



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-882/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2
Sídlo	Parlérova 2, 169 00 Praha 6
E-mail právnické osoby	gjk@gjk.cz
IČ	61388246
Identifikátor	600005691
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jiří Růžicka
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Parlérova 2, 169 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2016 – 7. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností a vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 vykonává činnost střední školy (dále „škola“ nebo „gymnázium“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) vytvořeného pro osmileté a čtyřleté gymnázium.

Škola se nachází v atraktivní části historické Prahy s výhodnou polohou vzhledem k dopravní obslužnosti.

K 30. 9. 2015 navštívilo školu ve 12 třídách čtyřletého gymnázia 350 žáků a v 8 třídách osmiletého gymnázia 233 žáků. Celkový nejvyšší povolený počet žáků není překročen, kapacita školy je naplněna na 97 %. Většinu žáků tvoří žáci nadaní a talentovaní se zájmem o vzdělávání. Počet žáků-cizinců je ve srovnání s ostatními školami nízký, pohybuje se okolo 4 %.

Výborné výsledky vzdělávání žáků řadí školu mezi vyhledávaná gymnázia s pověstí kvalitního vzdělávání realizovaného erudovaným pedagogickým sborem. Její žáci získávají stipendia na prestižních zahraničních školách.

Škola je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Promyšlenou koncepci gymnaziálního vzdělávání, která si klade za cíl nejen všestranně rozvíjet osobnost žáka, ale podchytit a rozvíjet jeho nadání a zájem o studium, účinně naplňuje stylem řízení, jenž využívá vysoký potenciál studijních předpokladů žáků a erudovanosti pedagogických pracovníků. Učitelům i žákům je v rámci jednoznačně nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání značná míra autonomie. Tomuto cíli odpovídá pojetí školního vzdělávacího programu, organizace výuky (viz průběh vzdělávání) i nastavení organizační struktury, ve které je posílena úloha předmětových komisí a jednotlivých učitelů.

Účelné delegování kompetencí na tři zástupce zajišťuje plynulý chod školy. Hospitační činností je pověřena zkušená pedagožka s dlouhodobou pedagogickou praxí, která poskytuje vedení i vyučujícím kvalitní zpětnou vazbu včetně účinné metodické pomoci. Funkčně nastavený kontrolní systém zahrnuje pravidelně prováděné provozní a pedagogické rady, na kterých je vyhodnocováno plnění měsíčních plánů práce, a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěného stavu. Učitelé jejich prostřednictvím a prací v předmětových komisích plnohodnotně participují na výchovně vzdělávacím procesu školy. O účinnosti zpětné vazby vypovídá významná inovace ŠVP a změna pravidel hodnocení provedená ve školním roce 2014/2015. Přijatá opatření (snížení počtu týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a sjednocení pravidel hodnocení v rámci jednotlivých předmětů) reagovala na školou vyhodnocené slabé stránky nastaveného procesu vzdělávání.

Významným nástrojem systému řízení je důsledně realizovaná otevřená komunikace ředitele se všemi účastníky pedagogického procesu a jeho osobní nasazení. Účinnou zpětnou vazbu získává od žáků při své pedagogické činnosti na školních a mimoškolních akcích. Důsledně se zabývá podněty žáků směřující k výuce či k jejímu materiálnímu zajištění.

Zákonné zástupce a rodiče žáků vnímá jako důležitého partnera. Příkladem inspirativní praxe je snaha o jejich maximální informování. Vedle standardních postupů rozesílá ředitel pravidelně všem rodičům prostřednictvím e-mailu v každém měsíci rozpis aktivit školy. Rodiče mají možnost každodenní kontroly docházky, volby jídla žákem a jeho klasifikace. Přínosná je spolupráce se spolkem rodičů, který účinně pomáhá poskytováním sociálního stipendia žákům či přidělováním grantu třídám na zlepšení prostředí. Pocit sounáležitosti se školou podporuje zapojování rodičů do akcí školy.

Prioritnímu zájmu rozvoje osobnosti každého žáka účinně napomáhá nastavený systém poradenských služeb. Identifikaci nadání žáků vyhodnocuje škola na základě testu studijních předpokladů. Příkladem inspirativní praxe je podpora mimořádného nadání žáka bez vytržení z kolektivu vrstevníků, ve kterém má možnost přirozeně rozvíjet své sociální vazby. Mimořádné nadání je v dané oblasti rozvíjeno zařazením do skupiny s vyšší úrovní získávaných výstupů či volbou povinně volitelného předmětu s úzkým zaměřením, individuální podporou učitele při přípravě na soutěže, olympiády, certifikované jazykové zkoušky apod. Cíleně je prováděno kariérové poradenství, které nabízí žákům testování jejich předpokladů ve 3. ročníku studia s ohledem na správnou volbu povinně volitelného předmětu, jež určí profilaci jeho studia.

Naplňování koncepčního záměru se pozitivně promítá do oblasti personálního zajištění vzdělávání. Složení pedagogického sboru efektivně podporuje vzdělávací nabídku. Z 13 % je tvořen externími učiteli, kteří většinou zajišťují výuku úzce zaměřených volitelných předmětů. Aprobovanost pedagogů vzhledem k vyučovanému předmětu je téměř stoprocentní. Učitelé, kteří nesplňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, si je doplňují požadovaným studiem. Jedná se o doplnění pedagogické složky kvalifikace především u vyučujících odborně zaměřených volitelných předmětů. Komunikaci v cizím jazyce účinně podporuje výuka vedená dvěma rodilými mluvčími anglického jazyka. Pozitivním rysem je rovnoměrné věkové rozložení členů sboru a četnější zastoupení mužů než bývá ve školách obvyklé.

Prestiž vyučujících zvyšuje vykonávání jejich dalších pracovních aktivit, např. výuka na vysoké škole, účast na konferencích, literární činnost. Jejich profesní rozvoj je účelně rozvíjen v dalším vzdělávání, které vychází z potřeb školy zjištěných vlastní evaluační činnostmi a možnostmi pracovních výjezdů do zahraničí. Odborné zaměření vzdělávání volí vyučující i dle svého zájmu a specializace (např. speciální kurzy zaměřené na tělesnou výchovu a rozvoj pohybových dovedností).

Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů v rámci předmětových komisí.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení. Dostatečný počet kmenových a odborných učeben, v nichž je instalována didaktická technika (audiovizuální technika, dataprojektory, případně interaktivní tabule) umožňuje kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Výborné jsou podmínky pro výuku informačních technologií, vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno v souladu s technickým pokrokem. Nadstandardní jsou i materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Motivují a aktivizují žáky k velmi dobrým výkonům a podporují jejich zájem o tělesnou výchovu, která probíhá ve dvou tělocvičnách, hale, venkovním hřišti a na lezecké stěně. Tělocvičné nářadí a náčiní či sportovní pomůcky jsou v dostatečném počtu pro každého jednotlivce. Materiální zázemí pro žáky tvořené studovnou s knihovnou, školní restaurací, neomezeným přístupem žáků na internet, bezbariérovým vstupem pro handicapované žáky dotváří příjemné prostředí pro studium.

Kvalitní naplňování koncepčního záměru je výsledkem promyšleného hospodaření s finančními prostředky. Kromě prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a rozvojových programů MŠMT a od zřizovatele vedení školy zajistilo i pravidelné příjmy z doplňkové činnosti a jiných zdrojů.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Promyšlená organizace vzdělávání umožňuje rozvíjet talent a nadání žáků. Její účinnost spočívá v rozdělení nadaných a talentovaných žáků do skupin podle úrovně znalostí. Žáci jsou takto rozřazeni ve výuce cizích jazyků, matematice, estetické výchově, informatice a některých volitelných předmětech. Dále spočívá v široké nabídce volitelných předmětů a jejich významného posílení v posledním ročníku studia. V něm tvoří základ výuky žákem vybrané volitelné a maturitní předměty, čímž je v maximální míře podpořena žákem zvolená profílace a rozvíjeno jeho nadání v dané oblasti. Ředitel pravidelně vyhodnocuje oprávněnost vysokého počtu volitelných předmětů, jejichž výuka je náročná na personální a organizační zajištění.

Zdravý životní styl podporuje dobře nastavená organizace vzdělávání v tělesné výchově. Vede žáky k zájmu o sport a minimalizuje jejich absenci v hodinách tělesné výchovy. Vedle běžné výuky je žákům 4. a 8. ročníku umožněno rozvíjet svoji výkonnost výběrem z pestré nabídky sportů (venkovní fotbal, futsal, basketbal, florbal, volejbal, plavání, Hatha joga, kondiční posilování, běhání v terénu, in-line bruslení).

Všestranný rozvoj žáka, jeho profílace, schopnost komunikovat v cizím jazyce a ostatní klíčové kompetence jsou účinně rozvíjeny i v rámci četných školních a mimoškolních aktivit a projektů, např. žakovské divadelní představení realizované v angličtině, lyžařský, jazykový, zeměpisný, sportovní a estetický kurz, projekt Global Scholars, účast v pěveckém sboru či školním orchestru.

Výuka povinných vyučovacích předmětů probíhá na očekávané úrovni. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. V převažující míře se vyznačuje promyšlenou stavbou. Učitelé preferují frontální formu výuky doplněnou vhodnými výukovými metodami odpovídajícími charakteru vyučovaného předmětu. Žákům vytvářejí dostatečný prostor pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Efektivnost výuky zvyšuje důsledná zpětná vazba, kterou žákům dávají kontrolou jejich výstupů. Účinnost výuky naopak snižuje nedůsledná práce s cílem hodiny, který buď není jasně stanoven, nebo není v závěru hodiny vyhodnoceno jeho naplnění. Minimálně je využíváno vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které podporuje schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku žák dosáhl. Neprofesionálně působí nespisovné vyjadřování některých vyučujících zvláště v humanitních předmětech.

Žáci se aktivně zapojují do výuky, projevují zájem, samostatně řeší zadané úkoly, vyhledávají a zpracovávají informace. Kultivovaně vyjadřují vlastní názor, který umí obhájit a dovedou zaujmout postoj k dané problematice. Znalosti a vědomosti prokazují na velmi dobré úrovni.

Vysoká erudovanost pedagogů se projevuje ve vedení vyučovacích hodin povinně volitelných předmětů a předmětů diferencovaných podle úrovně dosahovaných výstupů. Vyučující volí efektivní formy a metody výuky, které odpovídají vysoké motivovanosti žáků a plně využívají jejich potenciál. Příkladným způsobem je pracováno s matematicky nadanými žáky či s žáky s vyšším zájmem o matematiku. Vyučující jim poskytují prostor potřebný pro iniciativu, formulaci hypotéz a jejich odůvodnění. Žáci vykazují poměrně

vysokou schopnost logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení náročnějších matematických úloh. Z individuálních projevů žáků je zřejmé, že mají osvojeny nezbytné pracovní návyky a dodržují pravidla komunikace. Náročnější učivo si osvojují na vysoké úrovni, o čemž vypovídají jejich výsledky vzdělávání dosahované jak v průběhu, tak při ukončování vzdělávání. Výbornou úroveň vykazuje výuka podporující literární zaměření žáků. Uplatnění prožitkové pedagogiky umožňuje žákům aktivní přístup k problematice. Odborné vedení pedagogů otevírá před žáky prostor pro uplatnění jejich vloh, kreativity a znalostí. Žáci při řešení úkolů využívají poznatky z různých oblastí vědění a na velmi dobré úrovni je zpracovávají tvůrčím způsobem. Ve výuce cizích jazyků je výrazným přínosem vynikající úroveň jazykových znalostí jednotlivých vyučujících a vedení části výuky rodilými mluvčími, což se projevuje rozvojem interaktivních řečových dovedností žáků. Vyučující vhodně volí řízený rozhovor se žáky, čímž podporují jejich schopnost pochopit probírané učivo v širším kontextu. Účelně zařazené didaktické hry a problémové učení zvyšují dynamiku výuky. Ojediněle nejsou žáci průběžně aktivizováni vhodným střídáním aktivit a způsob komunikace s nimi nepodporuje optimální pracovní atmosféru. Žáci pracují se zaujetím, prokazují znalosti na velmi dobré úrovni. Výborných výsledků dosahují v maturitní zkoušce. Praktické využití anglického jazyka podporuje aktivní účast žáků v Debatním klubu či v Modelovém evropském parlamentu.

Společným rysem průběhu vzdělávání je slušné a kultivované vystupování žáků a vzájemný respekt žáků a učitelů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vysoký počet zájemců o vzdělávání umožňuje výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímací zkoušky, což minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří předpoklady pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků.

Studijní úspěšnost žáků je systematicky podporována při vstupu do školy adaptačním procesem, který zahrnuje vícedenní pobyt kolektivu žáků mimo školu, cyklus seminářů a přednášek týkající se problému přechodu na střední školu a efektivních způsobů studia. Účinnost adaptace dokládá minimální počet žáků (jde o jednotlivce), kteří ukončí studium přestupem na jinou školu. Významným faktorem je i úzká spolupráce školy s rodiči žáků.

S jednotlivými žáky a žákovskými kolektivy systematicky pracuje výchovná poradkyně, která vykonává současně funkci školní psycholožky a zabývá se i prevencí sociálně patologických jevů. Škola si je vědoma možných rizik chování žáků v třídních kolektivech nižšího gymnázia, proto jsou s nimi realizovány sociálně-psychologické aktivity na podporu komunikace, kooperace a vzájemného vnímání. Škola přijímá konkrétní opatření k podpoře žáka. Příkladem je vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pouze na jeden vyučovací předmět, ve kterém má žák problémy.

Účinnou podporu poskytuje školní psycholožka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení, výukové a výchovné obtíže), v případě zájmu i rodičům těchto žáků. Speciální potřeby jsou zohledňovány v přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání dodržováním doporučení pedagogicko-psychologické poradny i při maturitní zkoušce. Vzhledem k vysokému zájmu žáků o studium je spolupráce školy s odbornými pracovišti či sociálními orgány ojedinělá.

Účinná podpora žákům spočívá také v jejich vhodné motivaci, což dokládá vysoký počet udělených pochval. Minimální výskyt negativních jevů na škole souvisí jak se studijním

zaměřením žáků a jejich výchovou v rodině, tak v dobře nastavené prevenci sociálně patologických jevů, jež vedle přednášek a besed má těžiště v konkrétních volnočasových aktivitách. Podchycené případy negativních projevů chování jsou řešeny v souladu s nastavenými pravidly.

V rámci předmětových komisí a na pedagogických radách jsou pravidelně vyhodnocovány výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků. Závěry jsou účinně využity k realizaci opatření, jež vedou ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců, např. obměna vyučujících daného předmětu či třídního učitele u osmiletého gymnázia, úprava pravidel hodnocení. O výborných výsledcích vypovídá každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (téměř 100 %), míra žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 30 %) a skoro nulový počet žáků neprospívajících.

Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání zjišťuje škola také interním a externím testováním (kvarta), výsledky maturitní zkoušky, složením certifikovaných zkoušek v cizím jazyce (téměř 50 % žáků maturitního ročníku), účastí žáků na olympiádách a soutěžích (ústřední kola olympiád a celostátní soutěže literární, cizích jazyků, dějepisné, matematické, fyzikální, sportovní, hudební a informačních technologií), studiem na vysokých školách v České republice a prestižních vysokých školách v zahraničí. Účinnou podporu nadaným a talentovaným žákům dokládají výborné a vynikajících výsledky, kterých žáci dosahují (čelná umístění) ve výše uvedených činnostech. Přínosné pro všestranný rozvoj osobnosti žáka jsou školní kola soutěží, mezitřídní turnaje, které posilují pocit sounáležitosti žáků se školou a přispívají k vytváření korektních a přátelských vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi vedením školy a učiteli.

Ředitel dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje výsledky maturitních zkoušek a přijetí absolventů na vysoké školy za účelem zpětné vazby. Zjištění promítá do jednotlivých kroků realizace koncepčního záměru.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady a příklady dobré praxe:

- koncepční řízení činnosti školy, jež se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání žáků,
- efektivní organizace vzdělávání účinně rozvíjející nadání a zájem žáků o vzdělávání ve všech jeho oblastech,
- příkladný přístup k všestrannému rozvoji osobnosti žáka za současné podpory nadání žáka v dané oblasti,
- příkladná pravidelná informovanost a komunikace ředitele se zákonnými zástupci a rodiči žáků,
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit,
- dlouhodobé vyhodnocování výsledků vzdělávání a následné přijímání účinných opatření,
- výborné výsledky a vysoká úspěšnost žáků v externích hodnocení.

Návrhy na zlepšení a udržení stavu:

- metodická podpora vyučujícím s kratší dobou pedagogické praxe v pochopení důležitosti stanovení cíle vyučovací hodiny a zhodnocení jeho naplnění v jejím závěru,
- důsledné uplatňování spisovné češtiny pedagogy ve výuce.

Hodnocení vývoje

Koncepce rozvoje školy reflektuje moderní trendy ve vzdělávání, byl inovován školní vzdělávací program, zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, rozvíjí se spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči žáků s důrazem na jejich informovanost. Škola se zapojuje do projektů, které umožňují žákům studium v zahraničí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-2650/09-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání), s účinností od 1. 2. 2009
2. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 76944/2006 o stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru vzdělání 1228341/2013, s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 367500/2008 o výmazu školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2008
4. Školní matrika vedená k termínu inspekce
5. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
6. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) s názvem „Per aspera ad astra!“, platnost od 1. 9. 2006 včetně aktualizace platné od 1. 9. 2014
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
9. Školní řád-Gymnázium Jana Keplera, s účinností od 1. 9. 2015
10. Pravidla pro hodnocení žáků Gymnázia Jana Keplera, Praha 6, Parlářova 2, dne 1. 12. 2015
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2015/2016
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Výkaz o střední škole M8 k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
16. Vyúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2013, 2014 a 2015
17. Výkazy zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2013, 31. 12. 2014 a 31. 12. 2015
18. Výstupy z účetnictví za rok 2013, 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Mgr. Soňa Samková, odborník na vzdělávání v tělesné výchově

Mgr. Soňa Samková v. r.

V Praze 25. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jiří Růžička, ředitel školy

Jiří Růžička v. r.

V Praze 9. 5. 2016