

Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Jana Keplera

Gymnázium Jana Keplera patří mezi nejprestižnější školy nejen v Praze, ale v celé České republice. Představuje příklad dobré praxe gymnaziálního vzdělávání u nás.

S tímto ohledem je v rámci koncepce potřeba hned na počátku napsat, že hlavním cílem je **stále udržet kvalitní vzdělávání** na této škole, které bude plně v souladu se všemi zásadami a cíli školského zákona. Zejména v dnešní době a v blízké budoucnosti bude potřeba reagovat na složité prostředí českého školství (velká roztržitost, neustálá tvorba nových konceptů a programů, odliv kvalitních pedagogů do soukromého školství nebo mimo školství aj.).

*

Mám-li vybrat ze všech důležitých zásad a cílů ty, ve kterých je možné v blízké době postoupit o krok kupředu, pak jde o **zdokonalování procesu vzdělávání** na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a **co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod** (§ 2, odst. 1f školského zákona) a **rozvoj osobnosti člověka**, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života (§ 2, odst. 2a tamtéž).

„Pravda je dcerou času a já se nestydím být její porodní bábou.“

Co se týká základních pravomocí ředitele školy, pak rozdělují své kompetence mezi plánovací, organizační, personální, vedoucí a kontrolující. Mám být dobrým lídrem, manažerem i vykonavatelem, včetně role pedagogického pracovníka.

Gymnázium Jana Keplera již promítlo do svého školního vzdělávacího programu onu potřebu zdokonalovat proces vzdělávání i rozvíjet osobnosti svých studentů (ano, zákon hovoří o žácích, ale myslím, že je spravedlivější jim říkat studenti). Jako vedoucí **budu dále zajišťovat všechny potřeby školy** tak, aby se mohli kromě studentů rozvíjet nebo k rozvoji přispívat i všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Budu vytvářet potřebné podmínky pro základní cíle školy: **komplexní osobnostní vzdělávání, vysoká míra volitelnosti školních předmětů a úrovní i mimoškolních aktivit.**

Jako lídr budu sám přispívat k **budování korektních a vstřícných vztahů** (s velkým ohledem na nově nastupující studenty a učitele a další pracovníky).

S pomocí nynějších pracovníků školy projdu a budu se snažit ve spolupráci s nimi najít **další možná zlepšení v autoevaluaci školy** tak, aby Gymnázium Jana Keplera udrželo vysokou profesionalitu ve všech oblastech i nadále.

„K pozorování mám chabý zrak, na mechanické věci nešikovné ruce, k domácím a politickým záležitostem mám povahu zvláštní, cholericickou, k neustálému vysedávání (zejména na hostinách přes vhodný a slušný čas) jsem slabého těla, a to i tehdy, jsem-li zdrav.“

Škola se mezi státními školami vyniká vysokou úspěšností v přijetí studentů na prestižní zahraniční školy. Konceptně je možné **podívat se na úspěšné kroky kvalitních soukromých škol u nás a snažit se zakomponovat prvky vedení studentů tam úspěšné** i do praxe na Gymnáziu Jana Keplera.

Za důležité samozřejmě pokládám výuku anglického jazyka a dalších cizích jazyků. Vzhledem k nedávnému vystoupení Velké Británie z Evropské unie se jeví jako dobrým cílem **podpořit studenty v přihlašování na univerzity v dalších evropských zemích**, a to kromě specifického Nizozemí také do nám blízkého Německa, Francie či severských zemí.

Samozřejmostí je **podpora** programu DofE, CTM a AP kurzů, účasti v olympiádách a dalších přehlídkách tak, **aby studenti měli šanci „prodat“ své portfolio.**

„Rozmanitost přírodních jevů je tak velká a poklady ukryté na nebesích tak bohaté právě proto, aby lidské mysli nikdy nechyběla čerstvá potrava.“

Kromě orientace na studenty je ředitel školy také pedagogickým lídrem směrem k učitelům. Mohu nabídnout **vědomosti a dovednosti z moderních směrů retrieval practice a responsive teaching**. Cílem školy v nejbližších letech by mělo být se stále v těchto otázkách zdokonalovat, neb naše okolí se neustále mění a my musíme na nové podněty reagovat a upravovat postupy a metody. Učení se v průběhu života tak není jen dovedností, kterou musíme naučit studenty, ale je to denní praxí každého výborného učitele.

Samozřejmostí školy je **držet prestiž uvnitř i navenek školy** (tedy budu vytvářet podmínky pro kvalitní prezentaci školy). Povinností dobrého ředitele je i **rozpočtová kázeň a předvídatelnost**.

„Dávám přednost ostré kritice jediného inteligentního člověka před bezmyšlenkovitým souhlasem masy.“

Nejsem neomylný a mám strach z lidí, kteří se neomylní cítí. Jsem připraven **vytvářet profesionální prostředí, kde se lidé navzájem obohacují a nebojí se přiznat chybu či požádat o pomoc**. Součástí dobrého vedení musí být neustálá přátelská atmosféra a připravenost naslouchat jiným a hledat nejlepší možná řešení napříč v celé komunitě školy.

*

Součástí keplerovské komunity musí být excelence, zvědavost, směřování ke hvězdám. Proto je mým posledním zmíněným, snad koncepčním bodem chuť **připravovat akce a materiály k připomenutí výročí 400 let od úmrtí Jana Keplera v roce 1630**. V této přípravě bych pak směrem k roku 2030 pokračoval, případně s radostí předal dalšímu nástupci po mém 6letém funkčním období.

Dávám souhlas ke zveřejnění koncepce pro potřeby konkurzního řízení i všeobecný souhlas k jejímu dalšímu použití v oblasti vzdělávání.

V Praze dne 18.04.2023



