplň a osnovy některých předmětů, ale i metody a formy výuky – výukové online programy apod.

Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba brát v úvahu, že škola je jen jedním ze zdrojů vědění, je třeba využívat i další zdroje, pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty dramatické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na pětinasobku přijímaných, ve čtyřletém na dvojnásobku. Snažíme se zvýšit aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ při tvorbě ŠVP, zároveň postupně snižovat počet žáků ve třídách i jednotlivých skupinách a hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově handicapovaných.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické výchovy, ale i volby v mimovyučovací aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).

- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 98,2 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Zajímavý je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz dále.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. V uplynulém školním roce jsme rekonstruovali mimo jiné školní hřiště a vybavili jsme učebnu IVT novými počítači.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a upravován pro následující školní rok.

Závěrem je nutno konstatovat, že i do dalších let je třeba - v rámci změny celkové koncepce ŠVP - zaměřit se a revidovat množství učiva v jednotlivých předmětech a metody a způsoby výuky tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání na začátku 21. století i představám žáků, ale i přístupu a pojetí výuky ze strany učitelů. To by mělo být středem zájmu při ověřování nastavených změn i ve vyšších ročnících!

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), **všichni povinně angličtinu**, další si volí z nabídky francouzština, němčina. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci volitelných předmětů navštěvovat výuku španělštiny a latiny.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku **rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku**. V nabídce volitelných předmětů jsou i **konverzace v cizích jazycích, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a volitelné předměty vyučované v cizím jazyce**. Na škole probíhalo i **testování v rámci mezinárodních zkoušek Francouzského institutu DELF a mezinárodní AP testování v matematice**, pro které škola získala certifikát.

Pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia byl připraven celoroční **mezinárodní projekt Global Scholars**. Žáci provádí vlastní výzkum, vypracovávají projekt na základě osnov zaslaných učiteli. Výstupem je pak prezentace projektu ať už ve škole nebo veřejně. Každé pololetí dostanou studenti nové téma, na němž pracují. Téma pro 2. pololetí uvedeného školního roku bylo "Food security". Podmínkou je schopnost komunikovat v angličtině.

Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy, které si žáci vybírají na základě vlastní volby. V uplynulém roce proběhl týdenní jazykový kurz na British Council, Francouzském institutu, v Drážďanech a v Krkonoších kombinovaný s lyžováním.

Škola se zapojila opakovaně do Metropolitního programu výuky cizích jazyků a využívá tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se **zúčastnili mnoha mezinárodních akcí a podíleli se i na mezinárodním celoročním projektu s gymnáziem ve Straubingu.** Talentovaní studenti se zapojili do několika **mezinárodních projektů** a velice úspěšně se zúčastnili **jazykových soutěží.** Určité části studentů byl umožněn i **stipendijní pobyt na zahraničních školách** - (viz vzdělávání nadaných žáků).

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí. V loňském školním roce mělo tak mimořádnou **příležitost studovat na Oundle School, Winchester College, Down House v Anglii, Raffles Institution v Singapuru a The Prince of Wales Island International School v Malaysii celkem 16 talentovaných studentů naší školy.**

Další žáci se zúčastnili jako delegace ČR modelového jednání Evropského parlamentu mládeže v Neapoli, 3. ročníku mezinárodní konference TILTSHIFT 2014 pořádané organizací škol The Global Alliance of Leading Edge Schools a také celosvětového Winchester International Symposium 2015 – podrobněji viz i dále.

Celkem 8 studentů se úspěšně zapojilo do **projektu Johns Hopkins University v USA – CTY (The Center for Talented Youth), z toho 6 studentů získalo nejvyšší hodnocení!**

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i spolupořádání **zkoušek DELF s Francouzským institutem, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích,** zahraniční návštěvy školy atd. – aktivity, které k systému podpory jazykového vzdělávání neodmyslitelně na GJK patří.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Netýká se GJK.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Netýká se GJK.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí **školní psycholog i výchovný poradce**. Svoji činnost pravidelně konzultují se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu dochází jedenkrát měsíčně a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě.

Výchovný poradce sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole a složitější případy řeší v součinnosti se školním psychologem. Zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholog nabízí **starším studentům kariérní poradenství formou profesních testů** a následného **poradenského rozhovoru**. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet.

Konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody, podvody,
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s přestupem na jinou školu.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole pracuje jako školní metodik prevence školní psycholožka s akreditovaným kurzem Komplexního vzdělávání preventistů.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje tzv. poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala v hodnoceném školním roce z těchto členů: ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí

i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících.**

Je proto nutné připravit co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Význam tohoto přístupu posílil i tím, že se princip i aktivity staly nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“.

Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k: a

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se projekt zaměřuje na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.**

Konkrétní akce ve školním roce 2014 / 2015:

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specifické prevence

GO prima GO! - září 2014

Kurz GO! - září 2014

Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad 2014

Zimní kurz GO! - březen 2015

Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok 2014/2015

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespécifické prevence

Chytrá palice - jaro 2015

Zpocená palice - celý školní rok 2014/2015

Projekt pěveckého sboru Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr... - celý školní rok

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty

Symposion - listopad 2014 – viz dále

Majáles, maturitní ples

Divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok

Besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou pak cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na tříděný i nebezpečný odpad.** Přestože je studenti ve většině případů skutečně využívají a podařilo se tak významně snížit počet odvozů netříděného odpadu, je třeba v uvedených snahách pokračovat i nadále a úsilí v tomto směru ještě zvýšit.

Studenti se proto pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do **soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojeni do projektu sledování počasí a budování meteorologické stanice.**

Ve škole byla na jaře 2015 vybudována i budka pro rorýse a Českou společností ornitologickou byl **škole udělen titul Rorýsí škola.** Tyto aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

4. Multikulturní výchova

Teoreticky je tato problematika obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Prakticky je pak každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

Tématem Symposia byl pak na podzim 2014 mimo jiné i islám a jeho podoby v současném světě, škola se zapojila do projektu **Islám očima českých školáků.** Na obou těchto projektech škola spolupracovala s odborníky na uvedenou problematiku a cílem byla především diskuse a poznání problémů současného světa tak, aby si žáci mohli vytvářet nezkreslený a poučený názor na složitou problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola je velice aktivní v pořádání mimovyučovacích akcí, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za mimořádně důležitou součást vzdělávacího i výchovného působení školy. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy.**

Jedná se především o:

- Kurzy GO – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- Kurz GO prima GO! – Janovičky - účast 30 žáků,
- Zimní kurz GO – kvarta – Krkonoše - účast 30 žáků,
- Adaptační kurz – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- Jazykový kurz – 2. ročník, resp. sexta – různá místa - celkem 115 žáků,
- Estetický projekt – 3. ročník, resp. septima – různá místa a prostory - celkem 115 žáků,
- Zeměpisný kurz – 2. + 3. ročník, resp. sexta + septima – celkem 230 žáků,
- Lyžařský kurz – 1. ročník, kvinta, sekunda – celkem 140 žáků,

- Sportovní kurz – 3. ročník, resp. septima – celkem 115 žáků.

Ve školním roce 2014/15 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a zájezdy:

- Symposion 2014 – 18. ročník diskusního setkání studentů z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz www.gjk.cz,
- účast delegace studentů na mezinárodní konferenci TILTSHIFT 2014 – Indie,
- Dublin 2015 – po stopách irských spisovatelů,
- další oborové zájezdy – Dějiny umění, VV, Dějepis, TV, Aj atd. – domácí i zahraniční,
- účast žáků školy na 6. ročníku Johannes Kepler-Winchester International Symposium 2015 ve Velké Británii,
- Evropský modelový parlament v Neapoli – delegace GJK reprezentovala ČR,
- Akce Vlajka pro Tibet – tradiční akce na GJK.

7. Mimoškolní a mimovyučovací aktivity

Většinu aktivit považujeme za **neoddělitelnou součást našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější :

- organizace celostátních AP testů z matematiky na naší škole,
- Projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví,
- účast na projektu Staň se tvůrcem evropské politiky – postup do celostátního kola,
- účast vybraných studentů na akci Pražský studentský summit,
- organizace modelu Evropského parlamentu „Keplerep 2015“ – organizovali studenti GJK,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejuspěšnějších pražských škol na podzim 2014,
- Konto „Bariery“ – prodej novoročenek ve prospěch nadace,
- „Květinový den“ – významná účast žáků školy na sbírce na jaře 20145,
- proběhl XIII. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl VII. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- spolupráce s galerií Rudolfinum na výstavě Rogera Hiornse – propojení obou prostor,
- pořádání semináře Platforma evropské paměti a svědomí – výpověď o totalitě a svědomí,
- pořádání besed s pamětníky – např. k 25. výročí „Sametové revoluce“,
- škola i nadále pokračuje v projektu „Krajina za školou“,
- účast žáků v esejistických soutěžích (Knihovna Václava Havla, Přítomnost),
- škola se aktivně zapojila do projektu „Malé a velké příběhy moderních dějin“,
- žáci se aktivně zapojili do projektu „Zmizelí sousedé“,
- účast na akci „Záchrana škeblí“ pořádané Českým svazem ochránců přírody,
- akce ve spolupráci s VŠCHT – „Moderní hodiny chemie“,
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis“,
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky provázejí,

- minimálně 1x měsíčně jsou do školy na besedy zvány významné osobnosti společenského života,
- studenti školy se zapojili do dobrovolnických aktivit v rámci nepovinného předmětu,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, školní orchestr a swingový orchestr,
- účast na soutěžích a vystoupení (Opava cantant, Brdský kos, charitativní koncerty...),
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“,
- celoškolská soutěž v pódiových skladbách – vítězky pak úspěšně reprezentovaly na finále ČR,
- studentům jsou nabízeny nepovinné sportovní hry i další nepovinné předměty.

Za podstatné považujeme, že uvedené **akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy**, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu rozvoji studentů GJK. **V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti!**

8. Soutěže

Uvádíme pouze přehled nejvýznamnějších úspěchů, který je mimo jiné v souladu s výsledky programu MŠMT Excellence středních škol. **GJK bylo vyhodnoceno v tomto projektu jako nejlepší střední škola v Praze a jedna z nejlepších v ČR!**

1. místo – ČR	Soutěž v cizích jazycích – Aj – kategorie II. B
1. místo – ČR	Mistrovství ČR SŠ v orientačním běhu – smíšené družstvo
1. místo – ČR	Soutěž v pohybových skladbách „Česko se hýbe“
1. místo – ČR	Klokán - ČR
2. místo – ČR	Fyzikální olympiáda – kategorie A
2. místo – ČR	Mistrovství ČR středních škol – šachy - družstva
3. místo – ČR	Náboj – soutěž družstev
3. místo – ČR	Klokán - ČR
1 x reprezentace ČR	Fyzikální olympiáda – mezinárodní kolo
1. místo – Praha	Soutěž v cizích jazycích – Aj – kategorie II. B
1. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie B
1. místo – Praha	Matematická olympiáda – kategorie C
1. místo – Praha	SOČ – obor filosofie, politologie
1. místo – Praha	Orientační běh – smíšené družstvo
1. + 3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie D
1. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie B
2. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie A
1. místo – Praha	Chemická olympiáda – kategorie C
2. místo - Praha	Matematická olympiáda – kategorie B
2. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie A
3. místo – Praha	SOČ – obor biologie
3. místo – Praha	Fyzikální olympiáda – kategorie C
3. místo – Praha	Přespolní běh – dívky i chlapci

Mimo to **studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodním kole matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády.** Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce mělo mimořádnou příležitost studovat na základě výběrového řízení na **Oundle School, Winchester College a Down House** v Anglii, na **The Prince of Wales Island International School** v Malajsii a na **Raffles Institution** v Singapuru 16 talentovaných studentů naší školy.

Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2014/15 se delegace studentů a pedagogů účastnila již 6. ročníku mezinárodního studentského symposia Winchester International Symposium - **Karachi Grammar School Winchester International Symposium (JKWIS)**, kterého se zúčastnilo celkem 20 studentů a 20 učitelů a ředitelů z deseti zemí celého světa a který se konal na Winchester College ve Velké Británii, organizátory byla však **Karachi Grammar School, Pakistan**. Tato mimořádně prestižní akce, jejímž tématem tentokrát bylo „**The Public Understanding of Science**“, bude pokračovat i v dalších letech – viz www.winchestercollege.org.

Skupina 5 studentů a jednoho pedagoga se zúčastnila jednání **Modelového evropského parlamentu (MEP)** v italské Neapoli jako delegace České republiky.

Delegace 2 studentů a jeden pedagog se zúčastnili 3. Ročníku mezinárodní konference **TILTSHIFT 2014** pořádané organizací škol **The Global Alliance of Leading Edge Schools**, jejíž jsme členem. Tématem bylo „**The Rights Approach**“, pořadatelem byla tentokrát **The Daly College, Indore, India**.

CTY (Centre for Talented Youth) On-line:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTY On-line. V roce 2014/15 se kurzů zúčastnilo 8 studentů. Z nich 2 studovali biologii, 1 chemii a ostatní studovali matematické kurzy. Všichni studenti kurzy úspěšně dokončili. 6 studentů dosáhlo nejvyššího hodnocení A, 2 studenti hodnocení C. Výsledkem úspěšné účasti jsou pak další pozvání, stipendia a rozšíření nabídky i pro další roky.

AP (Advanced Placement) testování:

Ve školním roce 2014/15 se škola podruhé aktivně zapojila do AP testování. Po získání licence od organizátora testování College Board, USA proběhlo na naší škole testování ve spolupráci s dalšími pražskými gymnázii, která zabezpečovala testování v dalších předmětech (biologie, chemie, fyzika, programování a psychologie). Naše škola organizovala testování z **matematiky (Calculus AB/BC)** pro studenty z celé ČR a Slovenska, kterého se zúčastnilo 14 studentů. Studenti naší školy se zúčastnili testování v předmětech Calculus AB 2 studenti, Calculus BC 2 studenti a Biologie 2 studenti. 5 studentů uspělo, 4 z nich s výborným prospěchem.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získávat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2014/15 bylo na univerzity v zahraničí přijato 18 absolventů** – viz www.gjk.cz.

Výměnné pobyty a další projekty:

Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia měli možnost absolvovat v průběhu školního roku **jazykové kurzy v Německu a Velké Británii**, zúčastnili se mezinárodního **setkání ve Francii** a dalších kratších jednorázových akcí a exkurzí. Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu**, SRN, zahrnujícího výměnný pobyt studentů obou škol. Naše škola hostila skupinu studentů z **Raffles Institute ze Singapuru**, navázala kontakt s lyceem ve francouzském Dijonu a přijala několik významných delegací pedagogů, ředitelů a školských úředníků z Koreje, Turecka, Tchaj-wanu a dalších zemí.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

V hodnoceném školním roce navázala škola úzký kontakt s Google ČR. Žáci nižších ročníků byli na exkurzi v prostorách Google a část programu byla vedle SW ukázek věnována bezpečnosti na Internetu a například i pracovní kariéře.

Vybraní studenti se podíleli na projektu české pobočky společnosti CA Technologies a pracovali na prototypu aplikace určené k vizualizaci komponent virtuálního privátního cloudu. Seznámili se tak nejenom s vývojem SW ve špičkových firmách, ale i s prací ve skutečné firmě.

Studenti se přihlásili ke grantovému řízení Nadace „Cesta ke vzdělávání“ zřízené MHMP a několikrát ve výběrovém řízení uspěli, **orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor dlouhodobě reprezentují školu při nejruznějších akcích** Prahy 6, ale i v zahraničí, studenti GJK se již tradičně podíleli na akci PNP „Děti čtete“.

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa – viz výše. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Ředitel školy je aktivně činný v zastupitelstvu ÚMČ Praha 6, vede Komisi pro výchovu a vzdělávání, je předsedou správní rady Nadace „Cesta ke vzdělání“ MHMP.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Hejného metoda - M	15	dospělí	ne
jiné (uvést jaké)	CTY – talentovaná mládež	30	oboje	ne

12. Další aktivity, prezentace

Vedle uvedených aktivit pak škola pronajímá v rámci doplňkové činnosti své **prostory k seminářům**, natáčení i jiným akcím externím institucím. Využívání zařízení školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2014 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, pořádala dva **Dny otevřených dveří**, prezentovala sebe i systém přijímacích zkoušek na SŠ na rodičovských schůzkách základních škol Prahy 6, někteří učitelé působí **ve**

spolupráci s různými institucemi jako lektori v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí organizovaných VÚP – především PK matematiky je v tomto směru velmi aktivní. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, zeměpis, ale i asociací – latina, hudební výchova.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá své prostory k volnočasovým aktivitám především sportovního charakteru a významně tak v rámci doplňkové činnosti posiluje svůj rozpočet. V době po vyučování, víkendů i školních prázdnin je k dispozici občanům této části Prahy **školní víceúčelové hřiště**, tělovýchovné jednoty využívají novou **sportovní halu**, školní kuchyně, kterou provozuje **firma Scholarest, vaří pro externí organizace**.

V tomto školním roce jsme přes vánoční prázdniny poskytli prostory školy i k ubytování několika stovek účastníků celosvětového setkání Taizé – ekumenického společenství, které pořádá tato setkání každoročně v jiném světovém městě.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V hodnoceném školním roce proběhla Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád). Kontrola se týkala dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání.

Ve všech bodech – dodržování § 3 odst. 3 školského zákona, § 4 písm. c) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a § 69 odst. 9 školského zákona konstatoval inspekční tým, že **nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.**

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola bylo podrobena **vyúčtování a naplnění grantových dotací** přidělených škole z MČ Praha 6 a MHMP – vždy bylo vše **v pořádku a bez připomínek.**

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2014

I. Mzdová oblast

a) Stav

Čerpání mzdových nákladů proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními instrukcemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány.** Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky přidělené MŠMT na odměny pedagogů ve výši 48.034,-- Kč a učitelů podílejících se na přípravě studentů úspěšných v soutěžích – Excellence, na které byla v roce 2014 přidělena částka 112.525,-- Kč. Prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky byl za rok 2014 financován částkou 289.000,-- Kč. Dále pak prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 730.000,-- Kč. I tyto finanční prostředky byly zcela vyčerpány.

b) Rozbor

- Vzhledem k tomu, že škola 100% realizuje výuku podle ŠVP s velkou mírou volitelnosti, je počet zaměstnanců mírně vyšší než na srovnatelných školách. Nicméně ani tak **není naplněn počet pedagogických i nepedagogických pracovníků nutných k zabezpečení výuky**, tak, jak je v ŠVP popsán.
- Celkový objem mzdových prostředků byl výrazně zvýšen především odměnami přidělenými do rozpočtu z prostředků MHMP a MŠMT, což ovšem není možné považovat za systémové opatření! Zřizovatel se tak částečně snaží svým učitelům kompenzovat mzdovou politiku státu vůči učitelům. **Celkový objem mzdových prostředků se i přes růst tarifních platů zaměstnanců ve školství v měsíci listopadu 2014 meziročně zvýšil pouze o 1,5% a průměrný plat dokonce o necelé procento poklesl!**
- **To, že se průměrný plat snížil pouze o 1 %, je pouze díky snížení počtu zaměstnanců!**
- Prostředky OON byly zcela vyčerpány a využity. Výše a čerpání OON bylo v porovnání s minulým rokem téměř totožné.

- Prostředky OON z grantů jsou vypláceny především na aktivity v oblasti protidrogové politiky a kurzy GO.

c) Počet zaměstnanců

Plnění počtu zaměstnanců je víceméně v souladu s rozpočtem pro rok 2014. Škole ale trvale chybí především dostatečná kapacita nepedagogických pracovníků, kteří by zajišťovali plnění všech úkolů školy i podporu výuky podle ŠVP. **Dlouhodobě přetrvávající poddimenzovanost limitu nepedagogických pracovníků na gymnáziích není přes opakované urgencye obecně řešena!**

II. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je naprosto kritická, i když byly přidělené prostředky v roce 2014 navýšeny. Tyto prostředky však nepokrývají ani zdaleka potřebu školy ani nárůst cen a prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou tak čerpány z provozních prostředků. S ohledem na již zmiňovanou výuku podle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Z přidělených prostředků nemůže být pokryta ani položka služeb (např. připojení na internet). **Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.**

b) Opatření ze strany školy:

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů),
- aktualizace smluv při nákupu energií a služeb (telefon, internet atd.),
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek,
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů,
- využití rezervního fondu ve výši 50.929,-- Kč pro nákup učebních pomůcek.

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na úrovni odpovídající záměrům a výsledkům školy.

III. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (celkově nízký rozpočet, kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2014 vyrovnané. **Příznivě se projevuje především:**

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- hrazení oprav z FRIM ve výši 456.185,-- Kč,
- sjednání a revize nových smluv při nákupu materiálu, služeb a energií.

Díky důslednému a dlouhodobému schraňování a šetření prostředků FRIM, který je k 31. 12. 2014 ve výši 6.219.392,743 Kč, se chystáme financovat v roce 2015 celkovou rekonstrukci šaten pro našich 600 žáků.

IV. Doplňková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů, případně pořádání vzdělávacích kurzů. Ze zlepšeného **výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 297.764,47 Kč** jsme navrhli přidělit do rezervního fondu 167.764,47 Kč a 130.000,-Kč do fondu odměn.

Poznámka: Výsledky hospodaření za rok 2014 **byly schváleny 18. 6. 2014 usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 8/35.**

VIII. Další informace

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Podáno bylo celkem 8 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 20 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2014

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2014

Příloha č. 3 – Stanovisko k finančnímu vypořádání za rok 2014

Příloha č. 4 - Uplatnění absolventů ve školním roce 2014/2015

Učební plány oborů vzdělání / ŠVP jsou zveřejněny na www.gjk.cz