

Koncepce rozvoje školy

Zpracoval: [REDACTED]

Datum: 11. 4. 2023

Úvod

Gymnázium Jana Keplera nabízí vzdělávání ve studijních oborech 7941K41 Čtyřleté gymnázium pro absolventy ZŠ a 7941K81 Osmileté gymnázium pro absolventy 5. tříd ZŠ. Pracuje podle vzdělávacího programu “Per aspera ad astra.”

Základním cílem mé koncepce je vytvořit pro studenty stabilní a bezpečné prostředí s důrazem na rozvoj svých dovedností v souladu s platnými či v budoucnu revidovanými RVP.

Život školy a vybavení

Do budoucna bude největší výzvou vyrovnat se s postupným propadem demografické křivky. Samozřejmostí by mělo být zachování čtyřleté i osmileté větve studia při současném počtu tříd, tj. jedna třída osmiletého gymnázia a k ní tři paralelky čtyřletého gymnázia. K tomu by měla dopomoci co největší podpora studentů při studentských soutěžích, s tím spojená propagace úspěchů našich studentů na venek, kde bych kromě soutěží kladl důraz na úspěšná přijetí na vysoké školy, např. formou besedy s absolventy. To vše doplněno o podporu studentského života na škole formou aktivní studentské rady a pokračování v projektech výměnného pobytu studentů, studentského časopisu či adaptačních kurzů pro první ročníky.

Velmi rád bych studenty zapojil i do přípravy preventivních akcí, pochopitelně v koordinaci s metodikem prevence. V dnešní turbulentní době je to z mého úhlu pohledu zásadní výchovný prvek a nejmladší generace čelí mnohem větší škále hrozeb než generace předchozí. Z vlastní zkušenosti vím, že řadu problematických věcí si mladí uvědomují sami a o podobné projekty mají zájem. Věřím, že základním předpokladem pozitivního přístupu ke škole ze strany žáků je jejich participace na životě školy. Moderní škola musí vytvořit prostředí vhodně vyvažující potřeby kantorů, rodičů a hlavně žáků. Čím více budou stávající žáci a dle možností

i absolventi zainteresováni na veřejném životě školy, tím pozitivněji budou vnímat svůj čas ve škole strávený.

Postupně by měly být udržovány a modernizovány odborné učebny tak, aby odpovídaly standardům vzdělávání 21. století i požadavkům jednotlivých předmětových komisí. Kromě důrazu na IT technologie je ovšem v tomto ohledu vyčkat na plánovanou revizi RVP a její požadavky. V každém případě platí, že vhodným zdrojem financování těchto projektů mohou být šablony ministerstva školství.

V oblasti personální zajištění školy budu klást důraz na co největší zastoupení aprobovaných učitelů ve sboru, což už se dnes v některých předmětech (fyzika, umělecké předměty) může ukázat jako problém. Zároveň se budu snažit vhodně kombinovat zkušené učitele s absolventy, aby pedagogický sbor fungoval pokud možno plynule. S tím souvisí i další vzdělávání pedagogů, aby bylo hladce zajištěno fungování ze zákona nezbytných pozic a funkcí jako výchovný poradce, metodik prevence, školní maturitní komisař, zadavatelé apod. Velmi rád bych do budoucna udržel školní psycholožku.

Studium

Velmi se mi líbí vstřícný přístup školy ke studentům formou co největší volitelnosti předmětů. Věřím, že student střední školy, tím spíše gymnázia, by měl být dostatečně zralý, aby si vyhodnotil, jakým způsobem se chce nadále profilovat ve svém studiu. Zvýšil bych ovšem důraz na výuku cizích jazyků, kdy by žáci osmiletého gymnázia přibrali druhý jazyk již v sekundě místo stávajícího modelu. Stejně tak bych rád do přijímacího řízení zařadil test z anglického jazyka, který by následně pomohl s rozřazením přijatých žáků do skupin. Dále bych kladl důraz na znalosti v informačních technologiích a to formou posílení hodinové dotace informatiky ve druhém, třetím a šestém ročníku osmiletého studia a ve třetím ročníku čtyřletého studia na dvě hodiny týdně.

Počet hodin by se dal kompenzovat snížením dotace ve výchovných předmětech z disponibilních hodin a drobnou redistribucí v ostatních předmětech. Po prostudování dokumentů školy bych se do dalších změn v dotacích hodin nepouštěl dříve než po konzultacích s předsedy jednotlivých předmětových komisí, učební plány shledávám v platné podobě jako vyvážené a vstřícně pojaté směrem k pedagogům i studentům. Líbí se mi pestrá paleta volitelných předmětů ve vyšších ročnících.

Skupinové pojetí výuky podporuji i v jiných předmětech než v cizím jazyce, především v českém jazyce, zvláště na nižším stupni osmiletého gymnázia, matematice a informatice s ohledem na kapacitu školy.

Vzhledem k vysoké úspěšnosti přijatých studentů na vysoké školy bych zachoval současnou poměrně náročnou a komplexně pojatou podobu maturitní zkoušky.

Čestně prohlašuji, že jsem tuto koncepci vytvořil sám a přikládám souhlas s jejím zveřejněním.



