

Výroční zpráva Gymnázia Jana Keplera za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách a uzavření klasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parléřova 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Jiří Růžička/ruzicka@gjk.cz / od 1. 8. 2018 uvolněn rozhodnutím Rady hl. m. Prahy z funkce z důvodu výkonu veřejné funkce senátora Senátu Parlamentu České republiky

Ivana Landsingerová/landsingerova@gjk.cz /233352593, od 1. 8. 2018 pověřena řízením organizace Radou hl. m. Prahy

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gjk.cz a <https://www.facebook.com/GJKPraha6/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium všeobecné čtyřleté a osmileté – cílová kapacita 600 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|------------------------|---------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| Gymnázium Jana Keplera | 7941K81 | Gymnázium | 240 | |
| Gymnázium Jana Keplera | 7941K41 | Gymnázium | 360 | |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Dvě propojené budovy v Parléřově ulici a ulici Na Hládkově – 20 tříd (MHMP) - školní jídelna – kapacita 700 obědů. Odloučená pracoviště škola nemá.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. K vybavení patří mimo jiné studovna s knihovnou, školní restaurace SCOLAREST s přístavbou, školní hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, 2 malé tělocvičny, umělá lezecká stěna, prostorné učebny, 13 odborných, technicky dobře vybavených tříd (dataprojektory ve všech třídách, interaktivní tabule, elektronické třídní knihy, wi-fi, neomezený přístup pro studenty na internet atd.).

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro handicapované žáky, kterým je tak umožněna integrace mezi vrstevníky.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ustavující setkání - 6. 9. 2005

Předsedkyně: Knappová Ludmila - zástupce pedagogů, e-mail: knappova@gjk.cz

Členové: Hamrle Jaroslav - zástupce rodičů nezletilých žáků

Čapková Mariana - zástupce zřizovatele

Pešek Miroslav - zástupce pedagogů

Králíček Mikuláš - zástupce zletilých studentů

Zahradil Jan - zástupce zřizovatele

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program, dále ŠVP, „Per aspera ad astra“ viz www.gjk.cz (o studiu; ŠVP) se daří plnit. ŠVP školy, vytvořen v roce 2005, je živý organizmus, který je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby splňoval požadavky vzdělávání v 21. století a reagoval tak na potřeby studentů i učitelů v měnících se národních i globálních podmínkách. Ve školním roce probíhaly přípravy k úpravám a úpravy ŠVP v souladu s revizemi RVP pro ICT tak, aby byla škola schopna dle revidovaného ŠVP ICT vyučovat od 1. 9. 2022.

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 4 | 3 | 62 | 48,2 | 12 | 1,7 | 74 | 49,9 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|------------------------|--------------------------------|----|---|
| Gymnázium Jana Keplera | kvalifikovaných | 63 | 85,1 |
| | nekvalifikovaných | 11 | 14,9 |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 74 | 0 | 9 | 13 | 22 | 14 | 16 |

Počet pedagogů, složení sboru i jeho věková struktura zůstává i nadále v zásadě neměnná, věkové složení sboru je velice vyvážené, jsou v něm zástupci různých věkových kategorií. Došlo i ke snížení procenta nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, přestože na škole tradičně učí studenti VŠ, kteří zatím studium nedokončili, většinou se jedná o výuku volitelných předmětů nebo zástup, nebo učitelé s patřičným odborným vzděláním, ale bez pedagogické kvalifikace, kterou si doplňují či doplnili. Výuka je odborně zajištěna ve všech případech, tedy všechny předměty vyučují učitelé, kteří v daném oboru získali příslušné vzdělání, případně uvedený obor ještě studují. Na škole zůstává relativně stabilizovaný sbor s poměrně vysokým počtem mužů.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------------------|-------|--|-----------------|---|
| semináře | 14 | Odborné, oborové i všeobecné, ŠVP – interní, distanční vzdělávání psychologické obory, prevence patologických jevů, Supervize ped. prac. | 35 | VŠ, NUV, MHMP, Cermat, externí instituce zabývající se vzděláváním, Francouzský institut, NIDV, organizace akreditované pro DVPP, VŠ, Descartes, webináře vzdělávacích institucí Psychologické poradenství a diagnostika, Akreditovaný lektor |
| kurzy | 13 | Oborové stáže a semináře, terciální vzdělávání, kritické myšlení, biologie, chemie, matematika, cizí jazyky, | 15 | VŠ, odb. instituce, H-mat, o. p. s., ČJ na dálku, Životní vzdělávání, k. a, Jednota matematiků |
| doplňkové pedagogické studium | 1 | doplňkové | 2 | VŠ |
| školský management | | | | |
| rozšiřování aprobace | | | | |
| jiné (uvést jaké) | 3/1 | VŠ/školní metodik prevence | 3/1 | VŠ/Prevcentrum |

Řada učitelů absolvovala v průběhu hodnoceného školního roku různé vzdělávací kurzy, semináře a školení, případně si rozšiřovala vzdělání dalším studiem na vysoké škole. Převážná část vzdělávacích akcí probíhala on-line.

Semináře a kurzy se týkaly především metodiky a didaktiky oborů, dále se jedná o akce směřující k zvyšování odbornosti - především akce VŠ a příslušných fakult, metod výuky, lektorských dovedností, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále cizích jazyků, matematiky (např. Hejného metoda), biologie, chemie a informatiky.

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala realizace **supervizních setkání pedagogů**. Zavedení supervize ve školním roce 2020/2021 lze vnímat jako pilotní projekt. Ukázalo se, že většina pedagogických pracovníků nemá se supervizí zkušenosti. Školní psycholožka, školní metodik prevence i supervizor však proběhlá setkání hodnotí pozitivně. Pozitivní zpětná vazba zazněla i od účastníků jednotlivých setkání. Počet účastníků byl menší.

Mnoho učitelů GJK se nejen samo dále vzdělává, ale zároveň školí a učí pro různé instituce, případně na vysokých školách. Škola tak na různých akcích, seminářích či konferencích představuje své pojetí výuky, formy a metody práce v různých předmětech, práci s talentovanými, případně jsou prezentovány výstupy v podobě „příkladů dobré praxe“ při různých příležitostech.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|---|------------------------|
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 19 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| | rodilý mluvčí | 1 |

Struktura, množství a vzdělání učitelů vyučujících cizí jazyky odpovídá představám moderního jazykového vzdělávání i záměrům ŠVP, pouze jeden učitel nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci – týká se ho však výjimka podle § 32 odst. 1d) novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. Odborné jazykové vzdělání tento pedagog má.

Rodilí mluvčí na škole působí jako vyučující volitelných předmětů, přípravných seminářů na zkoušky CAE. Za velký přínos je možné považovat zapojení školy do Metropolitního programu podpory výuky jazyků – cca 22 hodin vyučování týdně mimo řádnou jazykovou výuku. Jedná se o výuku volitelných předmětů v cizích jazycích, přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky mimo jiné v rámci spolupráce s jazykovým centrem Cambridge Park, organizaci jazykových kurzů pro studenty v rámci kurikula doma i v zahraničí, vypisování stipendií ke studiu v zahraničí a možnosti účasti na mezinárodních projektech – podrobněji viz dále.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přečtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-----------------------------|
| 13 | 13,08 |

Počet nepedagogických pracovníků je stabilní. Bezproblémově je na GJK zajištěno účetnictví, kancelář školy, chod a zabezpečení knihovny se studovnou, ve škole je zaměstnán psycholog, webmaster, pracovník ICT, školník, problém není v zajištění údržby a topení v budově a úklidu. Správa ICT byla od června 2022 částečně zabezpečena externí firmou. Školní stravování je zajištěno externí firmou Scolarest. Údržba zahrad je též řešena s pomocí externí firmy.

Nadále však chybí systemizovaná místa pro nepedagogické pracovníky pro mimovyučovací aktivity jako správce laboratoří, zajištění agendy HBP, údržby hřiště, vedení evidence, matriky, projekty, grantová řízení, investice, obsluhu registru smluv, tender arény, správní řízení, studijní oddělení, administraci celostátní maturity, jednotné přijímací zkoušky, péče o zájemce o studium VŠ v zahraničí, stáže, stipendia, kurzy, atd.) Počet pracovníků zajišťujících tuto stránku chodu školy naprosto neodpovídá potřebám, zákonným požadavkům (např. správní řízení), požadavkům zřizovatele, ale i dalších institucí, ani zkušenostem ze zahraničí, situace se dlouhodobě stává stále horší se stále se zvyšujícími požadavky na administrativu a její nárůst (např. GDPR, spisová služba, registry smluv, výběrová a projektová řízení, správa budovy a provoz školy, jednotné zkoušky, sběry dat, dotazníková šetření, změny financování apod.). Toto vše vykonávají ředitel spolu se zástupci ředitele, kterým se dokonce novelou nařízení vlády č. 75/2005 Sb. navyšují počty přímé pedagogické povinnosti, místo aby toto bylo v kompetenci ředitele školy dle potřeb školy, a s pomocí dalších nepedagogických pracovníků a kanceláře školy, v zásadě vysoce nad rámec jejich pracovních povinností.

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-----------------|-------|--|-----------------|--|
| Semináře, kurzy | 3 | Mzdová legislativa, spisová služba, personalistika | 2 | Různé odborné instituce (VEMA, a.s., Sciens, s.r.o., Gordic) |

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Gymnázium Jana Keplera | 20 | 591 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 7 (přestupy na jiné školy, dokončení studia v zahraničí)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 5 (viz výše)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Přerušeni studia souviselo ve všech případech se studiem v zahraničí – krátkodobým či dlouhodobým. Přestupy z jiných škol jsou ve většině případů z důvodů stěhování, někdy motivovány touhou po kvalitnějším vzdělávání. Přestupy povolujeme na základě přestupových zkoušek z ČJ a M a organizujeme je vždy na konci školního roku za předpokladu, že máme volné místo v daném ročníku, na základě podaných žádostí bez ohledu na dobu podání žádosti a následně přijímáme nejúspěšnější uchazeče do naplnění kapacity školy. V roce 2021/2022 jsme přestupové zkoušky vzhledem k plné kapacitě školy a integraci ukrajinských studentů neorganizovali. Odchody ze školy a přestupy na jinou školu jsou pak spojené především s vysokou náročností studia a nezvládnutím požadavků, zdravotním stavem případně dlouhým dojížděním. Dalším důvodem ukončení studia je dokončení studia na střední škole v zahraničí (dvě studentky). Celkově je fluktuace žáků dlouhodobě celkově velmi nízká, malé změny v počtu žáků odpovídají vysoké kvalitě přijatých žáků. Ani jeden žák kvarty osmiletého programu neskládal přijímací zkoušky na jinou střední školu, naopak velké procento (letos 20%) přijatých uchazečů do čtyřletého studia je z víceletých gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|------------------------|---|---|
| Gymnázium Jana Keplera | 29,8 | 11,9 |

Průměrný počet žáků na třídu je již delší dobu víceméně stejný – naplněnost je vysoká a odpovídá zájmu o GJK.

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Kraje | | | | | | | | | | | CELKEM | | |
|---------------------------|----------------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|--------|---------|------------|
| | | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | | Ústecký | Zlínský |
| Gymnázium Jana Keplera | počet žáků/studentů celkem | 1 | - | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 119 | 1 | - | 130 |
| | z toho nově přijatí | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 22 | - | - | 24 |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

| škola | Gymnázium Jana Keplera | |
|---|-------------------------|------|
| z celkového počtu žáků / studentů: | prospělo s vyznamenáním | 273 |
| | neprospělo | 1 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 579 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 98 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 55,3 |
| z toho neomluvených | | 0, 1 |

Žáci, kteří neměli uzavřenou klasifikaci k 30. 6. 2022, byli studenti, kteří se buď vraceli ze zahraničních studií, nebo studenti se speciálními vzdělávacími potřebami ze zdravotních či sociálních důvodů, a uzavření klasifikace jim bylo povoleno prodloužit do konce srpna resp. září 2022.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

| škola | Gymnázium Jana Keplera | MATURITNÍ ZKOUŠKY | |
|---|------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 112 | - |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 17 | - |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 1 | - |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|----|---|
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 43 | - |
| | prospěl | 67 | - |
| | neprospěl | 1 | - |

Uvedené údaje jsou souhrnné po **podzimním** termínu MZ. V jarním maturitním termínu 17 studentů neuspěli alespoň v jedné části maturitní zkoušky. Po podzimním termínu neuspěl jeden student. Neúspěch studentů si lze vysvětlit podceněním přípravy na jednotlivé zkoušky. V podzimním opravném termínu byly výsledky velmi kvalitní. Jedna studentka si rozložila maturitní zkoušku ze zdravotních důvodů a zbylé části MZ bude konat v jarním termínu MZ 2023. Souhrnně lze říci, že výsledky maturitní zkoušky úspěšných studentů jsou velmi pěkné, za zaznamenání stojí skutečnost, že **43 studentů** složilo maturitu s vyznamenáním, z toho **26 studentů se samými výbornými**.

V hodnoceném školním roce **mohli žáci opět nahradit v profilové části maturitu z cizího jazyka certifikovanou zkouškou – v rámci Evropského rámce požaduje GJK minimální úroveň B2. Této možnosti využilo celkem 102 maturantů, tj. 91%**. Z toho bylo 91 z AJ, 8 z NJ a 3 z FJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo pouze 31 studentů, na úrovni C1 55 studentů a na úrovni C2 16 studentů!** Počet studentů je vyšší než v loňském roce, vysoký je i počet studentů s certifikátem na úrovni C1 i C2. Je nutno říci, že jazyková úroveň studentů má dlouhodobě stoupající tendenci a je nepochybné, že možnost nahradit jazykovou zkoušku standardizovanou zkouškou vede k objektivně kvalitnějšímu způsobu hodnocení jazykové úrovně absolventů i větší motivaci ke studiu cizích jazyků. Certifikáty úrovně B2 a vyšší mají celoživotní platnost a mnozí studenti, přestože mohou uplatnit pouze jeden certifikát, skládají zkoušky z více jazyků.

Na základě kladných zkušeností s možností nahradit profilovou zkoušku jazykovým certifikátem a zkušeností s organizováním AP zkoušek v minulých letech se naše škola přihlásila k **pokusnému ověřování** možnosti nahradit profilovou zkoušku **AP zkouškou** ve spolupráci s MŠMT, CTM a dalšími středními školami ve školním roce 2022/2023.

Za zmínku stojí i skutečnost, že dobrovolnou zkoušku **Matematika rozšiřující konalo celkem 6 absolventů GJK**, maturitu z **matematiky si ve společné části zvolilo 95** ze 112 studentů, tj. **85%** přihlášených maturantů (celostátní procento je 17%, v případě gymnázií je to 30%), v **profilové pak 41 studentů**.

V celostátním porovnání výsledků maturitních zkoušek, patří **studenti čtyřletého studia i osmiletého studia již tradičně mezi nadprůměrné v rámci ČR**.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Gymnázia

| | | délka vzdělávání | 4 roky | 6 let | 8 let |
|--|--|------------------|------------|-------|-----------|
| přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | | 196 | - | 172 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | | 1 | - | 1 |
| | počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru | | 113 | | 34 |
| | z toho v 1. kole | | 113 | - | 34 |
| | z toho ve 2. kole | | 0 | - | 0 |
| | z toho v dalších kolech | | 0 | - | 0 |
| | z toho na odvolání | | 0 | - | 0 |

| | | | | |
|--|---|----|---|-----|
| | počet nepřijatých celkem | 77 | - | 135 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | |
| | obor: 79-41-K/41 | 0 | - | - |
| | obor: 79-41-K/81 | - | - | 0 |
| | | | | |

Již delší dobu je počet zájemců o studium na GJK vysoký, převyšuje možnosti školy a každoročně je poměrně vysoký počet žáků, kteří nebyli přijati. V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému poklesu přihlášených do osmiletého studia.

Zápisové lístky odevzdala většina přijatých a doplňování v autoremeduře se týkalo přibližně 10 – 15 % přijatých. V rámci prezentace školy i nadále klademe velký důraz na **Dny otevřených dveří**, které byly v loňském roce již opět prezenční podpořené on-line prezentací, na účast na **Schola Pragensis**, v loňském školním roce on-line a případně i přímý kontakt se základními školami.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci cizích státních příslušností jsou již v současné době přirozenou součástí života školy, jejich počet pomalu narůstá a rozhodně nepatří mezi žáky problémové. Nutno konstatovat, že všichni procházejí náročným přijímacím řízením stejně jako ostatní uchazeči a díky svým předpokladům tak mohou studovat bez problémů. Možnost prominutí zkoušky z českého jazyka v přijímacím řízení podle § 20 odst. 4 školského zákona nevyužil z uchazečů nikdo s výjimkou třech uchazečů přihlášených dle zákona Lex Ukrajina. Podmínky přijímacích zkoušek splnili dva ukrajinští uchazeči, zápisový lístek odevzdala jedna uchazečka. Cizinci v zásadě nemají jazykové problémy ani problém se začleňováním do třídních kolektivů, což je jistě ovlivněno přístupem třídních učitelů i ostatních vyučujících, ale i propracovaným systémem adaptace na nové školní prostředí určeným všem žákům – viz dále. Jejich přítomnost v třídních kolektivech naopak přispívá k větší vzájemné toleranci a porozumění. I nadále vzrůstá počet žáků z bilingvních rodin.

Po vypuknutí války na Ukrajině bylo v průběhu 2. pololetí přijato ke studiu 6 studentů z Ukrajiny, v současné době studují 4 studenti ve druhém ročníku 4letého studia resp. sextě 8letého studia.

Z **celkového počtu 27 cizinců** studovalo v loňském školním roce: 7 ruské, 8 slovenské, 8 ukrajinské, 1 vietnamské, 1 bulharské, 1 americké a 1 polské státní příslušnosti.

Problematika spojená s válečným konfliktem na Ukrajině: Na jaře 2022 bylo ke vzdělávání k rámci LEX Ukrajina přijato 6 ukrajinských studentů, z toho 1 od 1. 9. 2022. Těmto studentům byla zajištěna výuka češtiny v rámci dobrovolnictví ze strany učitelů i spolužáků. Tito studenti studovali a byli klasifikováni dle upraveného ŠVP v souladu s Metodikou MŠMT dle zákona Lex Ukrajina. Jedna studentka studium na vlastní žádost ukončila.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy pro integraci žáků. Děti vyžadujících zvláštní péči však přibývá, zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia. Ve spolupráci se školní psychologkou a výchovnou poradkyní a rodiči věnujeme zvláštní pozornost dětem s Aspergerovým syndromem, poruchami pozornosti a různými typy dysfunkcí v učení. Škola se dlouhodobě snaží přistupovat k těmto dětem s pochopením pro jejich individualitu a pomáhat jim s rozvojem jejich specifických nadání a předpokladů.

Velmi se v tomto směru osvědčilo, že **na škole trvale působí školní psychologka, která je se studenty v pravidelném kontaktu!** V případě, že je u žáka diagnostikována ADHD, PAS, SPU, navazujeme spolupráci s PPP, popřípadě se SPC Vertikála, SPC Loretánská a SPC pro sluchově postižené. Podle

potřeby je handicapovaným žákům poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek. Uvedeným žákům pak jsou ve spolupráci s PPP umožněny i upravené podmínky při maturitní zkoušce.

Škola je přizpůsobena ke kvalitnímu studiu i **pro žáky zdravotně a pohybově handicapované**. V tomto školním roce ve škole studují tři sluchově postižené děti, jeden zrakově postižený.

Celkem 8 dlouhodobě nemocných mělo povoleno studovat podle individuálního studijního plánu.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků. Důraz je kladen na kurikulární, personální, prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod, ale i na spolupráci s dalšími institucemi – především VŠ v ČR i zahraničí a středními školami v ČR a v zahraničí.

Tato problematika pak tvoří samostatnou součást ŠVP. V něm je kladen důraz na:

- **využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu,**
- **prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup,**
- **využívání možností individuálních konzultací,**
- **využívání možností mimovyučovacích aktivit,**
- **zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí,**
- **vytváření studijních skupin napříč ročníky,**
- **mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů,**
- **další nabídku nepovinných předmětů se zaměřením na práci s mimořádně nadanými studenty, příprava studentů na soutěže a oborové olympiády,**
- **podpora studentů při práci na maturitních pracích (maturitní práce s obhajobou), individuální vedení prací příp. další využití v rámci SOČ,**
- **zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáků.**
- **umožnění ISP pro studenty mimořádně nadané, kteří chtějí souběžně studovat kurzy na VŠ**

Všechny uvedené formy a metody patří k běžné práci učitelů školy a mají své místo ve výuce během celého školního roku – viz www.gjk.cz. Podpora talentů je pak umožněna nabídkou speciálních volitelných či nepovinných předmětů a seminářů. Z hlediska prostorového zabezpečení a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro počítačovou i jazykovou výuku, laboratoře pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů, knihovna se studovnou, učebna hudební i výtvarné výuky, divadelní aula, sportovní hala, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna.

Všechny odborné učebny jsou technicky dobře vybavené, žáci mají víceméně neomezený přístup na vysokorychlostní Internet. Škola všestranně podporuje **projekty připravované samotnými studenty**, viz dále.

Mimo uvedené formy **škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí**. V loňském školním roce bohužel z důvodu hygienicko-epidemiologické situace v souvislosti s pandemií Covid-19 **tyto mezinárodní akce pro mimořádně talentované žáky GJK neproběhly, resp. byly organizovány on-line:**

- **Stipendium** na Oundle School, Winchester College, Down House a Haileybury School v Anglii odloženo z důvodu epidemie,
- **Jednání Modelového evropského parlamentu (MEP)** – listopad 2021 - se konalo on-line v Berlíně, účastnilo se 5 studentů, a v květnu 2022 prezenčně v Bukurešti, účast 1 pedagog a 6 studentů.
- 2 studenti a jedna pedagožka se zúčastnili **2. ročníku mezinárodního celoročního studentského projektu Montgomery Bell International Symposium**, pořádaného americkou školou Montgomery Bell Academy v Nashville, Tennessee, jehož prezenční forma byla z důvodu opatření Covid-19 zrušena, jednání proběhla on-line.
- celkem 15 studentů se zapojilo do 17 kurzů **projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online (z toho 13 bylo AP kurzů)**. 1 student získal nejvyšší hodnocení A+ v obou studovaných předmětech, 4 získali A (z toho jedna studentka v obou studovaných předmětech), 3 získali B+ nebo B, 3 C+ a 1 C-; 3 studenti kurz nedokončili.

Se systematickou podporou a péčí o nadané žáky pak souvisí v uplynulém školním roce i **výborné výsledky v různých soutěžích** - především olympiády v matematice, fyzice a dalších přírodovědných předmětech (viz dále) a také **tradičně vysoký počet absolventů přijatých na VŠ – viz příloha** – včetně univerzit v zahraničí.

V tomto školním byl **vyhlášen již 9. ročník soutěže o titul „Keplerova hvězda“**, který ve spolupráci se SRPŠ ocení nejuspěšnějšího studenta ve školním roce. Cenu **Keplerova hvězda** v osmém ročníku získali 2 studenti, kteří dosáhli významných a mimořádných úspěchů v celostátních i mezinárodních kolech oborových olympiád. Jmenujeme ty nejvyšší dosažené mety: **Matouš Šafránek** - postup na mezinárodní lingvistickou olympiádu (3. místo v republice) a postup na mezinárodní matematickou olympiádu (2. místo v republice) a **Josef Vácha** - V nejvyšší kategorii A se umístil v krajském kole druhý a v celostátním kole čtvrtý v České republice. Na nominačním soustředění se propracoval na druhé místo soupisky a z této pozice bude reprezentovat Českou republiku na letošní **IPHO – International Physics Olympiad**, zároveň byl nominován do českého národního družstva pro **Evropskou fyzikální olympiádu**.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V hodnoceném školním roce byla hlavním nástrojem ověřování výsledků vzdělávání především **společná státní maturita a profilová část maturitní zkoušky**. Dle školní zprávy Cermatu o výsledcích MZ patří výsledky našich absolventů k nadprůměrným v rámci ČR.

Mimo maturitu se zaměřujeme při sledování výsledků vzdělávání i na **výsledky v různých soutěžích**, viz dále, a především na **výsledky přijímání absolventů na VŠ – viz příloha**.

Škola bývá pravidelně zařazována do národních a mezinárodních výzkumů a výběrových zjišťování, většinou organizovaných ČŠI, v loňském roce se konalo zjišťování žáků 9. tříd resp. v našem případě kvarty 8letého studia v oboru český jazyk a matematika. Průměrný výsledek je **93%**, tj. všichni žáci se umístili ve skupině žáků s nejlepšími výsledky (81 – 100%)

Ověřování výsledků vzdělávání na školní úrovni bývá vyhodnocováno pedagogickou radou každé čtvrtletí.

11. Školní vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vlastního ŠVP „**Per aspera ad astra!**“ od 1. 9. 2006. S ohledem na vývoj v oblasti vzdělávání i na potřebu reagovat na celospolečenské změny došlo v předchozích letech ke změnám v učebních plánech, osnovách, případně metodách i formách výuky, které byly následně prověřovány a ve většině případů shledány oprávněnými, drobné úpravy byly provedeny i pro rok 2021/22.

Základní myšlenky změn, které se promítly do ŠVP, osnov i tematických plánů:

- Škola není jediný zdroj pro vzdělávání, existují i jiné (kvalitnější, ale i nekvalitní) zdroje vědění, s rozvojem informačních technologií je stále snazší získávat informace pro většinu oborů, důležité je naučit studenty se zdroji efektivně pracovat.
- učitel tak musí mít jasno v tom, čím může být žákům nejprospěšnější, stává se více průvodcem, rádčem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje, kontroluje,
- škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které pro žáky budou důležité v jejich dalším studiu i profesním životě (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, zvládnání nových dovedností, přijímání nových informací...),
- je třeba ještě více dbát na individuální rozvoj předpokladů našich žáků a jejich studijních zájmů, umožnit jim rozvíjet své schopnosti **individuálním přístupem**, podporou a další motivací talentů..

Předmětové komise hodnotily v uplynulém školním roce změny jako přínosné. Dle zpráv předmětových komisí byly tematické plány v zásadě splněny a není nutno přesouvat větší objemy učiva do dalšího školního roku.

Od 1. 9. 2022 bude škola vyučovat informatiku dle revidovaného RVP resp. ŠVP s podporou v rámci Národního plánu podpory.

Základními pilíři ŠVP – „Per aspera ad astra“ zůstávají i nadále:

- **Nabídka komplexního všeobecného vzdělání** – snažíme se pomoci žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm. Je třeba pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému jsou žáci vystaveni.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka GJK. Škola by měla rozvíjet osobnostní dovednosti, které budou pro žáky důležité v jejich dalším studiu i profesním životě - komunikace, spolupráce, rozhodování, zodpovědnost, osvojování nových dovedností atd. Většina konkrétních akcí směřujících k osobnostnímu rozvoji je postavena na osobním zapojení či na principu prožitkové pedagogiky – Symposion, sociální práce, kurzy GO, projekty osobnostního rozvoje, projekty estetické výchovy, hudebního a pěveckého souboru, divadelní přehlídky apod. Principy prožitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky – český jazyk, výchovy atd. Usilujeme tak o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium v osmiletém gymnáziu se za poslední léta ustálil na téměř šestinásobku přijímaných, ve čtyřletém na více než dvojnásobku. Snažíme se hledat nové formy práce tak, aby se rozvíjelo nadání mimořádně talentovaných žáků v jednotlivých oborech. Dle školní zprávy Cermatu o výsledku jednotné přijímací zkoušky je evidentní, že uchazeči o vzdělání na naší škole patří k těm nejvyšším jak celorepublikově tak regionálně.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – týká se vytvoření podmínek pro zařazení a rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, stoupající počet cizinců a pohybově a fyzicky jinak handicapovaných a žáků se specifickými poruchami učení diagnostikovanými PPP.
- **Vysoká míra volitelnosti** – základní rys vzdělávacího programu GJK. Volitelnost se netýká jenom mimořádně vysokého počtu nabízených volitelných předmětů, ale i možnosti výběru učitelů v podobných volitelných předmětech, výběru úrovně matematiky, druhu estetické

výchovy, ale i volby v mimovyučovacíh aktivitách – kurzy, volnočasové aktivity atd. Tento princip chceme dále prohlubovat, nabízet žádané semináře, propojovat jednotlivé obory, hledat nové formy individuálního rozvoje předpokladů žáků GJK (CTY, jazykové zkoušky, stáže apod.).

- **Příprava na vysokoškolské studium** – pravidelně se hlásí až 100 % absolventů, **úspěšnost v minulém školním roce byla 98 %!** S ohledem na další rysy profilace GJK je pro výsledky typický i velký počet oborů a fakult, na které se žáci hlásí a jsou přijímáni. Již tradiční je **vysoký počet absolventů nastupujících na technické a přírodovědné obory včetně lékařských fakult a přijetí vysokého počtu absolventů ke studiu na prestižních zahraničních univerzitách** – viz příloha č. 4.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – týká se především vědomě budovaných vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřených vztahů mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP GJK je kvalitní mezioborová komunikace, což není vždy jednoduché, zaujetí učitelů pro jejich obor je veliké!
- **Kvalitní učitelé** – ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce – to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Učitel se stává čím dál tím víc průvodcem, rádcem, tím, kdo řídí, opravuje, motivuje... Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v historicky zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Prahy i blízkého okolí, s dokončenou rekonstrukcí všech prostor a dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Zároveň se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou, vztah k prostředí, ve kterém studují. Závěrem školního roku jsme zrekonstruovali a zmodernizovali laboratoř fyziky.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o periodické hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka GJK. Na konci každého školního roku je ŠVP vyhodnocován a případně upravován pro následující školní rok.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci GJK povinně studují 2 cizí jazyky (v osmiletém studiu od tercie), všichni **povinně angličtinu, další si volí z nabídky francouzština, němčina**. Cizí jazyk má hodinovou dotaci 3 hodiny. Vedle uvedených jazyků mohou žáci GJK v rámci **volitelných předmětů od 2. ročníku navštěvovat výuku španělštiny a latiny**, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Této možnosti studenti v plné míře využívají a semináře jsou naplněné. Pro žáky **sekundy** jsme otevřeli nepovinný předmět Cizí jazyk (němčina nebo francouzština) – úvod do jazyka a hravá forma, pravidelně se hlásí všichni žáci a projekt je hodnocen ze strany žáků i rodičů velmi pozitivně.

Pro výuku všech cizích jazyků jsou studenti od prvního ročníku rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to nikoliv v rámci třídy, ale v rámci celého ročníku. V nabídce volitelných předmětů jsou rozšiřující semináře cizích jazyků, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a dle aktuální nabídky i volitelné předměty vyučované v cizím jazyce.

Škola spolupracuje s testovým centrem Cambridge Park, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE, CAE a CPE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. Škola pak nabízí studentům studijní a poradenskou podporu před ostrou zkouškou a rozbor výsledků Mock testů.

V rámci profilové maturitní zkoušky mohou studenti maturitních ročníků nahradit jednu zkoušku z cizího jazyka **jazykovým certifikátem** úrovně B2 a vyšší. Této možnosti využilo celkem 102

maturantů, tj. 91%. Z toho bylo 91 z AJ, 8 z NJ a 3 z FJ. Zvláště zdůrazňujeme nejen množství ale především kvalitu. **Certifikát na úrovni B2 předložilo pouze 31 studentů, na úrovni C1 55 studentů a na úrovni C2 16 studentů.**

Součástí ŠVP jsou ve 2. ročníku, resp. sextě jazykové kurzy, které si žáci vybírají na základě vlastní volby.

Škola se zapojila opakovaně do **Metropolitního programu výuky cizích jazyků** a využila tak podpory MHMP. Žáci vyššího stupně gymnázia se pravidelně účastní nejrůznějších mezinárodních akcí. Škola ve spolupráci se svými partnerskými školami pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty v zahraničí, v roce 2021/22 ale bohužel téměř veškerá spolupráce zůstala zmrazena.

2 studenti a jeden pedagog se zapojili do práce v projektu 2. ročníku **Montgomery Bell Academy International Symposium**, který se měl konat v americkém Nashville ve státě Tennessee. Škola je součástí skupiny 10 škol z celého světa, které se účastní tohoto projektu, kdy dva studenti po dobu 5 měsíců pracují na projektu na zadané téma, tentokrát „Wellness“, který pak prezentují na společném setkání v jedné z účastnických zemí. Z důvodu opatření proti koronaviru se symposium konalo v odloženém termínu v březnu 2022 online, organizátorem byla americká škola Montgomery Bell Academy. Projekt, i když on-line, byl velmi úspěšně zakončen.

Vedle uvedených aktivit je třeba zmínit i další, recitační soutěže a divadelní přehlídky v cizích jazycích, zahraniční návštěvy školy, výuku cizích jazyků vedenou rodilými mluvčími, většinou dobrovolníky z řad studentů zahraničních universit atd..

V. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **školní psycholožka, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně**. Svoji činnost pravidelně konzultuje se zástupcem PPP v Praze 6, který na školu pravidelně dochází a řeší diagnostiku žáků s poruchami učení, případně připravuje podklady pro přizpůsobení podmínek k maturitě. Zároveň školní psycholožka spolupracuje s protidrogovým koordinátorem Městské části Praha 6 a metodikem prevence PPP Praha 6. Sleduje pedagogicko-výchovnou problematiku ve škole, zvláštní péče je věnována žákům 1. ročníků a primy (vstupní kurz GO, Adaptační kurz) a maturantům (informace o pomaturitním studiu, přípravných kurzech, proces přihlašování na VŠ).

Školní psycholožka **nabízí starším studentům (především 3. ročníku) kariérové poradenství formou profesních testů** a následného poradenského rozhovoru. K tomu využívá materiály TESTCENTRA, které studenti vyplňují přes internet. Podle potřeby konzultuje s rodiči, žáky a pedagogy školní a výchovné problémy. V případě potřeby odkazuje na další odborná pracoviště.

Nejčastěji byly v uplynulém školním roce řešeny problémy související:

- s adaptací na nové prostředí a zvýšené studijní požadavky (v 1. ročníku),
- problémy s motivací a soustředěním,
- psychické obtíže spojené s opětovým přechodem na prezenční výuku,
- úzkosti, sebepoškozování,
- se vztahy ve třídě (zejména u žáků nižších tříd osmiletého gymnázia),
- s absencí, záškoláctvím, pozdními příchody
- s obavou z maturitní zkoušky a bezradností s přípravou,
- pomoc studentům se specifickými poruchami učení,

- se vztahy dětí a rodičů, pokud měly dopad i na působení dětí ve škole,
- se školním selháváním, pomoc s případným přestupem na jinou školu...

2. Prevence rizikového chování

Stejně jako v oblasti výchovného poradenství disponuje škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů **speciálně vyškolenými a vzdělanými odborníky**. Ve škole působí školní metodik prevence, který se školí v akreditovaném vzdělávání Prevcentra.

Z hlediska primární prevence rizikového chování a nabízení poradenských služeb ve škole podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a podle Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole, č. j.: 27317/2004-24 je významné, že **ve škole funguje poradenská skupina pedagogů**. Tato stabilní skupina se skládala z těchto členů: výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodik prevence. Poradenská skupina se schází s třídními učiteli a vytváří preventivní program školy. Jedná se o expertní skupinu školy, která má kompetence a možnosti zabývat se aktivitami a projekty PPRCH a zabývat se nabídkou poradenských služeb ve škole.

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které **ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince**. Preventivní program je tak chápán jako součást každodenního života a náplně školy a na jeho realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se tak naplnit hypotézu, že **přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících**, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Připravujeme proto co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměřeni jedinci rozdílného věku, životních zkušeností a získaných návyků. Během posledních let se na GJK vytvořil systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit vycházejících především z principu zážitkové pedagogiky, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat studenty na pevné životní hodnoty. Princip i aktivity jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera „**Per aspera ad astra!**“. Kvalitní výsledek je pak podmíněn především:

- komplexností celého projektu,
- pravidelným a dlouhodobým působením,
- aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím,
- kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory.

Aktivity směřují k:

- výchově ke zdravému životnímu stylu,
- osvojení si pozitivního sociálního chování,
- využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na **předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ**.

V loňském roce se aktivity rozšířily o problematiku spojenou s epidemiologickou situací a distanční výukou, ve smyslu prevenčních a adaptačních aktivit spojených s negativními dopady distanční výuky na psychohygienu a návratem studentů do škol.

Konkrétní akce ve školním roce 2021 / 2022

A/ dlouhodobé akce charakteru převážně specificky zaměřené prevence

- **GO prima GO!** - září 2021,

- **Kurz GO!** - září 2021,
- Adaptační kurz – viz ŠVP GJK – listopad a prosinec, leden 2021/2022,
- **Zimní kurz GO!** - kvarta - březen 2022, říjen 2021 náhrada pro sextu a prosinec 2021 náhrada pro kvintu,
- Bloky primární prevence podle Minimálního preventivního programu celý školní rok.

B/ dlouhodobé aktivity charakteru převážně nespecifické prevence

- **Humans of Kepler** – pomoc starších studentů těm novým – 2. pololetí 2021/2022
- Projekt pěveckého sboru **Vocalissimo, orchestr, jazzový orchestr...** Festa Academica - stream, Sbor - stream v 2. pol.
- Návčik pódiových skladeb jednotlivých tříd s vyvrcholením v celoškolské soutěži a nominací na celostátní soutěž Česko se hýbe – nekonalo se
- Zapojení školy do **projektu DofE** (Duke of Edingburgh Award), v současnosti je zapojeno 35 studentů a 5 pedagogů, studenti plnili bronzové, stříbrné i zlaté odznaky

C/ jednorázové akce – organizované především samotnými studenty, s ohledem na situaci z důvodu nouzového stavu covid-19

- **Symposion** - listopad 2021,
- **KeplerEP** – prosinec 2021,
- **Majáles** – duben 2022,
- **Maturitní ples** – duben 2021,
- divadelní přehlídky, recitační soutěže... - průběžně celý školní rok,
- besedy s významnými osobnostmi - průběžně celý školní rok,
- řada sportovních a kulturních akcí,
- **Expedice Maroko** – ve dnech 25. 6. - 16. 7. 2022 se uskutečnila expedice Al Maghreb Maroko, již se zúčastnilo 19 studentů Gymnázia Jana Keplera. Studenti absolvovali půlroční přípravné expediční aktivity, jejichž součástí byly kurzy expedičních dovedností, topografie, návčik zvládnání zátěžových situací, kurzy první pomoci a mediální kurzy. Před odletem se studenti setkali s marockou velvyslankyní, která udělila expedici záštitu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je součástí ŠVP především v přírodovědných předmětech. Všichni studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému a ekologickému nakládání s odpadem. **Ve škole je dostatečný počet kontejnerů na třídění i nebezpečný odpad.**

Studenti se pod vedením vyučujících úspěšně zapojili i do soutěží ekologického charakteru, žáci nižších ročníků osmiletého studia jsou zapojováni do různých projektů, např. sledování počasí, úklid veřejných prostor a přírody nebo budování meteorologické stanice.

Na střeše resp. terase gymnázia jsme vybudovali úsilím jednoho z vyučujících úly pro včely. Do této aktivity byli vtaženi i studenti školy, posluchači volitelného předmětu **Včelařství**.

Opakovaně se daří přilákat rorýsi k hnízdění do zavěšených budek s kamerovým systémem umožňujícím pozorování průběhu hnízdění. Škola získala od ČSOP titul **Rorýsí škola**.

Žáci se s úspěchem zúčastnili ekologických soutěží, viz níže.

Expedice Al Maghreb Maroko a příprava na ni – náplň aktivit a pojetí akce úzce souvisí s touto problematikou.

Všechny uvedené aktivity jsou podpořeny i mimořádně dobře fungující a vybavenou odbornou učebnou pro výuku biologie s velkým množstvím rostlin a živočichů, o které se žáci i učitelé celý rok starají.

4. Multikulturní výchova

Oblast multikulturní výchovy je obsažena v osnovách předmětu Humanitní studia školního vzdělávacího programu. Vedle výuky v rámci Humanitních studií se učitelé i žáci setkávají s touto problematikou v rámci projektů přesahujících výuku, zmínit je třeba pravidelnou, dobrovolnou a vysoce vyhledávanou účast v projektu **Jeden svět na školách** či organizaci různých humanitárních akcí na pomoc v zahraničí nebo cizincům v ČR (např. Afriky, Ukrajina).

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou. **Škola se navíc zapojuje do řady mezinárodních projektů, jejichž cílem je vzájemné poznávání a spolupráce – viz dále a výše.**

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz výše.

Dále ve spolupráci se školní restaurací Scolarest jsme zapojeni do projektu „Zachraňme jídlo“.

Žáci sami přicházejí s náměty na ekologické projekty a minimalizaci plýtvání a neekologického využívání některých produktů (sbírky oblečení, minimalizace plastový obalů, výměna plastových přenosných příborů za vlastní či dřevěné apod.)

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola a sami studenti jsou velice aktivní v pořádání mnoha akcí a aktivit, které pak tvoří i významnou součást ŠVP a považujeme je za obzvláště důležitou **součást vzdělávacího i výchovného působení školy**. Do kurikula školy jsou tak zahrnuty pravidelně se opakující akce i jednorázové **kurzy, které doplňují vzdělávací, ale i výchovný záměr školy**.

Jedná se především o:

- **Kurzy GO 2021** – 1. ročník – Doubice - účast 90 žáků,
- **Kurz GO prima GO!** – Klášter Broumov - účast 30 žáků,
- **Kurz GO 2021 sexta náhradní** – Doubice – 25 žáků
- **Zimní kurz GO 2021 kvinta náhradní** – Krkonoše – 29 žáků
- **Adaptační kurz** ve škole – 1. - 3. ročníky + kvinta – septima + prima – celkem cca 400 žáků,
- **Astronomický kurz** – 2. ročníky + sexta – Rokycany – celkem 115 žáků, září 2021
- **Baroko v Čechách** – společný projekt pro 2. ročníky D, HST, ČJ, VV
- **Jazykový kurz** – 2. ročník, resp. sexta – různá místa včetně zahraničí- celkem 113 žáků,
- **Ekonomický kurz 3. roč.** – přelom listopadu a prosince 2021 – 120 žáků
- **Geografický kurz** – 2 ročník, resp. sexta – různá místa v ČR - celkem 112 žáků, v červnu 2022
- **Lyžařský kurz (běžky)** 2. roč. a sexta – náhradní – 80 žáků
- **Lyžařský kurz** – 1. ročník, kvinta, sekunda – Pec pod Sněžkou - celkem 142 žáků
- **Sportovní kurz** – 3. ročník, resp. septima – různá místa ČR i zahraničí - celkem 112 žáků, červen 2022
- **DofE** výpravy a expedice – celkem 33 studentů a 4 učitelé,

Ve školním roce 2021/22 se uskutečnily tyto významné jednorázové akce a projekty:

- **Symposion 2021** – 23. ročník 2-3 denního diskusního setkání studentů a osobností z oblasti kultury, vědy a médií z celé ČR pořádaný při příležitosti Mezinárodního dne studentstva - viz www.gjk.cz. Tématem byl „Ne/řád“. Akce je určena pro širokou veřejnost. Na Symposion pak navázal jarní projektový den – Studentský Symposion – studenti studentům – na stejné téma.

- Organizace 9. ročníku hudebního festivalu studentských souborů **Festa academica**, který za podpory Ministerstva kultury a Magistrátu hlavního města Prahy pořádají Gymnázium Jana Keplera a Unie českých pěveckých sborů k Mezinárodnímu dni studentstva – jednotlivé koncerty byly streamovány a následně publikovány na Youtube.
- **Art Day** – projektový den navázaný na oslavy Mezinárodního dne studentstva, den workshopů se zaměřením na uměleckou tvorbu vedených interními i externími lektory
- **Den otevřených dveří** – tradiční veřejné odpoledne vždy v listopadu a lednu
- **Evropský modelový parlament** – viz výše
- oborové zájezdy – Dějiny umění, ČJ, VV, Dějepis, TV, atd.
- **Prima na Točníku** – červen 2022 – 30 žáků

7. Mimoškolní aktivity (mimovyučovací)

Většina z níže uvedených aktivit je z našeho pohledu důležitou a **neoddělitelnou součástí pojetí našeho ŠVP** – uvádíme jen nejdůležitější:

- organizace modelu Evropského parlamentu „**Keplerep 2021**“ – organizují studenti GJK, projekt slouží jako příprava a pomoc při nominaci na Mezinárodní Evropský Parlament. Třídenní jednání probíhá výhradně v angličtině, má i svou společenskou část, úvodní setkání v Senátu Parlamentu ČR, a zcela jistě přispívá nejen k argumentačním a komunikačním dovednostem, ale i k rozvoji jazykové úrovně
- projekce filmů v rámci projektu Jeden svět na školách, Post Bellum a další,
- Bílá pastelka“ – ve sbírce opět jedna z nejuspěšnějších pražských škol na podzim 2021,
- „Květinový den“ – podzim 2021, jaro 2022,
- Den válečných veteránů - 11. 11. 2021 - prodej vlčích máků
- proběhl XVI. ročník přehlídky prací v humanitních oborech „Chytrá palice“,
- proběhl X. ročník obdobné přehlídky pro mladší studenty „Chytrá palička“,
- žáci se aktivně zapojili do projektu v Památníku ticha v Bubnech a Post Bellum,
- studenti školy se podíleli na přípravě i průběhu expozice GJK na akci „Schola Pragensis 2021“ – online,
- studenti školy připravují náplň Dnů otevřených dveří a návštěvníky sami provázejí, spolu s učiteli se podílejí na prezentaci jednotlivých předmětů a aktivit,
- na škole aktivně působí pěvecký sbor, komorní orchestr Vocalissimo, školní orchestr a swingový orchestr,
- pořádají se pravidelně recitační a divadelní přehlídky v českém i cizím jazyce,
- probíhá celoroční soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy – „ Zpocená palice“ a další sportovní aktivity – letos nově Triathlon a KeBal (celoškolní celoroční turnaj v basketbale,
- celoškolní soutěž v pódiových skladbách
- studentům jsou nabízeny různé nepovinné předměty (robotika, přírodovědné předměty, výtvarné obory, podpora talentů v Matematice – Umění vidět v matematice, japonština, studijní kresba, programování apod.)

Za podstatné považujeme, že uvedené akce směřují k posílení vzdělávací a výchovné nabídky školy, a domníváme se, že vedou k dalšímu osobnostnímu i kognitivnímu rozvoji studentů GJK. V pojetí našeho ŠVP je považujeme za důležitou součást vzdělávání, doplnění výuky i podporu rozvoje osobnosti dospívajícího jedince.

8. Soutěže

Uvádíme pouze výčet nejvýznamnějších úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech.

Mezinárodní soutěže:

| | |
|-----------------------------|--|
| 1 x Stříbrná medaile | Mezinárodní matematická olympiáda , kategorie A, 2022 |
| 2 x Bronzová medaile | Mezinárodní matematická olympiáda , kategorie A, 2022 |
| 1 x Stříbrná medaile | Mezinárodní lingvistická olympiáda , kategorie A, 2022 |
| 1 x Stříbrná medaile | Mezinárodní fyzikální olympiáda , kategorie A, 2021 |
| 1 x Bronzová medaile | Středoevropská matematická olympiáda |
| 1 x Stříbrná medaile | Mezinárodní esejistická soutěž „Moje Evropa svobody“ |
| 1 x top finále | Astro Pí , týmy |
| 1 x 3. místo | Moot Court (mezinárodní středoškolská právnická soutěž) |

Národní soutěže - ústřední kola:

| | |
|---------------|---|
| 1 x 2. místo | Matematická olympiáda, kat. A, postup do MK |
| 1 x 3. místo | Matematická olympiáda, kat. A, postup do MK |
| 1 x 4. místo | Matematická olympiáda, kat. A, postup do MK |
| 1 x 14. místo | Matematická olympiáda, kat. A, postup do EK |
| 1 x 2. místo | Internetové matematická olympiáda - týmy |
| 1 x 4. místo | Fyzikální olympiáda, kat. A, postup do MK |
| 5. a 8. místo | Matematická olympiáda, kat P |
| 1 x 1. místo | Literární soutěž Památníku Tereziín |
| 1 x 1 místo | Geologická olympiáda |
| 1 x 2. místo | Zeměpisná olympiáda |
| 1 x 1. místo | Česká hlavička |
| 1 x 7. místo | First Lego League, tým |
| 1 x 3. místo | Robosoutěž, týmy |
| 1 x 1. místo | Soutěž v programování |
| 1 x 3. místo | Soutěž v programování |
| 1 x 2. místo | Esejistická soutěž pod záštitou Senátu PSČR |
| 1 x 1. místo | Esejistická soutěž Nadace Jana Husa |
| 1 x 2. místo | Lingvistická olympiáda (postup do mezinárodního kola) |
| 1 x 3. místo | Lingvistická olympiáda (postup do mezinárodního kola) |
| 1 x 1. místo | Náboj – matematická týmová soutěž |
| 1 x 1. místo | Olympiáda v angličtině |

Krajské soutěže:

| | |
|-------------------|---|
| 2 x 1. místo | Matematická olympiáda, kat A |
| 1 x 1. - 6. místo | Matematická olympiáda, kat. C |
| 1 x 2. místo | Fyzikální olympiáda, kat. A |
| 1 x 4. místo | Fyzikální olympiáda, kat. A |
| 1 x 1. místo | Fyzikální olympiáda, kat. B |
| 1 x 2. místo | Fyzikální olympiáda, kat. B |
| 1 x 4. místo | Fyzikální olympiáda, kat. E |
| 1 x 4. místo | Astronomická olympiáda kat. EF s postupem do ÚK |
| 1 x 3. místo | Olympiáda ve španělštině |
| 1 x 1. místo | First Lego League, týmy |

| | |
|--------------|---|
| 1 x 1. místo | SOČ – Společenské vědy, postup do ÚK |
| 1 x 2. místo | Dějepisná týmová soutěž, postup do česko-slovenského finále |
| 2 x 1. místo | Soutěž v programování |
| 1 x 2. místo | Soutěž v programování |
| 1 x 3. místo | YPEF (ekologická soutěž) |
| 1 x 3. místo | Ekologická olympiáda |
| 1 x 2. místo | Florbalový turnaj NG |
| 1 x 3. místo | Florbalový turnaj NG |
| 1 x 3 místo | Florbalový turnaj VG Open Gate |

Mimo výše uvedené výsledky studenti primy - kvarty tradičně vítězili nebo se umísťovali vždy mezi 3 nejlepšími v obvodních kolech matematické, fyzikální, biologické, zeměpisné i chemické olympiády a dalších matematických soutěžích (Matematický klokan, Pangea apod.)

Úspěchy dosahují studenti školy i v přehlídkách sborů, sportovních soutěžích, esejistických soutěžích a uměleckých přehlídkách apod..

9. Další aktivity, prezentace

Stipendijní pobyty:

Škola pravidelně nabízí talentovaným žákům stipendijní pobyty ve svých partnerských školách v zahraničí. V loňském školním roce vzhledem k pandemické situaci na **Oundle School, Winchester College, Down House a Haileybury School** v Anglii studenti odjet nemohli.

Rozběhla se výměna studentů se školou Claustro Moderno v kolumbijské Bogotě, v červnu škola hostila 5 studentů a v říjnu odletí do Bogoty 5 našich studentů.

Stejně tak pokračují výměnné pobyty s Lycée Dijon a Gymnasium Straubing.

Mezinárodní akce:

Ve školním roce 2021/22 se 2 studenti a 1 pedagog účastnili 1. ročníku pokračujícího mezinárodního studentského symposia **Montgomery Bell Academy International Symposium**, kterého se tradičně účastní 10 škol z deseti zemí celého světa a které pořádala škola **Montgomery Bell Academy v Nashville v USA**. Studenti pracovali 5 měsíců na projektu, symposium samotné však bylo z důvodu pandemie organizováno on-line.

CTM (Centrum pro talentovanou mládež) Online:

Studenti naší školy mají možnost se zapojit v rámci volitelných předmětů do kurzů CTM Online. V roce 2021/22 se celkem 15 studentů se zapojilo do 17 kurzů **projektu CTM (Centrum pro talentovanou mládež) CTY Online (z toho 13 bylo AP kurzů)**. 1 student získal nejvyšší hodnocení A+ v obou studovaných předmětech, 4 získali A (z toho jedna studentka v obou studovaných předmětech), 3 získali B+ nebo B, 3 C+ a 1 C-; 3 studenti kurz nedokončili.

Studium absolventů na univerzitách v zahraničí:

Absolventi GJK se tradičně hlásí a jsou přijímáni nejen na tuzemské, ale i na zahraniční vysoké školy, a to i na ty nejprestižnější. Některým z nich se daří získat stipendia od nadací, které podporují nadané studenty, případně od samotných univerzit. Po ukončení studia **v roce 2021/22 bylo na univerzity v zahraničí přijato 12 absolventů GJK** – viz příloha.

Výměnné pobyty a další projekty:

Studenti se pravidelně zúčastňují společného projektu se studenty **Gymnázia ve Straubingu (SRN)** – šk. rok 2021/22 a společného projektu s **Lycée Carnot v Dijonu** (Francie), výměna proběhla v roce 2021/22. Škola navázala partnerský vztah se střední školou **Colegio Claustro Moderno** v Bogotě

v Kolumbii. **Nejedná se o pouhé poznávací zájezdy, studenti partnerských škol pracují na společných projektech různého zaměření.**

Spolupráce s VŠ:

Škola je na základě „*dlouhodobé práce s talentovanými žáky a díky moderně pojatým a kvalitně zpracovaným ŠVP*“ i nadále **Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, Filosofické fakulty University Karlovy a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy**. Vedle toho spolupracuje i s dalšími fakultami (FSV UK) a vysokými školami (ČVUT, VŠCHT) – nejen v Praze a ČR, ale i v zahraničí - při přípravě budoucích pedagogů, ale i při poznávání a prezentaci studia po maturitě.

Příprava na jazykové zkoušky:

Škola spolupracuje s testovým centrem **Cambridge Park**, kde studenti mohou skládat jazykové zkoušky FCE a CAE za finančně výhodnějších podmínek, včetně cvičných tzv. Mock testů. Přípravný kurz je v rámci volitelných předmětů veden lektorem British Council (CAE) resp. učitelem GJK (FCE). Spolupráce je navázána i pro další jazyky, Španělský institut, Francouzský institut a Goethe Institut. Příprava na zkoušky je i v případě těchto jazyků podpořena výukou v rámci volitelných seminářů, vedených pedagogy GJK.

Umělecké aktivity:

Školní orchestr, swingový orchestr a pěvecký sbor i komorní soubor dlouhodobě reprezentují školu při nejrůznějších akcích.

DofE:

Před několika lety škola vstoupila do programu **DofE** (Duke of Edinburgh's International Award). **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je mezinárodní program pod záštitou britské královské rodiny, který motivuje k osobnímu rozvoji všechny mladé lidi ve věku od **14 do 24 let bez rozdílu**. Cílem programu je podpořit **komplexní rozvoj schopností a dovedností** mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: **rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních**. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (**6 měsíců** plnění), stříbrný (**12 měsíců** plnění) a zlatý (**18 měsíců** plnění). Do programu bylo zapojeno 5 pedagogů a 27 studentů, z toho 20 studentů plnilo bronzový odznak, 5 stříbrný, 2 zlatý a 1 studentka je ambasadorkou DofE. V rámci plnění odznaků proběhly 2 expedice.

Charita:

Za zmínku stojí i aktivita školy v několika pečlivě vybraných projektech neziskových organizací podporujících sociální citění studentů GJK (**Květinový den, Vlčí mák, Bílá pastelka...**), ale i rozhled a pochopení současného světa. Snažíme se pečlivě vybírat, nepřijímat každou nabídku, ale studenty pak motivovat a vést k odpovědnému přístupu.

Akce pro další subjekty nebo veřejnost:

Vedle uvedených aktivit pak škola využívá svoje prostory v rámci doplňkové činnosti k různým aktivitám, sportovním i kulturním akcím, natáčení i jiným akcím externích institucí. Pronájem prostor školy se příznivě projevuje ve **výsledcích doplňkové činnosti**. Škola se na podzim 2021 tradičně zúčastnila akce **Schola Pragensis**, tentokrát on-line, připravila dva **Dny otevřených dveří**, někteří učitelé působí **ve spolupráci s různými institucemi** a vysokými školami jako **lektoři v oblasti školních programů, prevence, volnočasových aktivit**, učitelé prezentovali školní i své výsledky ve vzdělávání v rámci celostátních konferencí. Učitelé GJK působí i v rámci celostátních, případně městských výborů vědomostních olympiád – fyzika, matematika, chemie, informatika, český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, ale i asociací – např. latina, hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk a další.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola a inspekční činnost ČŠI proběhla na jaře 2016, v covidových letech proběhlo online zjišťování zabezpečení výuky v době nouzového stavu, distančního vzdělávání a jeho výsledků a souladu s metodickými postupy MŠMT a ČŠI, probíhají periodická zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI, do kterých je naše škola pravidelně zařazována.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Komentář k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2021

I. Rozbor nákladů a výnosů přímých nákladů – ÚZ 33353 – viz příl. č. 3, tab. č. 1

a) Stav, rozbor

Výše přímých nákladů přidělených ze státního rozpočtu je v zásadě nedostatečná. Tyto prostředky nepokrývají ani zdaleka potřebu školy. Nárůst cen a další prostředky potřebné k přímému zajištění výuky jsou pak čerpány z provozních prostředků. Dle ŠVP chybí především finance na nákup učebních pomůcek, ale i na cestovní náklady (do ŠVP jsou zařazeny i různé mimoškolní akce, kurzy apod.). Např. učební pomůcky, spotřební materiál pro výuku, cestovní náhrady, poplatky za internet byly za r. 2021 hrazeny z provozních nákladů v celkové výši cca 630 tis. Kč. Zásadním problémem při čerpání přímých nákladů je tak především nízký rozpočet v této kapitole.

b) Opatření ze strany školy

- maximální využití mimorozpočtových zdrojů (refundace nákladů)
- úsporná opatření především v oblasti nákupu učebních pomůcek
- maximálně možné hrazení cestovních nákladů na školních akcích z grantů a dalších zdrojů
- na nákup učebních pomůcek v roce 2021 bylo z prostředků rezervního fondu použito 129.292,50 Kč.

Ani přes uvedená úsporná opatření však škola není schopna zajistit v tomto směru výuku na požadované úrovni. Vzhledem ke stále vyšším nárokům na funkční technologie, umocněné v roce 2020/2021 nutností distanční výuky, a tím postupné obnově počítačových stanic, nezbytné náklady stále rostou a potřeba přesahuje možnosti školy. S revizí ŠVP v ICT přechodem na ŠVP dle revidovaného RVP od 1. 9. 2022 škola obdržela jisté finanční prostředky na digitální technologie. Prostředky jsou však alokovány formou účelové dotace, která postrádá plnou logiku, v zásadě je jen výjimečně umožněn nákup počítačů, bez nich však tzv. „pokročilé digitální pomůcky“ nefungují, a stávající většinou nestačí ani počtem ani kapacitou.

II. Rozbor nákladů a výnosů nepřímých nákladů – ÚZ 91

a) Stav, rozbor

Z důvodu nedostatečných finančních prostředků v ÚZ 33353 bylo požádáno o přesun 500.000,-- Kč z fondu FRIM na další financování učebních pomůcek.

Přes veškeré nepříznivé okolnosti (kritická výše přímých nákladů, finanční náročnost výuky podle ŠVP) bylo hospodaření školy v roce 2021 vyrovnané.

Příznivě se projevuje především:

- důsledná refundace nákladů z příjmů v doplňkové činnosti (především energie). Škola maximálně využívá možností pronájmů všech svých prostor,
- financování oprav z FRIM, které bylo za rok 2021 v celkové výši 540. 550,10 Kč.

III. Mzdová oblast – viz příl. č. 3, tab. č. 2

Čerpání mzdových prostředků proběhlo v souladu s příslušnými předpisy, vnitřními směrnicemi i stanoveným rozpočtem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb. **zcela vyčerpány**. Plně jsou k odměně zaměstnanců využívány i další zdroje. Jedná se o prostředky MHMP na projekt Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, který byl v roce 2021 financován částkou 451.300,-- Kč. Dále pak finanční prostředky MHMP na posílení mzdových nákladů ve výši 1.232.000,-- Kč. Na dofinancování platů v měsíci prosinci bylo vyčerpáno z fondu odměn 39.000,-- Kč.

Plnění počtu zaměstnanců je v souladu s upraveným rozpočtem pro rok 2021.

IV. Doplnková činnost

Hlavní náplní doplňkové činnosti je pronájem sportovišť, prostor školy a výuka nepovinných předmětů. Přehled o výnosech a nákladech za rok 2021 je uveden v tabulce č. 3.

Za rok 2021 bylo dosaženo zlepšeného výsledku hospodaření v celkové výši 282.751,11 Kč.

Tyto finanční prostředky navrhujeme přidělit do fondu odměn ve výši 39.000,-- Kč a do rezervního fondu ve výši 243.751,11 Kč.

VIII. Další informace

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím uvádíme:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, byl nulový.
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – odvolání se týkala pouze přijímacího řízení. Prostřednictvím školy na MHMP bylo podáno celkem 33 odvolání zákonných zástupců uchazečů o čtyřleté studium a 35 odvolání zákonných zástupců uchazečů o osmileté studium. Žádnému odvolání nebylo vyhověno.
- c) Rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, se Gymnázia Jana Keplera netýkaly.
- d) Nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- e) Žádné stížnosti podle § 16a na postup při vyřizování žádosti o informace nebyly podány.

Přehled příloh:

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty za rok 2021

Příloha č. 2 – Rozvaha – bilance za rok 2021

Příloha č. 3 – Rozbor hospodaření za rok 2021

Příloha č. 4 – Uplatnění absolventů ve školním roce 2021/2022

Příloha č. 5 – Učební plány oborů vzdělání platné v roce 2021/2022

Pozn.: ŠVP na www.gjk.cz

V Praze dne 18. 10. 2022

Ivana Landsingerová
pověřená řízením školy